

Université Paul Sabatier
Faculté de médecine Toulouse-Rangueil
133 Route de Narbonne
31062 TOULOUSE Cedex 9
Tél : 05.62.88.90.72
Fax : 05.62.88.90.98

Certificat de Capacité d'Orthophoniste

Programme des Enseignements
Année Universitaire 2021-2022
3^{ème} année du 1^{er} cycle d'étude
Semestre 5 – Semestre 6

ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

Doyen de la Faculté de Médecine Toulouse-Rangueil :

Monsieur le Professeur SERRANO

Directrice de Formation :

Madame le Professeur WOISARD

Responsable de la Scolarité :

Madame GUTIERREZ

Directrice Pédagogique :

Madame LIAUNET

Assistante Pédagogique et Responsable mémoires :

Madame DANET

Secrétariat :

Madame GARRIDO

Responsable stages :

Monsieur BALAGUER

SOMMAIRE

SEMESTRE 5..... 4

UE 1.3.2 : APPRENTISSAGES ET DIDACTIQUE	4
UE 2.3.4 : SÉMIOLOGIE ET ÉTIOLOGIE DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION, DE LA DÉGLUTITION ET DE L'ARTICULATION.....	6
UE 2.6 : PSYCHIATRIE DE L'ADULTE ET DE L'ENFANT	7
UE 4.2 : BILAN ET ÉVALUATION EN ORTHOPHONIE.....	10
UE 5.2.2 : TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT, DE L'ÉCRITURE ET DU GRAPHISME	11
UE 5.3.2 : TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE	13
UE 6.4 : STAGE D'OBSERVATION AUPRÈS D'ORTHOPHONISTES	15
UE 7.1 : BIBLIOGRAPHIE ET DOCUMENTATION.....	16
UE 7.4 : MÉTHODOLOGIE D'ANALYSE D'ARTICLES.....	17

SEMESTRE 6..... Erreur ! Signet non défini.

UE 4.3 : DÉMARCHE CLINIQUE ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE	18
UE 5.1.2 : BILAN ET ÉVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION	21
UE 5.4.2 : BILAN ET ÉVALUATION DES TROUBLES DE L'ORALITÉ ET DES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES.....	23
UE 5.5.1 : BILAN ET ÉVALUATION EN ORTHOPHONIE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'AUDITION	25
UE 5.6.1 : BILAN ET EVALUATION DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION, DE LA DÉGLUTITION ET DE L'ARTICULATION.....	26
UE 5.7.1 : APHASIOLOGIE, BILAN ET ÉVALUATION EN APHASIOLOGIE	29
UE 5.8.1 : CONNAISSANCES THÉORIQUES, CLINIQUES ET RÉPERCUSSIONS DU HANDICAP SUR LA COMMUNICATION ET LE LANGAGE.....	31
UE 6.5 : STAGE CLINIQUE 1	33
UE 8.6 : LANGUES 3.....	35

SEMESTRE 5

UE 1.3.2 : APPRENTISSAGES ET DIDACTIQUE

Semestre 5

Compétence(s) :

CM : 10 h	TD : 9 h	TP :
3 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsable de l'Unité d'Enseignement : Mme MARTINEAU

Intervenants : Mme GUILLEVIC / Mme PETIT S. / Mme SORIANO

B- Prérequis

UE 1.2.1 Psychologie générale et psychologie du développement

UE 1.3.1 Sciences de l'éducation

C- Finalité des enseignements de l'UE

Acquérir des connaissances sur les concepts relatifs aux théories des apprentissages et de l'ingénierie pédagogique

- Etablir des liens avec la formation pratique
- Comprendre quelques styles et dispositifs d'animation pédagogique
- Aborder les principes didactiques des disciplines

D- Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
Introduction Théories d'apprentissage : modèle transmissif, approches behavioriste, constructiviste, socioconstructiviste. Première partie : ingénierie pédagogique Principes de conception de dispositifs de formation La formation des adultes Description d'un dispositif spécifique pour des personnes adultes en situation de handicap et inscrites dans un parcours de réinsertion Individualisation des parcours et pédagogie par objectifs Les obstacles à l'apprentissage	Mme GUILLEVIC	6	4

<p>Performances et compétences</p> <p>Médiation des apprentissages : les outils de remédiation cognitive</p> <p>Interdisciplinarité</p> <p>Deuxième partie : apprentissage et stratégies pédagogiques</p> <p>Déficiences intellectuelles et apprentissage : illustration de parcours de remise à niveau ou mise en place de modules de formation socio-scolaires et professionnels (phase d'apprentissage, création d'outils)</p> <p>Quelques mots à partir du transfert de connaissances. Apprendre à transférer : oui mais comment ?</p> <p>Outils informatiques et technologies de l'information et de la communication : perspectives d'utilisation auprès des personnes présentant des déficiences cognitives</p>			
<p>Pédagogie de l'entretien et place de la famille – implication et pratique de l'entretien</p>	Mme PETIT	4	
<p>Introduction à l'éducation thérapeutique du patient – les spécificités de la maladie chronique.</p>	Mme MARTINEAU		3
<p>Formation / pédagogie adultes malades / Education en santé</p>	Mme SORIANO		2

E- Recommandations pédagogiques

F- Références bibliographiques

UE 2.3.4 : SÉMIOLOGIE ET ÉTIOLOGIE DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION, DE LA DÉGLUTITION ET DE L'ARTICULATION

Semestre 5

Compétence(s) :

CM : 25 h	TD : 12 h	TP :
4 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsable de l'Unité d'Enseignement : Mr BALAGUER

Intervenants : Mme CHAUSSIER / Dr CRESTANI / Dr DECOTTE / Mme DEVOUCOUX

Pr WOISARD

B- Prérequis

UE 2.3.3 Etude de la phonation, de la déglutition et de l'articulation

C- Finalité des enseignements de l'UE

- Acquérir et comprendre la sémiologie des voies aéro-digestives supérieures (VADS)
- Connaître les pathologies de la phonation, de l'articulation et de la déglutition, carcinologiques ou non
- Comprendre et identifier les mécanismes dysfonctionnels

D- Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
<u>Phonation</u> Explorations du larynx et de la phonation Dyspnée laryngée de l'enfant et de l'adulte (dont les SDCV) Séquelles d'intubation et de trachéotomie et pathologies iatrogènes Les dysphonies et les dysodysphonies d'origine fonctionnelle, psychogène, organique et traumatique à tous les âges de la vie Les immobilités et paralysies laryngées Les dysphonies neurologiques (spasmodiques...)	S.Crestani	12h	1h
Carcinologie des VADS	V.Woisard	2h	
Evaluation initiale et organisation des évaluations de suivi dans les chirurgies partielles ou totales du larynx	P.Chaussier		2h

<u>Déglutition</u> Sémiologie des troubles de la déglutition Etiologie des troubles de la déglutition neurologique et cancérologique Explorations de la déglutition	A.Decotte	5h	4h
Bilan de la dysphagie oropharyngée chez adulte	C.Devoucoux	4h	2h en demi-groupe
<u>Articulation</u> Sémiologie de l'articulation dans les chirurgies de la cavité buccale Explorations de l'articulation	V.Woisard	2h	
Bilan des troubles de l'articulation d'origine cancérologique	M.Balaguer		3h en demi-groupe

E- Recommandations pédagogiques

F - Références bibliographiques

UE 2.6 : PSYCHIATRIE DE L'ADULTE ET DE L'ENFANT

Semestre 5

Compétence(s) :

CM : 61 h	TD : 4h	TP :
3 ECTS		

A - Responsables et Intervenants

Responsable de l'Unité d'Enseignement : Pr RAYNAUD pour la partie enfant

Pr SCHMITT et Pr ARBUS pour la partie adulte

Intervenants : équipe de collaborateurs du Pr RAYNAUD / du Pr SCHMITT / Mme GUIOMAR

B - Prérequis

UE 1.2.3 Psychologie cognitive et neuropsychologie

UE 2.2 Neurosciences

C- Finalité des enseignements de l'UE

- Connaître et identifier les différents courants de pensée en psychiatrie
- Connaître l'organisation et le fonctionnement de la psychiatrie
- Connaître les principales pathologies psychiatriques à tous les âges de la vie, les traitements et comprendre leur retentissement dans la vie quotidienne
- Connaître les modes d'évaluation

D- Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
Psychiatrie enfant et adolescent Troubles de la petite enfance (1) : conduites alimentaires, sommeil Troubles de la petite enfance (2) : apprentissage sphinctérien, sexualité, agressivité Petite enfance. Interactions parents-enfant Troubles des conduites chez l'enfant et l'adolescent Introduction à la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (1) : lieux et partenaires Introduction à la psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent (2) : modalités de traitement Troubles neuro développementaux chez l'enfant (1) : autisme et autres troubles envahissants du développement Dépression du nourrisson et de l'enfant Troubles neuro développementaux chez l'enfant (2) : déficience intellectuelle Maltraitance : le point de vue du pédopsychiatre Troubles s'exprimant en milieu scolaire : apprentissages, inhibition, phobie scolaire Troubles anxieux chez l'enfant et l'adolescent Bouffées délirantes et psychoses survenant à l'adolescence Suicide de l'enfant et de l'adolescent Dépression de l'adolescent Anorexie et boulimie à l'adolescence Addictions à l'adolescence	P.Raynaud et coll	39h (+12h)	

Contenu	Intervenant	CM	TD
---------	-------------	----	----

Psychiatrie adulte Histoire des idées et de la psychiatrie, courants de pensée Schizophrénie Troubles des conduites alimentaires Dépression et tentative de suicide Troubles de la personnalité et états limites Délires chroniques non schizophréniques Troubles bipolaires Alcoolisme et toxicomanie Démences Anxiété, hystérie, phobie, obsession	C.Arbus	10h	
Applications aux situations orthophoniques : sujet ou accompagnant	A.Guimar		4h

E- Recommandations pédagogiques

F - Références bibliographiques

* CIM-10 / DSM-IV-TR / DSM 5

* HAS :

- Modalités de l'accompagnement du sujet alcoolodépendant après un sevrage – 2001
- Orientations diagnostiques et prise en charge, au décours d'une intoxication éthylique aiguë, des patients admis aux urgences des établissements de soins – 2001
- Objectifs, indications et modalités du sevrage du patient alcoolodépendant – 1999
- Outil d'aide au repérage précoce et intervention brève : alcool, cannabis, tabac chez l'adulte – novembre 2014
- RBP : Arrêt de la consommation de tabac : du dépistage individuel au maintien de l'abstinence en premier recours - Octobre 2014
- Stratégies thérapeutiques d'aide au sevrage tabagique : efficacité, efficience et prise en charge financière – janvier 2007
- Repérage des fumeurs et initiation du sevrage tabagique – 2004
- Aide au sevrage tabagique – 2004

RBP Société Française d'Alcoologie - 2015 : Mésusage de l'alcool, dépistage, diagnostic et traitement.

AFSSAPS : Les stratégies thérapeutiques médicamenteuses et non-médicamenteuses de l'aide à l'arrêt du tabac – Mai 2003

Expertise collective INSERM :

Tabac, comprendre la dépendance pour agir - 2004

Alcool, dommages sociaux, abus et dépendance – 2003

Alcool, effets sur la santé - 2001

UE 4.2 : BILAN ET ÉVALUATION EN ORTHOPHONIE

Semestre 5

Compétence(s) :

CM : 20 h	TD : 12 h	TP :
4 ECTS		

A - Responsables et Intervenants

Responsable de l'Unité d'Enseignement : Mme COLLIÉ

Intervenants : Mme GORNES

B - Prérequis

UE 1.2 Psychologie

C - Finalité des enseignements de l'UE

Acquérir la méthodologie du bilan et de l'évaluation

D - Élément de contenus

Contenu	Intervenant	CM	TD
Bilan orthophonique (cadre réglementaire, éléments de psychométrie, analyse du bilan,...) Présentation succincte des 8 bilans de la nomenclature au moyen de vignettes	I.Collie	20	
Présentation de l'approche neuro psychologique et bilan des fonctions cognitives non verbales	J.Gornes		6
Bilan orthophonique et analyse : comment construire le matériel et analyser une batterie d'évaluation	J.Gornes		6

E - Recommandations pédagogiques

F - Références bibliographiques

UE 5.2.2 : TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT, DE L'ÉCRITURE ET DU GRAPHISME

Semestre 5

Compétence(s) :

CM : 12 h	TD : 18 h	TP :
3 ECTS		

A - Responsables et Intervenants

Responsable de l'Unité d'Enseignement : Mme GORNES

Intervenants : Mme DAURAT / Mme JUCLA

B - Prérequis

UE 1.1 Sciences du langage

UE 5.1.2 Bilan et évaluation du langage oral et de la communication

UE 5.2.1 Apprentissage et développement du langage écrit, du graphisme et de l'écriture

C - Finalité des enseignements de l'UE

- Expliciter le concept de troubles du langage écrit, du graphisme et de l'écriture selon différentes approches théoriques
- Acquérir des données épidémiologiques
- Identifier et comprendre les troubles du langage écrit, du graphisme et de l'écriture
- Interpréter les symptômes cliniques
- Appréhender les causes multifactorielles dans les troubles du langage écrit, du graphisme et de l'écriture

D - Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
---------	-------------	----	----

Troubles du graphisme	J.Gornes	4	2
Lien entre langage oral et langage écrit	A.Daurat		6
Les troubles spécifiques du langage écrit	M.Jucla	8	4
Etude de corpus : troubles spécifiques et non spécifiques du langage écrit	A.Daurat		6

E - Recommandations pédagogiques

F - Références bibliographiques

UE 5.3.2 : TROUBLES DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE

Semestre 5

Compétence(s) :

CM : 23 h	TD : 7 h	TP :
4 ECTS		

A - Responsables et Intervenants

Responsable de l'Unité d'Enseignement : Mme COPPEAUX

Intervenants : Mme BOËMARE / Pr CHAIX / Mme FERLIN / Mme MARCHE

B - Prérequis

UE 1.1 Sciences du langage

UE 1.2.3 Psychologie cognitive et neuropsychologie

UE 1.2.4 Psychologie clinique, psychanalyse et psychopathologie

UE 2.2 Neurosciences

UE 5.3.1 Aspect développemental de la cognition mathématique

C - Finalité des enseignements de l'UE

- Expliciter le concept de troubles de la cognition mathématique, de dyscalculie et d'acalculie selon les différentes approches théoriques
- Identifier et comprendre les troubles de la cognition mathématique
- Acquérir des données épidémiologiques
- Identifier et interpréter les symptômes cliniques
- Appréhender les causes multifactorielles dans les troubles de la cognition mathématique

D - Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
Base cérébrale des aptitudes en mathématiques chez l'enfant et l'adulte	Y.Chaix	3	
Les troubles de la cognition primaire	M.Boëmare	8	2
Les troubles de la cognition secondaire	M.Marche	8	3

Pathologies associées avec un trouble de la cognition mathématique	C.Ferlin	4	2
--	----------	---	---

E - Recommandations pédagogiques

F - Références bibliographiques

Compétence(s) :

CM : 2	TD : 4 h	STAGES D'OBSERVATION AUPRÈS D'ORTHOPHONISTES 210 H
6 ECTS		

A - Responsables et Intervenants**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : M. BALAGUER**Intervenants** : Mme LIAUNET**B - Prérequis**

UE 1.1 Sciences du langage

UE 1.2.1 Psychologie générale et psychologie du développement

UE 2.2 Neurosciences

C - Finalité des enseignements de l'UE

- Découvrir et observer le travail clinique de l'orthophoniste
- Acquérir des savoir-être avec le patient et son entourage
- Acquérir une posture d'observateur actif
- Rencontrer les différents professionnels intervenant auprès du patient et connaître leur rôle
- Acquérir des connaissances sur l'activité clinique et administrative de l'orthophoniste

D - Éléments de contenu :<https://cfuotoulouse.wixsite.com/stages>**E - Recommandations pédagogiques****F - Références bibliographiques**

Semestre 5**Compétence(s) :**

CM :	TD : 4 h	TP :
1 ECTS		

A - Responsables et Intervenants**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : Mme ROTH**Intervenants** : Collaborateurs**B - Prérequis**

UE 8.7 PIX

Connaissance du service de documentation

C - Finalité des enseignements de l'UE

- Savoir utiliser les outils d'un service de documentation
- Savoir faire une recherche bibliographiques et savoir la présenter
- Savoir utiliser une feuille de style

D - Eléments de contenu :**Contenu**

Rappel de la méthodologie de la recherche.

Remettre en mémoire les outils de recherche

Pubmed pour la recherche en anglais,

Apprendre à utiliser le logiciel Zotero pour produire une bibliographie.

Application à l'orthophonie avec une recherche bibliographiques utilisant les outils ci-dessus

E - Recommandations pédagogiques**F - Références bibliographiques**

UE 7.4 : MÉTHODOLOGIE D'ANALYSE D'ARTICLES

Semestre 5

Compétence(s) :

CM : 14 h	TD : 16 h	TP :
2 ECTS		

A - Responsables et Intervenants

Responsable de l'Unité d'Enseignement : Mme PLANTON

Intervenants : Mme MESCAM

B - Prérequis

Aucun

C - Finalité des enseignements de l'UE

- Comprendre les enjeux d'une revue de littérature sur un sujet
- Comprendre les liens existants entre théorie, clinique et recherche
- Apprendre à construire un recueil de données dans le cadre d'une démarche scientifique
- Intégrer les liens entre dimension clinique et éthique dans un projet de recherche
- Créer un lexique thématique en langue anglaise

D - Eléments de contenu:

Contenu	Intervenant	CM	TD
Analyse d'articles en fonction des méthodes et/ou des objectifs	M.Planton	2h	10h
Estimation ponctuelle et par intervalle Principe des tests : hypothèses et choix des tests Éléments de statistiques descriptives : distribution, mesures de tendances centrales, mesures de variabilité, centiles, quartiles, déciles, représentation graphique de données... Régression	M.Mescam	12h	6h en demi-groupe

E - Recommandations pédagogiques

**UE 4.3 : DÉMARCHE CLINIQUE ET INTERVENTION
ORTHOPHONIQUE**

Semestre 6

Compétence(s) :

CM : 8 h

TD : 31 h

TP :

A - Responsables et Intervenants

Responsable de l'Unité d'Enseignement : Mme LIAUNET

Intervenants : Mme GORNES / Mme LAINE / Mme MOLINA / Pr OUSTRIC

B - Prérequis

UE 1. Sciences humaines et sociales
UE 4.2 Bilan et évaluation en orthophonie
UE 6.5 Stage clinique 1

C - Finalité des enseignements de l'UE

- Identifier et expliciter les problématiques d'une situation clinique donnée
- Élaborer une réflexion sur les spécificités de la relation thérapeutique en orthophonie
- Comprendre la part essentielle du positionnement relationnel dans la pratique clinique orthophonique
- Identifier les repères théoriques nécessaires à l'analyse de la pratique professionnelle
- Organiser ses connaissances et savoir les relier aux observations cliniques
- Acquérir un raisonnement et une démarche clinique : mise en lien des trois plans : observation, entretien et investigation
- Développer les compétences d'évaluation et d'intervention

D - Éléments de contenu :

Contenu	Intervenant	CM	TD
Situations et réflexions cliniques en orthophonie Construire une démarche clinique selon les contextes - Établir une relation thérapeutique - se positionner dans le soin – Analyser sa pratique professionnelle en s'inscrivant dans un contexte individuel et collectif.	F. Liaunet	3	9
Observation et analyse clinique - éléments à mobiliser dans la thérapie orthophonique - arbre décisionnel et alliance thérapeutique	J.Gornes	3	9
La pédagogie relationnelle du langage selon C. Chassagny"	A.Lainé		2
Les premiers entretiens en orthophonie Accueil de la plainte, écoute parentale, écoute du sujet - techniques d'entretien	S.Molina	2	8
Exercice coordonné et interprofessionnalité	S.Oustric		3

E - Recommandations pédagogiques

F - Références bibliographiques

- Donald Schön, Jacques Heynemand, et Dolorès Gagnon, *Le praticien réflexif*
- Pierre Vermersch (2006), *L'entretien d'explicitation*, Paris : ESF.

- Jean-François Marcel, Paul Olry, Éliane Rothier-Bautzer et Michel Sonntag, *Les pratiques comme objet d'analyse*, Revue Française de pédagogie n°138, janvier-février-mars 2002
- « Le projet thérapeutique orthophonique », Rééducation Orthophonique n°261, mars 2015
- Bénony et Chahraoui : « L'entretien clinique » 1999
- Colette Chiland : « L'entretien clinique » 2006
- Perdrix : « Le guide d'entretien » 2007
- Rogers C : « Le développement de la personne » 2005
- Hervé et Maury : « L'alliance thérapeutique »
- Geneviève Dubois et Jean-Pierre Kuntz : « Le sujet, son symptôme et le thérapeute du langage »
- Gilles Guérin : « de l'écoute ...vers une orthophonie de l'énonciation »
- Claude Chassagny : « PRL »
- Benveniste : « L'appareil formel de l'énonciation »

UE 5.1.2 : BILAN ET ÉVALUATION DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION

Semestre 6

Compétence(s) :

CM : 10 h	TD : 22 h	TP :
3 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Mme COLLIÉ

Intervenants : Mme BARRY / Mme JACQUESSON

B- Prérequis

UE 4.2 Bilan et évaluation en orthophonie

UE 5.1.1 Troubles du langage oral et de la communication

C- Finalité des enseignements de l'UE

- Analyser et évaluer une situation clinique
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

D- Éléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
- Bilan du langage oral chez l'enfant d'âge scolaire et préscolaire	I.Barry	4	8
- Bilan du langage de l'adolescent	I.Collie	2	6
- Evaluation du langage formel et de la communication dans les troubles du spectre autistique : * Outils et méthodes d'évaluation * Élaboration du diagnostic et diagnostic différentiel * Transmission des informations et annonce du diagnostic orthophonique * Indications et modalités de recours à d'autres professionnels	A.Jacquesson	2	6

- L'observation et l'évaluation (qualitative et quantitative) de la communication et des compétences relationnelles de l'enfant sans langage	A.Jacquesson	2	2
--	--------------	---	---

E- Recommandations pédagogiques

F- Références bibliographiques

UE 5.4.2 : BILAN ET ÉVALUATION DES TROUBLES DE L'ORALITÉ ET DES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES

Semestre 6

Compétence(s) :

CM : 7 h	TD : 15 h	TP :
3 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Dr FICHAUX-BOURIN

Intervenants : Mme PALLAS / M. RIVES

B- Prérequis

UE 5.4.1 Données générales concernant l'oralité, les fonctions oro-myo-faciales et leurs troubles

UE 4.2 Bilan et évaluation en orthophonie

C- Finalité des enseignements de l'UE

- Analyser et évaluer une situation clinique
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

D- Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
Pathologie de la déglutition - enfant et adulte	P.Fichaux-Bourin	2	2
Aspects cliniques de fentes faciales	E.Pallas		3
Evaluation des troubles de la déglutition et du comportement alimentaire chez l'enfant de 0 à 3 ans, - Etude de cas et vidéo	E.Pallas		3
Rédaction et mise en situation " bilan " avec notion de démarche diagnostique - méthodologie décisionnelle - diagnostic différentiel	C.Rives	5	7

E- Recommandations pédagogiques

Cet enseignement doit permettre à l'étudiant de repérer les troubles oro-myo-faciaux et de l'oralité, leurs différents impacts et leurs conséquences, de choisir une démarche diagnostique adaptée et la mettre en oeuvre.

Les enseignements dirigés peuvent s'appuyer sur des situations observées en stage

F- Références bibliographiques

UE 5.5.1 : BILAN ET ÉVALUATION EN ORTHOPHONIE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'AUDITION

Semestre 6

Compétence(s) :

CM : 18.5 h	TD : 20.5 h	TP :
4 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsable de l'Unité d'Enseignement : Dr GALLOIS

Intervenants : Mme BALLOUARD / Mme BERLAND / Dr CALMELS / Mme HUSSON
Mme LABORDE / Mme LAFARGUES-DELANNOY / Mme TARTAYRE / M.VANNON

B -Prérequis

UE 2.3.2 Audition : sémiologie et étiologie des pathologies de l'audition néonatales et acquises
UE 4.2 Bilan et évaluation en orthophonie

C- Finalité des enseignements de l'UE

- Analyser et évaluer l'impact des troubles de l'audition sur le développement et les apprentissages y compris leur impact psychosocial
- Repérer la spécificité des troubles du langage chez l'enfant sourd
- Analyser et évaluer l'impact des troubles de l'audition chez l'adulte, y compris leur impact psycho-social
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle
- S'initier au langage parlé complété et à la langue des signes française

D- Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
<u>Le bilan de l'enfant</u>			
Bilan et évaluation (cours et illustrations à partir de vidéos) Explication du fonctionnement d'une consultation audiophonologie	A.Berland	4h	4h
Evaluation de l'impact de la surdité de l'enfant sur le plan psychomoteur	A.C.Ballouard	2h	
Bilan orthophonique pré et post opératoire dans la réhabilitation chirurgicale par implantation cochléaire et évaluation de la communication et des interactions avec l'entourage	H.Husson	3h	

<u>Le bilan de l'adulte (appareillé ou implanté)</u>			
Evaluation de l'adaptation prothétique de la personne devenue sourde	N.Vannson	4h	
Spécificité du bilan de l'adulte dont l'évaluation de la lecture labiale, examen d'autres fonctions cognitives et l'évaluation des capacités préservées et/ou mobilisables pour l'intervention	M.L.Laborde M.Tartayre	2,5h	2,5h
<u>Introduction à l'intervention orthophonique</u>			
Présentation des principes d'intervention	M.N.Calmels	2h	
Moyens d'évaluation des interventions	A.Lasfargue-Delannoy	1h	6h

E -Recommandations pédagogiques

F - Références bibliographiques

UE 5.6.1 : BILAN ET EVALUATION DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION, DE LA DÉGLUTITION ET DE L'ARTICULATION

Semestre 6

Compétence(s) :

CM : 11 h	TD : 28 h	TP :
3 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : M. BALAGUER

Intervenants : Mme DEVOUCOUX / Mme FRELON / Mme GALTIER / Mme MICHEL / M. POMMEE / M. ROUSSEAU / Mme SORIANO

B -Prérequis

UE 2.3.4 Sémiologie et étiologie des pathologies de la phonation, de la déglutition et de l'articulation

UE 4.2 Bilan et évaluation en orthophonie

C -Finalité des enseignements de l'UE

- Analyser et évaluer une situation clinique
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

D - Élément de contenus

Contenu	Intervenants	CM	TD
<u>PHONATION</u> <ul style="list-style-type: none">• Bilan vocal : Évaluation perceptive, acoustique, capacités laryngées, cavités supra laryngées, - posture, respiration et handicap vocal dans contexte écologique. Orientation prise en charge• Evaluation instrumentale (l'échelle GRBAS, Indice Handicap Vocal) et évaluation clinique (VOCALAB) -• Bilan spécifique du chanteur : Pré-requis, le geste vocal chez le chanteur, motifs de consultation et spécificité des chanteurs, évaluation de la voix chantée• Ateliers de mise en pratique	S.Michel, T.Pommée G.Rousseau	8h	4h 2h en demi-groupe
<u>DÉGLUTITION</u> <ul style="list-style-type: none">• Concepts de prise en charge et principes de rééducation• Démarches thérapeutiques en fonction des étiologies : Application en neurologie et en cancérologie• Évaluation et adaptations de l'environnement et du positionnement lors de l'alimentation• Evaluation nutritionnelle et adaptations alimentaires	C.Devoucoux A.Galtier A.Frelon G.Soriano	3h	7h 3h en demi-groupes 2h en demi-groupe
<u>ARTICULATION</u> <ul style="list-style-type: none">• Démarches thérapeutiques en fonction des étiologies	A.Galtier		2h
Relaxation et Orthophonie	M.Santamaria		4h 4h en tiers de groupe

E - Recommandations pédagogiques

Cet enseignement doit permettre à l'étudiant d'acquérir une vision globale de l'intervention orthophonique dans le cadre des pathologies de la phonation, de la déglutition et de l'articulation. Les enseignements dirigés peuvent s'appuyer sur des situations observées en stage

F - Références bibliographiques

UE 5.7.1 : APHASIOLOGIE, BILAN ET ÉVALUATION EN APHASIOLOGIE

Semestre 6

Compétence(s) :

CM : 25 h	TD : 5 h	TP :
4 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : Mme DANET

Intervenants : Pr de BOISSEZON / Pr CHAIX / Mme POURTANEL

B -Prérequis

- UE 1.1 Sciences du langage
- UE 1.2.3 Psychologie cognitive et neuropsychologie
- UE 2.2 Neurosciences
- UE 4.2 Bilan et évaluation en orthophonie

C -Finalité des enseignements de l'UE

- Identifier les manifestations pathologiques du langage chez des patients présentant des affections cérébrales acquises non dégénératives
- Analyser et évaluer une situation clinique
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

D - Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
Aphasie de l'enfant et troubles de la fluence d'origine neurologique	Y.Chaix	5	
Evaluation des capacités préservées - pronostic de récupération - Orientation des prises en charge - adulte - enfant	X. de Boissezon	9	

Démarche de bilan	L.Danet	5	2,5
Axes thérapeutiques Adulte - enfant	S.Pourtanel	6	2,5

E - Recommandations pédagogiques

Cet enseignement doit permettre à l'étudiant :

- de repérer les troubles du langage et de la communication d'origine neurologique, leurs différents impacts et leurs conséquences
- de choisir une démarche diagnostique adaptée et la mettre en oeuvre.

Les enseignements dirigés peuvent s'appuyer sur des situations observées en stage.

F - Références bibliographiques

UE 5.8.1 : CONNAISSANCES THÉORIQUES, CLINIQUES ET RÉPERCUSSIONS DU HANDICAP SUR LA COMMUNICATION ET LE LANGAGE

Semestre 6

Compétence(s) :

CM : 30 h	TD : 6 h	TP :
2 ECTS		

A- Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : M. RIVES

Intervenants : Pr de BOISSEZON

B -Prérequis

- UE 1.1 Sciences du langage
- UE 1.2 Psychologie
- UE 1.4 Sensibilisation aux sciences de la société
- UE 2.1 Notions de biologie cellulaire, biologie moléculaire et génétique
- UE 2.2 Neurosciences

C -Finalité des enseignements de l'UE

- Acquérir les compétences pour repérer les particularités liées à une déficience et comprendre les spécificités des pathologies menant au handicap
- Connaître les signes d'alerte
- Connaître les spécificités du bilan orthophonique dans le cadre du handicap
- Analyser et évaluer une situation clinique

D - Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
UEC 11 Handicap (LSS au S2)	X. de Boissezon	8	
UECP 38 Handicaps Cognitifs (LSS au S2)	X. de Boissezon	12	
Les grands syndromes à l'origine du handicap mental	C.Rives	6	
Trisomie 21	C.Rives	4	
Bilan orthophonique	C.Rives		6

E - Recommandations pédagogiques

Cet enseignement doit permettre de donner à l'étudiant une ouverture clinique sur les spécificités associées aux troubles de la communication et du langage dans le cadre du handicap.

Cet enseignement pourra se faire sous forme d'enseignements dirigés.

F - Références bibliographiques

Compétence(s) :

CM : 4 h	TD : 8 h	STAGES D'OBSERVATION AUPRÈS D'ORTHOPHONISTES 210 h
6 ECTS		

A. Responsables et Intervenants

Responsables de l'Unité d'Enseignement : M.BALAGUER

Intervenants : Mme GAU / Mme LIAUNET

B. Prérequis

UE Stages précédentes

C. Finalité des enseignements de l'UE

Établir des liens entre théorie et pratique clinique

Etablir un premier contact avec les patients, les aidants naturels et les professionnels de soins

Se positionner en tant que soignant

Acquérir des savoir-faire et des savoir-être

Analyser les pratiques professionnelles avec le maître de stage

Aborder les notions d'éthique et de législation en lien direct avec la pratique clinique

Se former à la tenue et au suivi du dossier médical

D. Elements de contenu

<https://cfuotoulouse.wixsite.com/stages>

E. Recommandations pédagogiques

De nombreux contacts avec le maître de stage sont préconisés afin de permettre à l'étudiant d'approfondir ses connaissances, de prendre du recul par rapport au suivi thérapeutique, d'explicitier des situations particulières, de participer à des activités de soins sous supervision directe, de livrer ses questionnements et ses doutes et de se situer dans un environnement professionnel.

Les situations cliniques vécues en stage et les questionnements qu'elles suscitent doivent pouvoir être exposés et travaillés en petits groupes.

Il appartient au maître de stage et à l'étudiant de préparer la participation aux soins en amont et d'échanger une fois les activités effectuées.

Une évaluation à mi-stage est possible afin de permettre à l'étudiant de s'ajuster si besoin et de bénéficier au mieux de la fin de son stage.

F. Références bibliographiques

Compétence(s) :

CM : Néant	TD : 15 h	TP :
2 ECTS		

A - Responsables et Intervenants : Mme BADUEL**B - Prérequis**

UE 8.5 Langues 2

C - Finalité des enseignements de l'UE

- Développer la compréhension courante en langue générale et spécifique à l'orthophonie
- Développer la capacité à converser de manière fluide en langue générale et spécifique à l'orthophonie

D - Elements de contenu

Lecture d'articles / études en orthophonie

Rédaction de résumés et d'abstracts

Etude de cas

E - Recommandations pédagogiques

L'enseignement pourra se baser sur l'étude de documents audio et vidéo, ainsi que sur des lectures d'articles scientifiques

E - Références bibliographiques