



FACULTE DE MEDECINE TOULOUSE-RANGUEIL

Cursus Paramédicaux et Maïeutique

Centre de Formation Universitaire en Orthophonie

133 route de Narbonne - 31062 TOULOUSE Cédex

Téléphone : 05 62 88 90 72

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

1^{ème} Année du 2^{ème} cycle

D'ORTHOPHONIE

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2020-2021

ORGANISATION
DE
L'ENSEIGNEMENT

Doyen de la Faculté de Médecine Toulouse-Rangueil :
Monsieur le Professeur SERRANO

Directrice de Formation
Madame le Professeur WOISARD

Responsable de la Scolarité :
Madame GUTIERREZ

Directrice Pédagogique :
Madame LIAUNET

Secrétariat :
Madame GARRIDO

***Assistante Pédagogique et
Responsable mémoires:***
Madame DANET

Responsable stages :
Monsieur BALAGUER
Madame BOISGUERIN

5.1.3 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION

- 3 ECTS - SEMESTRE 7

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme BARRY

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme CANAC / Mme DEGEILH

M. LAURENS

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	7 H
2. ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	32 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Intervention orthophonique autour des troubles du langage oral - guidance parentale et prévention- analyse de cas cliniques (C.Canac)
- Intervention auprès de l'enfant présentant un trouble spécifique du langage oral (I.Barry)
- Etudes de cas de rééducation du langage – DNP, aspect narratif, rythmique, modalités sensorielles... (O.Laurens)
- Intervention orthophonique auprès d'enfants et de leurs parents dans le cadre d'une équipe (S.Degeilh) * Qu'est-ce qu'un Centre d'Action Médico-Sociale Précoce ? Les objectifs de l'action médico-sociale précoce - L'équipe pluridisciplinaire

* L'éveil sonore au CAMSP :

Eveil sonore et guidance parentale /L'éveil sonore et les pré requis au langage et à la communication / Les principes de l'intervention orthophonique dans ce dispositif / Le cadre : un dispositif repérable et sécurisant - L'installation du lieu / Les comptines : La diversité - Les comptines et le langage - Les comptines et construction du temps - Les comptines et construction de l'espace - Les comptines : la prosodie - Les comptines : les rimes - Les comptines : les gestes / Les rituels / Le choix des comptines / Les instruments et les objets

* Présentation de documents vidéos (séances filmées)

Bibliographie :

- **Bustarret AH.** L'oreille tendre, pour une première éducation auditive. Paris: Les Éditions Ouvrières; 1982
- Les chemins de l'apprentissage - Spirale n° 63
- **Chantal Grosléziat** – Jouer, chanter, sans rire et sans parler - Le bébé et le jeu - ERES
- Abécédaire musical les bébés et la musique 3 Coll. 1001 bébés(ERES, 2010)
- Les bébés et la musique Premières sensations et créations sonores Coll. 1001 bébés (ERES, 2007)
- Bébés chasseurs de sons Coll. 1001 bébés (ERES, 2004)
- Enfance et musique - 75 comptines et jeux de doigts - Je chante avec mon bébé
- Chez Didier Jeunesse des livres et livres CD pour petits enfants

U.E 5.2.3 : BILAN ET ÉVALUATION DU LANGAGE ÉCRIT, DE L'ÉCRITURE ET DU GRAPHISME

- 3 ECTS - SEMESTRE 7

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme LANNE

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme GORNES

M. RIVES

DUREE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	13 H
2.	ENSEIGNEMENT DIRIGE	18 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Bilan du langage écrit
- Bilan du graphisme
- Bilan et prise en charge de l'illettrisme

UE 5.3.3 : BILAN ET ÉVALUATION DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE

- 3 ECTS - SEMESTRE 7

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme COPPEAUX

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme FAURE-MARIE

Mme GOS

Mme LASSALLE

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	13 H
2.	ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	9H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Les apports du WISC dans le diagnostic de dyscalculie/ Incidence et possible association des troubles de la mémoire et de l'attention sur la cognition mathématique
- La plainte et les signes d'appel pour le bilan du raisonnement logico-mathématique
- Anamnèse et épreuves du bilan logico-mathématiques
- Différents outils d'évaluation
- Diagnostic orthophonique et axes thérapeutiques

U.E 5.4.3 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'ORALITÉ ET DES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES

- 3 ECTS - SEMESTRE 7

ENSEIGNANT RESPONSABLE	Mme BOISGUERIN
AUTRES ENSEIGNANTS	Mme PALLAS
	M. RIVES
	Mme TARTAYRE

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	9 H
2. ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	11 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Approche croisée des aspects de l'intervention orthophonique
- Les paralysies faciales
- > La rééducation orthophonique à partir d'étude de cas
- > La rééducation des fentes faciales

Bibliographie :

CHARACHON R., BEBEAR JP., STERKERS O., MAGAN J., SOUDANT J. (1997) : La paralysie faciale – Le spasme hémifacial, Société Française d'Otorhinolaryngologie et de pathologie cervico-faciale, 441 pp.

CLOUTEAU F. (2002), V3M – Un outil de transmission didactique au service de la rééducation oro-faciale, Rééducation orthophonique, 210, 49-55.

COUTURE G. ; EYOUM I. ; MARTIN F. ; préface METELLUS, J. : « Les fonctions de la face », Edition Ortho édition, 1997

GABERT P.-E., GUERRESCHI P., LABBE D., MARTINOT-DUQUENNOY V. : Paralyse faciale chez l'enfant, Annales de chirurgie Plastique Esthétique, Volume 61, Issue 5, Elsevier, Octobre 2016, Pages 513-518.

GATIGNOL P. ; LAMAS G. : « Paralysies faciales », édition Marseille, SOLAL, collection actualités en rééducations orthophoniques, 200

GATIGNOL P., LAMAS G., : « Rééducation des anastomoses hypoglossofaciales », dans « Paralysies faciales », édition Marseille, SOLAL, collection actualités en rééducations orthophoniques, 2004

GATIGNOL P. : « La prise en charge des paralysies faciales et du nerf hypoglosse ». In Les dysarthries. Solal, 2007

GIOT J-P. : Etude de la neurotisation des muscles peauciers de la face après Myoplastie d'Allongement du Temporal. Thèse pour le diplôme d'état de docteur en médecine. Université de Poitiers. 2010

LAINÉ FRANCOISE B. : « Vous êtes atteint d'une paralysie faciale, une chirurgie et une rééducation du sourire vous sont proposées », livret édité par ortho édition, 2002

LAMBERT PROU M.-P. : « Le sourire temporal. Prise en charge orthophonique des paralysies faciales corrigées par myoplastie d'allongement du temporal », Revue Stomatologie chirurgie maxillo-faciale, 104, 5, 274-280, édition Masson, 2003, page 5

LAMBERT PROU M.-P. : « Prise en charge orthophonique de la paralysie faciale périphérique corrigée par transfert du muscle temporal sur la commissure labiale », Revue GLOSSA n°63, 1998, pages 4-25

LE SIMPLE H. (2002) : L'électromyographie de la face, Rééducation Orthophonique, 210, 77-83.

LHOPITEAU M. : « Paralysie faciale périphérique : rééducation intégrant la plasticité cérébrale après chirurgie palliative », Revue GLOSSA, n°91, 2005

MOREL V. : Réalité d'une paralysie faciale : de l'évaluation clinique du praticien au ressenti subjectif du patient. Mémoire soutenu pour l'obtention du certificat de capacité d'orthophoniste. Université Paris VI ; 2008.

OP de BEECK P. : «Les paralysies faciales périphériques. Aspects théoriques et pratiques. », Revue Glossa n°44, 1995

Une bibliographie plus complète sera donnée lors des cours.

U.E 5.6.2 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION, DE LA DÉGLUTITION ET DE L'ARTICULATION

- 2 ECTS - SEMESTRE 7

ENSEIGNANT RESPONSABLE

M. BALAGUER

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme GALTIER / Mme CHAUSSIER

Mme MICHEL / M. ROUSSEAU

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	15 H
2.	ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	16 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Phonation

- o Rééducation des dysphonies (S.Michel)
 - présentation – explication – objectifs
 - pré-requis – principes
 - travail du souffle phonatoire
 - chaîne physiologique, détente loco-régionale
 - pose de voix
 - équilibration de la voix projetée
 - la dynamique vocale
 - étendue des registres vocaux
 - mise au point des protocoles rééducatifs
 - rééducation de la voix de l'enfant
 - hygiène vocale et adaptation
 - o Rééducation de la voix après cancer du larynx
 - o Rééducation de la voix chantée
 - o Rééducation vocale après laryngectomie totale (M.C.Duplay-Loubet)
 - **INTERVENTION DE L'ORTHOPHONISTE** : avant l'opération / à l'hôpital / à la sortie de l'hôpital / (rappels anatomiques :avant/après)
 - **APPRENTISSAGE DE LA VOIX ORO-OESOPHAGIENNE** : indépendance des souffles / injection œsophagienne/techniques / défauts à combattre / exercices progressifs / exercices complémentaires/relaxation conseils à donner aux patients (vie quotidienne etc...)
 - **APPRENTISSAGE DE LA VOIX TRACHEO-OESOPHAGIENNE** : rappel bref intervention chirurgicale / principe de la voix trachéo- œsophagienne / la voix trachéo-oesophagienne (« mise en place / hygiène, nettoyage présentation(filre , implant...) / le kit mains libres
 - **PROTHÈSES LARYNGEES ET VOIX ELECTRO PROTHETIQUES** : principe / manipulation
- Visite d'opérés, écoute des différentes voix, témoignages.

-Manipulation de matériel : canules, protège douche, filtres, implants, pose d'adhésifs, nettoyage d'implants, réglage kit mains libres, laryngophone, vidéos...

-VOIX ORO-ŒSOPHAGIENNE : Indépendance des souffles / Injection œsophagienne

-VOIX TRACHÉO-ŒSOPHAGIENNE : observation d'opérés/technique de la voix / manipulation valves, adhésifs, nettoyage d'implant /utilisation kit mains libres (réglage etc...)

- VOIX ELECTRO PROTHETIQUE : utilisation d'un laryngophone sur chaque étudiant puis sur les opérés présents

BIBLIOGRAPHIE :

-La voix sans larynx. Dr LE HUCHE .Maloine

-Du silence à la voix. HEUILLET. Solal

-Réhabilitation vocale après laryngectomie totale. LE HUCHE.Masson

-Mémoire : étude d'un outil de réhabilitation vocale pour les laryngectomisés porteurs d'un implant phonatoire : la valve automatique Provox mains libres. V.BLANCHARD, J.GRIMAL 2007 TOULOUSE

-Evaluation orthophonique de la voix après laryngectomie totale. OSTA A. L'orthophoniste 1997,166.

-La voix trachéo-oesophagienne, soins et prise en charge. OSTA A L'ortho édition.

-Divers sites internet, notamment ceux des Mutilés de la voix, ou de Colin pour le matériel.

Articulation en cancérologie

- o Etudes de cas

U.E 5.7.2 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN APHASIOLOGIE

- 3 ECTS - SEMESTRE 7

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme DANET

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme GUILLOUET

Mme BODIN / Mme POURTANEL

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	16 H
2.	ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	16 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- ___ Intervention orthophonique

- **Introduction – Généralités**

Historique

Approches empirique / cognitive / pragmatique ou fonctionnelle

Stratégies : restauration / réorganisation / Palliatives

Méthodologie : généralités sur la PEC / objectifs / mise en place de la thérapie / mesure de l'efficacité

La notion de contextualisation de la PEC, du bilan à la rééducation : le patient et son entourage dans sa globalité avec ses problématiques quotidiennes et personnelles

- **L'accompagnement familial**

Savoir expliquer : les causes, les symptômes, la communication

Conseils pratiques pour mieux communiquer

Les associations : quand en parler ?

- **Aphasies globales et non fluentes : BROCA, TRANSCORTICALE MOTRICE**

Démütisation

Stéréotypie

Anarthrie – rééducation des troubles articulatoires

Troubles de la compréhension

Guidance

Communication écrite

Mise en place d'un classeur de communication

- **Aphasies fluentes : WERNICKE, CONDUCTION, TRANSCORTICALE SENSORIELLE**

- **Rééducation des troubles auditifs centraux**

Définitions

Rééducation classique : Ducarne, Lantery / rééducation basée sur études cognitives

- **Rééducation des troubles phonologiques**

Rappel de l'atteinte selon modèle cognitiviste

Rééducation classique : Lantery, Ducarne / rééducation basée sur études cognitives

- **Rééducation des troubles lexico-sémantiques**

Interprétation cognitive

Approche classique : stimulation - ré apprentissage / rééducation basée sur études cognitives

- **Rééducation des troubles morphosyntaxiques**

Rappel modèle production de phrases

Rééducation : déficit lexical / rétablissement du cadre syntaxique / déficit de transposition / trouble de compréhension de phrases / mémoire de travail

- **Rééducation de la compréhension**

- **Rééducation du langage écrit**

Rappel modèle cognitiviste

Les différents types d'alexies et d'agraphies profondes et périphériques

Les techniques de rééducation

- **Approche pragmatique**

L'analyse conversationnelle en rééducation / entraînement d'un proche

Travail sur scenarii

Travail axé sur les stratégies

PACE

Thérapies de groupe

En TD : Matériel que l'on peut employer dans les différents cas ; présentation de certaines techniques de rééducation en détail (TMR ; AIRTAC par exemple) ; vidéo de prise en charge de groupe, individuelle ; réflexion sur la création de supports de rééducation

- Education thérapeutique

Bibliographie

Rousseau T., Les approches thérapeutiques en orthophonie, tome 4, 2004, Ortho Edition

Estienne F., Piérart B., Les bilans de langage et de voix, 2006, Masson

Juillerat Van der Linden A-C., Aubin G., Le Gall D., Van der Linden M., Neuropsychologie de la vie quotidienne, 2008, Solal

Seron X., Aphasie et neuropsychologie, 1979, Mardaga

Eustache F., Faure S., Manuel de neuropsychologie, 2005, Dunod

Gineste M-D., Le Ny J-F., Psychologie cognitive du langage, 2002, Dunod

Lambert J., Nespoulous J-L., Perception auditive et compréhension du langage, 1997, Solal

Gil R., Neuropsychologie, 2003, Masson

Rondal J A., Seron X., Troubles du langage, Mardaga

Mazaux J-M., Pradat-Diehl P., Brun V., Aphasies et aphasiques, 2007, Masson

Cataix-Negre E., Communiquer autrement, 2015, De Boeck Solal

Rééducation orthophonique, « les aphasies de l'adulte », Juin 1999, N°198

Aubin G., Belin C., David D., de Partz M-P., Actualités en pathologie du langage et de la communication, 2001, Solal

Lanteri A., Restauration du langage chez l'aphasique, 2009, De Boeck

Hillis E., The Handbook of Adult Language Disorders, 2015, Psychology Press

U.E 5.7.5 : TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS, BILAN ET ÉVALUATION DES TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS

- 2 ECTS - SEMESTRE 7

ENSEIGNANT RESPONSABLE	Mme DANET
AUTRES ENSEIGNANTS	Pr ARBUS
	Pr de BOISSEZON
	Mme NEYBOURGER

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	15 H
2.	ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	9 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Présentation neurologique du traumatisé crânien
- Etats Végétatifs Chroniques / Etats Pauci-Relationnels : évaluation
- L'orthophoniste face aux traumatisés crâniens
- Les troubles du comportement des traumatisés crâniens : interface et neuropsychiatrie
- Manifestations cognitivo-linguistiques du cérébrolésé droit
 - o Histoire et taxonomie
 - o Les compétences linguistiques de l'hémisphère droit
 - o Cérébrolésé droit « type »
 - o Troubles associés
 - o Evaluation orthophonique
- Interactions langage et cognition

Bibliographie

- Right Hemisphere Damage. Disorders of Communication and Cognition » *P. Myers*
- « Right hemisphere communication disorders. Theory and management » *C. Tompkins*

U.E 5.7.7 : BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DÉVELOPPEMENTAUX

- 4 ECTS - SEMESTRE 7

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme PALLAS

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme MULERO / Mme SUAREZ
Mme THEATRE / Mme SERAUT

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	28,5 H
2.	ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	10,5 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Paralyse cérébrale : outil et méthode d'évaluation des troubles développementaux, stratégies et techniques d'intervention

- Prise en charge des fonctions oro-myo-faciales dans le cadre des paralysies cérébrales

- L'enfant intellectuellement précoce

1. ... une terminologie en débat
2. ...un diagnostic en débat
3. L'évaluation du quotient intellectuel
4. Le profil... ce qu'en dit la recherche

- Prise en charge orthophonique des enfants précoces et à haut potentiel

U.E 6.6 : STAGE CLINIQUE 2

- 3 ECTS - SEMESTRE 7

ENSEIGNANT RESPONSABLE

M.BALAGUER

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme LIAUNET

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	STAGES D'OBSERVATION AUPRÈS D'ORTHOPHONISTES	90 H ou 22 demi-journées
2.	ENSEIGNEMENT	6 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Objectifs :

- Adapter les connaissances théoriques à la pratique
- Réfléchir à l'autonomie et au positionnement en tant que soignant
- Travailler sur la qualité du contact et de la relation avec les patients, les aidants naturels et les professionnels de santé
- Approfondir des savoir-faire et des savoir-être
- Développer les compétences permettant l'évaluation du patient, la pose du diagnostic et la planification d'un projet thérapeutique
- Apprendre à s'appuyer sur un partenariat inter-professionnel
- Approfondir son questionnement éthique et son sens du soin
- Travailler son identité professionnelle

U.E 6.9 : STAGE DE SENSIBILISATION À LA RECHERCHE

- 3 ECTS - SEMESTRE 7

ENSEIGNANTS RESPONSABLES

M.BALAGUER et Mme LIAUNET

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	STAGES D'OBSERVATION AUPRÈS D'ORTHOPHONISTES	120 H ou 30 demi-journées
2.	ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	4h

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Objectifs :

- Sensibiliser l'étudiant au contexte de la recherche scientifique
- Participer à des activités de recherche
- S'initier à l'élaboration et à la présentation de travaux scientifiques
- Comprendre les apports des résultats de la recherche dans le cadre de sa pratique professionnelle

U.E 12 : OPTIONNELS

- 1 ECTS - SEMESTRE 7
-1 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme LIAUNET

Programme à personnaliser selon le choix de l'étudiant après accord des responsables

Exemple de propositions: Sessions de DIU organisés par le CHU, Activités proposées par l'UPS, UE optionnelles en Sciences du Langage, Actions d'Engagement social et citoyen, Actions de prévention....

**U.E 5.1.4 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES
TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION
NÉCESSITANT LE RECOURS À DES AIDES SPÉCIFIQUES**

- 3 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme BARRY

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme JACQUESSON

M. LAURENS

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	8 H
2.	ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	13 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Intervention orthophonique dans le cadre des troubles du spectre autistique :
 - o Définir des axes thérapeutiques
 - o Mettre en œuvre des démarches de conseil et d'expertise
 - o S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle
 - o Recours à des outils spécifiques, à la communication alternative et augmentative
- Un exemple d'outil: le Makaton

Bibliographie :

Dialogoris, bilans orthophoniques précoces et prévention pour l'enfant de 0 à 4 ans et sa famille

L'accompagnement parental à la carte, I.Barbier, ed Noëlle Bermont

Evaluation des capacités de communication verbales et non verbales chez l'enfant autiste, F.Cuny,
F.Gasser, Rééducation orthophonique n°207

Les interventions précoces dans les troubles du langage de l'enfant, ed Masson

U.E 5.2.4 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT, DE L'ÉCRITURE ET DU GRAPHISME

- 3 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE	Mme LANNE
AUTRES ENSEIGNANTS	Mme AGERT
	Mme GORNES
	Mme MOLINA

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	10 H
2. ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	30 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Rééducation de la dysgraphie : principes généraux, spécificité de la rééducation en fonction du type de dysgraphie, réflexion sur l'élaboration du projet thérapeutique
- Rééducation des troubles du langage écrit (enseignant F.Liaunet) : aspects cognitifs de la prise en charge - le diagnostic orthophonique et le projet thérapeutique - la prise en charge orthophonique en séance (courant formel, fonctionnel, psychanalytique) - la prise en charge orthophonique hors séance - rôle de l'orthophoniste - Présentation de cas cliniques
- Ateliers autour de différents thèmes concernant la production d'écrit et le graphisme
- Ateliers d'écriture (enseignant S.Molina)

-Que proposer en atelier d'écriture et en individuel ?

-Chantiers d'écriture et mise en situation d'écrire à partir de différentes activités.

-Le jeu partagé pour écrire : quels supports ?

-La Technique des Associations : Présentation / Les différents types de séries / Mise en situation d'écrire en séries.

Bibliographie :

- Françoise Dejong Estienne : « Franchir quand même les portes de l'écrit »
- « plaisir et langage »
- « L'écriture en chantier »
- Méthode Chassagny : « L'échec en écriture : comment y répondre ? »

- Christine Comin- Schmitt et Jacques Dupressy : « Claude Chassagny. Ecrits. Histoire de l'élaboration d'une clinique et d'une éthique du soin. »
- Actes de la journée d'étude de Toulouse juin 2012, site de l'ltecc : « Ecrire avec... fonction de l'écriture dans la relation avec l'enfant, l'adulte en difficulté de langage oral ou écrit »
- Maryse Souchet- Robert, Christine Comin Shmitt, Fanny Mennessier : « Le dyslexique et l'aquagraphie. Cet enfant au pays des brumes. »
- Yak Rivais : « jeux de langage et d'écriture »
- Michel Martin : « Jeux pour écrire »
- Bruno Gibert : « Ma petite fabrique à histoires »
- Fabrice Mazza : « Lettrenrebus »
- "Dyslexies et Dysorthographies" Christian Bellone Ortho Edition
"Lecture Orthographe" Revue Rééducation Orthophonique Ortho Edition
- Catach N., *L'orthographe*, 8^e éd., Que sais-je ?, Puf, Paris, 1998.
- Chich JP., Jacquet M., Meriaux N., Verneyre M., *Pratique pédagogique de la gestion mentale*, Retz, 1991.
- Dubois G., *L'enfant et son thérapeute du langage*, 2^e éd., Masson, Paris, 1987.
- Estienne F., *Langage et dysorthographe*, 1 et 2, Ed. Universitaires, 1973.
- Estienne F., *Orthographe, pédagogie et orthophonie*, Orthophonie, Masson, Paris, 2002.
- Estienne F., *Exercices de manipulation du langage oral et écrit*, Orthophonie, Masson, Paris, 2001.
- Estienne F., *Surcharge cognitive et dysorthographe*, Solal, 2006.
- Habib M., *La constellation des dys*, de Boeck, Solal, 2014
- Sauvageot B., *La dyslexie est un jeu d'enfant*, Robert Laffont, Paris, 2005.
- Coll. sous la direction de T.Rousseau, *Les approches thérapeutiques en orthophonie*, Tome 2, Ortho Edition, Isbergues, 2004.
- Coll. sous la direction d'E.Lederlé, *Les troubles du langage écrit: regards croisés*, Ortho-Edition, Isbergues, 2011.
- Rapport INSERM, *Dyslexie, Dysorthographe, Dyscalculie : bilan des données scientifiques*, 2007

U.E 5.5.2 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRÈS DE L'ENFANT SOURD

- 3 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Dr GALLOIS

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme BERIGAUD / Mme DARROUX

M. DUMOULIN / Mme HUSSON

Mme LASFARGUES-DELANNOY / M. LAURENS

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	28 H
2.	ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	12 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Eléments généraux transversaux

- Présentation des grands courants d'intervention orthophonique : approche théorique, stratégies et techniques d'intervention auprès de l'enfant sourd appareillé ou non
- Présentation des différentes structures
- Les différentes méthodes de communication et leurs impacts
- Spécificité de l'intervention orthophonique précoce autour de l'enfant sourd
- Implantation cochléaire : spécificités et résultats de l'intervention orthophonique

Prise en charge autour du projet « oraliste » audio-phonatoire

- La prothèse auditive
- L'éducation auditive

Prise en charge autour du projet visuo-gestuel

Prise en charge de la surdité et troubles associés

U.E 5.6.3 : BILAN, ÉVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU BÉGAIEMENT ET DES AUTRES TROUBLES DE LA FLUENCE

- 2 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE	Mme DUC
AUTRES ENSEIGNANTS	Mme DEVATHAIRE/ M. de FRAYSSINET Mme GORNES / Mme LAMBERT Mme PILIPCZUK / M.SAFIEDDINE

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	23 H
2. ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	21 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Accompagnement parental
- Bilan de l'enfant, de l'adolescent et de l'adulte - Mises en situation
- Description des différents troubles de la fluence
- Analyse des dysfluences - le bégaiement masqué
- Prise en charge orthophonique du bégaiement de l'enfant petit, de l'enfant de 7 à 11 ans, de l'adolescent et de l'adulte
- Lidcomb program
- Camperdown program
- Pédagogie perceptive et éducation émotionnelle
- Scénothérapie
- Hypnose et bégaiement
- Approche neuro-psychologique et bégaiement
- « les six malfaçons » cf Dr Le Huche. Ressenti de la personne bègue.

BIBLIOGRAPHIE

- Anne-Marie Simon. Parole de parents. Isbergues. Ortho Edition 1999.
- Anne Marie-Simon. Mon enfant bégai. Le bégaiement est une souffrance, évitons qu'il nous gâche toute une vie ! Paris. Édition Tom Pousse. 2012.

- Anne-Marie Simon. Groupe thérapeutiques pour adultes et adolescents qui bégaiement, partage d'une expérience. Isbergues. Ortho Edition. 2015.
- Anne Van Hout, Françoise Estienne. Les Bégaiements. Paris. Masson. 1996.
- Françoise Dejong-Estienne. La parole ensorcelée ou le bégaiement racontée. Louvain-la Neuve. Academia. 1995.
- Françoise Estienne, Dominique Morsomme. 372 exercices pour articuler, gérer son bégaiement et sa voix. Marseille. Solal. 2005.
- Marie-Claude Pfauwadel. Un manuel du Bégaiement. Marseille. Solal. 2000.
- Marie-Claude Monfrais-Pfauwadel. Bégaiement, bégaiements. Louvain la Neuve. De Boeck Solal. 2014.
- Françoise Estienne. Henry Bijleveld. Evaluer un bégaiement et son impact dans la vie d'une personne bègue et de son entourage. Paris. De Boeck supérieur. 2016 .
- Mireille Gayraud-Andel, Marie-Pierre Poulat. Le Bégaiement. Comment le surmonter. Paris. Odile Jacob. 2011.
- Elisabeth Vincent. Le Bégaiement. Toulouse. Les essentiels Milan. 2013.
- Josiane Rey-Lacoste. Histoire d'un Bégaiement. Paris. Masson. 2001.
- Anne May. Déjouer les mots, Pratiques métaphoriques dans le traitement du bégaiement. Hazebrouck. Ortho édition. 2001.
- Eelco de Geus. Dès fois, je bégai. Un livre pour les enfants de 7 à 12 ans. Editions Goodbye bégaiement. Lattes. 2011
- Frédéric P. Murray. L'histoire d'un bègue. Témoignage. A.P.B. 1996.
- A.P.B. Bégayer Question de parole, question de vie. Recueil de témoignages. . Condé-sur-Noireau. L'Harmattan. 2009.
- Sorj Chalandon. Le petit Bonzi. Grasset. Saint-Amand-Montrond. 2005.
- Eric Gabach. Histoire d'être! L'histoire 'un symptôme appelé bégaiement. Le Puy- Saint-Bonnet. Les 2 encres. 2005.
- Yan-Eric De Frayssinet. Le quatrième automne. Toulouse. Auto édition. www.le4automne.com
- William Chifflet. Sois bègue et tais-toi. Isère. L'archipel. 2014.
- Daniel Marcelli. Les yeux dans les yeux, l'énigme du regard. Paris. Albin Michel. 2006.
- Anne Gardner M.A., Un guide sur le développement du langage et de la parole chez les jeunes enfants. 1999
- Françoise Héritier. Le goût des mots. Odile Jacob. 2013
- Françoise Estienne et Henry Bijleveld - dossier "les bégaiements données actuelles", A.N.A.E. N°130 octobre 2014.
- Emmeline Mingam - Cultivez votre iceberg. CIT'inspir mars 2018

U.E 5.7.3 : BILAN, ÉVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES NEURO-DÉGÉNÉRATIVES

- 3 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme POURTANEL

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	2 H
2.	ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	9 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Définition et rôle de l'orthophoniste
- Evaluation : quelles spécificités pour les patients présentant des maladies neurodégénératives ?
- Rééducation : axes communication et parole/respiration/phonation/déglutition
- Techniques rééducatives
- Pathologies abordées et/ou approfondies par des présentations/études de cas : maladie de Parkinson, AMS, PSP, dégénérescence cortico-basale, Chorée de Huntington, démence à corps de Lewy, maladie d'Alzheimer, DFT, APP, démence de la T21, démences vasculaires et mixtes, SEP, SLA, pathologies musculaires dégénératives, myasthénie

U.E 5.7.6 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS

2 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Mme DANET

AUTRES ENSEIGNANTS

Mme NEYBOURGER

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1. ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	10 H
2. ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	18 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Rééducation des fonctions cognitives

Rééducation neuro-linguistique du cérébrolésumé droit

- L'évaluation
- Principes directeurs de la PEC
- Les déficits prosodiques
- Les déficits de la communication des affects
- Les déficits pragmatiques et discursifs

Rééducation des traumatisés crâniens

Prise en charge des patients en état végétatif chronique ou en état pauci-relationnel

Bibliographie

Ouvrages

- « Right Hemisphere Damage. Disorders of Communication and Cognition » *P. Myers*
- « Right hemisphere communication disorders. Theory and management » *C. Tompkins*
- "Cognitive Reorganization" *Holloran and Bressler*
- "Recovery from Right Hemisphere Brain Damage" *Anderson and Miller*

Mémoires

"Contribution à l'élaboration d'un matériel d'intervention orthophonique visant la réhabilitation des troubles pragmatiques expressifs d'adultes cérébro-lésés" Ardisson, Besnardeau

"Intervention pour la compréhension des actes de langage indirects chez les adultes cérébro-lésés droits" Sigouin

UE 5.7.8 : BILAN, ÉVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES DYSARTHRIES NEUROLOGIQUES

- 2 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE Mme POURTANEL

AUTRES ENSEIGNANTS M. TIMMERMAN

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	9h
2.	ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	12 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Dysarthries

- Classifications
- Bilan, diagnostic et prise en charge des dysarthries
- Etudes de cas

Communication alternative et augmentée

- Définition, historique et intérêt de la CAA pour la structuration de la pensée et du langage chez l'enfant et l'adulte pathologique
- Evaluation des besoins en CAA et choix des outils
- Découverte d'outils et cahier de communication
- Approche environnementale de la CAA

U.E 6.7 : STAGE CLINIQUE 3

- 6 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE

M.BALAGUER

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	STAGES D'OBSERVATION AUPRÈS D'ORTHOPHONISTES	300 H ou 75 demi-journées
2.	ENSEIGNEMENT	22 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

Objectifs :

La posture de l'étudiant est pré-professionnelle. Elle consiste à :

- Assurer l'application clinique des connaissances théoriques
- Acquérir une expérience de soins
- Se positionner en tant que soignant et construire son identité professionnelle
- Développer des savoir-faire et des savoir-être.
- Maîtriser les étapes de l'évaluation à l'application du projet thérapeutique
- Savoir suivre le parcours de soin de son patient au sein d'une équipe pluri-professionnelle

UE 7.5 : MÉMOIRE

- 5 ECTS - SEMESTRE 8

ENSEIGNANT RESPONSABLE

Pr WOISARD

AUTRES ENSEIGNANTS

M.BALAGUER /Mme DANET

Mme GABAS / M. POMMEE

Dr NASR / Mme MESCAM

DURÉE DE L'ENSEIGNEMENT

1.	ENSEIGNEMENT MAGISTRAL	12 H
2.	ENSEIGNEMENT DIRIGÉ	20 H

PROGRAMME DES ENSEIGNEMENTS

- Présentation de la charte des mémoires
- Environnement réglementaire des études de recherche clinique
- Respect des normes de production d'un document scientifique
- Recherche documentaire
- Présentation des projets
- Aide méthodologique