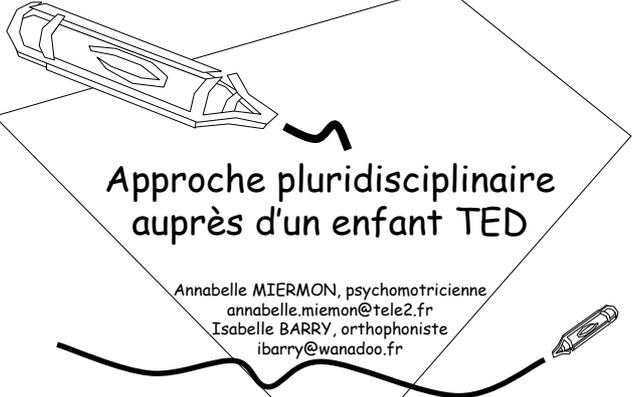




10ème Journée
toulousaine
de psychomotricité

Samedi 17 Mai 2008



Approche pluridisciplinaire
auprès d'un enfant TED

Annabelle MIERMON, psychomotricienne
annabelle.miemon@tele2.fr
Isabelle BARRY, orthophoniste
ibarry@wanadoo.fr



La triade autistique



La triade autistique

- I. Altération qualitative des interactions sociales
- II. Altération qualitative de la communication
- III. Intérêts restreints et stéréotypés

+ début des troubles < 3 ans



Altérations qualitatives
des interactions sociales

- Altération de la communication non verbale
- Absence de recherche spontanée de partage d'intérêt (attention conjointe)
- Manque de réciprocité sociale ou émotionnelle



Altérations qualitatives
de la communication

- retard/absence du langage oral sans moyen de compensation (gestes, mimiques)
- Incapacité à engager ou soutenir une conversation avec autrui
- Usage stéréotypé et répétitif du langage, langage idiosyncrasique



Réduction du jeu et intérêts restreints

- Préoccupation pour un ou plusieurs centres d'intérêts restreints stéréotypés anormale dans l'intensité ou l'orientation (dessins animés → Marc Aurèle)
- Adhésion à des rituels spécifiques non fonctionnels
- Maniérismes moteurs et répétitifs
- Préoccupations persistantes pour certaines parties des objets (roues de voitures)



Les particularités cognitives

- Anomalies de la perception: pb de filtrage des informations pertinentes
- Attention sélective: attachement à des détails
- Trouble de la pragmatique du discours
- Hypermémoire
- Défaut de cohérence centrale: la pensée en détail
- Trouble des fonctions exécutives: flexibilité, planification, inhibition, mémoire de travail
- Défaut de théorie de l'esprit: faible compréhension sociale



Le travail pluridisciplinaire

- Les parents
- Le médecin
- Psychomotricien
- Orthophoniste
- Psychologue et éducateur
- Psychologue en cabinet
- Enseignant
- AVS
- CLAE

Un exemple

- Les fonctions exécutives :
 - la planification motrice
 - l'organisation du discours
 - le séquençage d'actions quotidiennes complexes
 - Planifier des séquences de communication
- Conclusion : pallier aux déficits cognitifs internes
 - structurer le milieu physique et social
 - cohérence et répétition des attentes



Travail de partage des informations et de guidance

- La famille :
 - La restitution du bilan
 - L'accompagnement hebdomadaire
 - Les apports de l'environnement familial
- Les professionnels :
 - Hiérarchiser les objectifs thérapeutiques
 - Partager les connaissances
 - Solidarité, entraide, relais
 - Priorités de soin
- L'école, partenaire de la prise en charge éducative



Modalités d'organisation d'une évaluation

- Modalités interprofessionnelles
- Situation structurée et dirigée / spontanée
- Repérer la modalité de communication privilégiée
- Organisation de l'espace
- Structuration des séquences temporelles

Projet thérapeutique

- Référence au développement normal et au développement cognitif
- Compétences transversales sollicitées par tous :
 - Imitation
 - Communication verbale et non verbale
 - Attention
 - Métacognition
 - flexibilité
- Intervention spécifique à chaque professionnel

L'évaluation psychomotrice

Examen psychomoteur

- Présentations multiples des tests
- double cotation (standard et adaptée)
- Sollicitation de la maman
- Comparaison des résultats dans le bilan avec les compétences en situation écologique
- Analyse de l'aspect adaptatif des compétences
- Résultat global / analyse des compétences par domaine

Domaines de compétences évalués (1)

- Les domaines classiques de l'examen psychomoteur
- Les domaines perceptivo-moteurs en rapport avec la pathologie TED
- Les domaines cognitivo-moteurs en rapport avec la pathologie TED

Les domaines classiques de l'examen psychomoteur (2)

- Tests standardisés et évaluation clinique
- La motricité globale, la locomotion et les coordinations posturo-motrices
- L'équilibre
- La coordination visuo-motrice et auditivo-motrice
- La dextérité manuelle et la latéralisation
- L'organisation visuo-spatiale
- Les praxies gestuelles et quotidiennes
- L'imitation motrice
- L'écriture

Les domaines cognitivo-moteurs

- Les fonctions exécutives
- L'attention
- La régulation entre initiatives et inhibitions
- Problème de généralisation

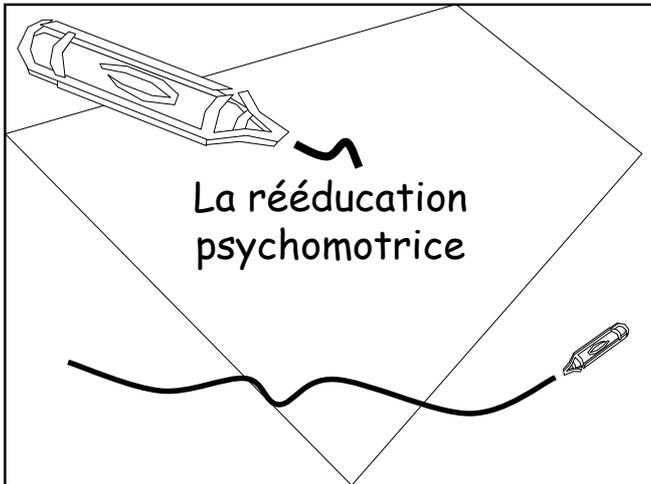


Les domaines perceptivo-moteurs

- Hypo ou hyper réactivité sensorielle (audition, sens haptique)
- La qualité du transfert inter-modal
- La modalité préférentielle des explorations
- Prégnance visuelle
- Interférence et coordination multi-sensorielles
- Distorsion perceptive



La rééducation psychomotrice



Les particularités du développement psychomoteur

- Agitation motrice
- Passivité motrice
- Stéréotypies motrices
- Échopraxie
- Confusion CNV - mouvement à imiter
- Persévérations motrices
- Maniérisme moteur
- Les coordinations posturo-motrices et visuo-motrices
- Maladresse motrice et critères diagnostiques



Objectifs principaux

- Généralisation
- Atténuation ou extinction des comportements problèmes
- Amélioration des déficits perceptivo-moteurs
- Augmentation des moyens de communication non verbale
- Développer la communication non verbale



Moyens (1)

- Hiérarchiser les objectifs
- Le projet psychomoteur
- Structuration de la séance
- 2 possibilités : atelier de CNV et/ou intégrer à la rééducation une approche sur la CNV et les habiletés sociales de l'enfant
- Généralisation.



Moyens (2)

- Clarifier sa propre communication
- Organisation de l'espace
- structuration des séquences temporelles

L'évaluation orthophonique

Quatre axes prioritaires

- les modalités de communication : cris, pleurs, gestes, photos, images, mots, phrases
- les fonctions de communication des actes de communication de l'enfant
- le contexte où l'enfant va communiquer
- les thèmes de communication

Les interactions sociales

- une évaluation des initiatives de communication, de leurs modalités.
- une évaluation de la communication non verbale.
- Une évaluation de la théorie de l'esprit et de son utilisation au quotidien

une évaluation des aspects formels du langage

- Évaluation de la compréhension verbale: lexique, syntaxe
!!! Écholalie
- Évaluation de l'expression: phonologie, lexique, syntaxe
!!! Inversion pronominale, expressions idiosyncrasiques

une évaluation des fonctions de communication

- Demander un objet, une action, une routine sociale, de l'aide
- Poser une question
- Répondre
- Commenter
- Nier
- Argumenter
- Attirer l'attention...

une évaluation de la pragmatique du discours

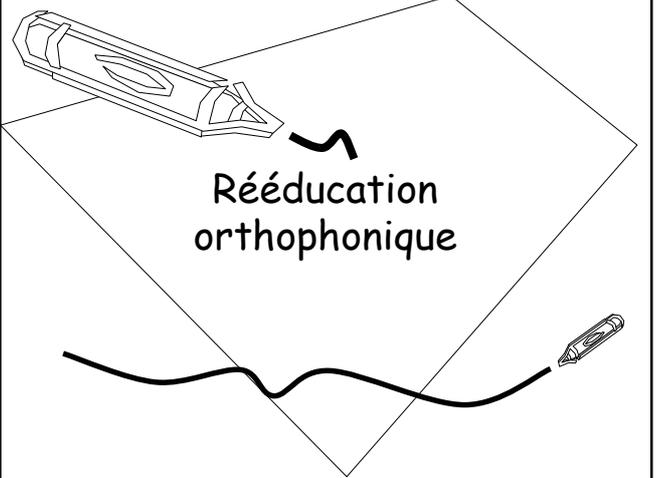
adéquation de l'acte de communication (verbal et non verbal) au contexte et à l'interlocuteur

// théorie de l'esprit

- Au sein de jeu de faire-semblant
- Dans la vie quotidienne (ne pas dire à une dame qu'elle est grosse, grogner quand on nous dit bonjour...)
- dans l'échange en cours (digression, coq à l'âne)



Rééducation orthophonique



Axes prioritaires

- solliciter l'interaction et développer les fonctions de communication quelle que soit la modalité
- développer le contact oculaire et son maintien, l'attention conjointe, le pointage
- Solliciter l'imitation



Une priorité: un outil de communication

- Le P.E.C.S, outil alternatif de communication
picture exchange communication system
- Le MAKATON, outil de communication augmentée
Langage oral + pictogrammes + signes



!!! Au langage plaqué

- Expression < compréhension
- développer la compréhension verbale
- développer le langage le plus adapté, fonctionnel possible



Le lien avec la famille

- restaurer la famille dans son rôle, l'impliquer comme acteur de progrès et partenaire de communication pour leur enfant
- !!! généralisation

