

Université Paul Sabatier  
Faculté de médecine Toulouse-Rangueil  
133 Route de Narbonne  
31062 TOULOUSE Cedex 9  
Tél : 05.62.88.90.72  
Fax : 05.62.88.90.98

# Certificat de Capacité d'Orthophoniste

Programme des Enseignements  
Année Universitaire 2021-2022  
1<sup>ère</sup> année du 2<sup>ème</sup> cycle d'étude  
Semestre 7 – Semestre 8

# ORGANISATION DE L'ENSEIGNEMENT

Doyen de la Faculté de Médecine Toulouse-Rangueil :

Monsieur le Professeur SERRANO

Directrice de Formation :

Madame le Professeur WOISARD

Responsable de la Scolarité :

Madame GUTIERREZ

Directrice Pédagogique :

Madame LIAUNET

Assistante Pédagogique et Responsable mémoires :

Madame DANET

Secrétariat :

Madame GARRIDO

Responsable stages :

Monsieur BALAGUER

# SOMMAIRE

.....	
5.1.3 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION	5
U.E 5.2.3 : BILAN ET ÉVALUATION DU LANGAGE ÉCRIT, DE L'ÉCRITURE ET DU GRAPHISME	7
UE 5.3.3 : BILAN ET ÉVALUATION DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE	8
U.E 5.4.3 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'ORALITÉ ET DES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES	9
U.E 5.6.2 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION, DE LA DÉGLUTITION ET DE L'ARTICULATION	11
U.E 5.7.2 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN APHASIOLOGIE	13
U.E 5.7.7 : BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DÉVELOPPEMENTAUX	17
U.E 6.6 : STAGE CLINIQUE 2	19
U.E 6.9 : STAGE de SENSIBILISATION à la RECHERCHE	20
U.E 12 : OPTIONNELS	21
U.E 5.1.4 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION NÉCESSITANT LE RECOURS À DES AIDES SPÉCIFIQUES	22
U.E 5.2.4 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT, DE L'ÉCRITURE ET DU GRAPHISME	24
U.E 5.5.2 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRÈS DE L'ENFANT SOURD	26
.....	
U.E 5.6.3 : BILAN, ÉVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU BÉGAIEMENT ET DES AUTRES TROUBLES DE LA FLUENCE	28
U.E 5.7.3 : BILAN, ÉVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES NEURO-DÉGÉNÉRATIVES	30

U.E 5.7.6 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS.....	32
UE 5.7.8 : BILAN, ÉVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES DYSARTHRIES NEUROLOGIQUES .....	34
U.E 6.7 : STAGE CLINIQUE 3.....	36
UE 7.5 : MÉMOIRE.....	37

## 5.1.3 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION

Semestre 7

Compétence(s) :

<b>CM : 7 h</b>	<b>TD : 33 h</b>	<b>TP :</b>
<b>3 ECTS</b>		

### A- Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : Mme BARRY

**Intervenants** : Mme CANAC / Mme DEGEILH / M. LAURENS

### B- Prérequis

UE 5.1.2 Bilan et évaluation du langage oral et de la communication

### C- Finalité des enseignements de l'UE

- Maîtriser les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique
- Mettre en œuvre un projet thérapeutique
- Acquérir et développer des outils d'intervention dans le domaine du langage oral
- Mener une démarche de prévention et d'accompagnement des aidants
- Élaborer et mettre en œuvre une démarche d'éducation thérapeutique
- Évaluer l'intervention orthophonique
- Mettre en œuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

### D- Éléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
Intervention orthophonique autour des troubles du langage oral - guidance parentale et prévention-analyse de cas cliniques	C.Canac	3h	9h
Intervention orthophonique en situation de trouble du langage oral	I.Barry	4h	9h
Etudes de cas de rééducation du langage – DNP, aspect narratif, rythmique, modalités sensorielles...	O.Laurens		6h 4h en demi-groupes
Groupes parents-enfants dans le cadre de l'éducation précoce en CAMSP - éveil sensoriel et sonore	S.Degeilh		5h

### E- Recommandations pédagogiques

### F- Références bibliographique

- **Bustarret AH.** L'oreille tendre, pour une première éducation auditive. Paris: Les Éditions Ouvrières; 1982
- Les chemins de l'apprentissage - Spirale n° 63
- **Chantal Grosléziat** – Jouer, chanter, sans rire et sans parler - Le bébé et le jeu - ERES
- Abécédaire musical les bébés et la musique 3 Coll. 1001 bébés(ERES, 2010)
- Les bébés et la musique Premières sensations et créations sonores Coll. 1001 bébés (ERES, 2007)
- Bébés chasseurs de sons Coll. 1001 bébés (ERES, 2004)
- Enfance et musique - 75 comptines et jeux de doigts - Je chante avec mon bébé
- Chez Didier Jeunesse des livres et livres CD pour petits enfants

## U.E 5.2.3 : BILAN ET ÉVALUATION DU LANGAGE ÉCRIT, DE L'ÉCRITURE ET DU GRAPHISME

Semestre 7

Compétence(s) :

<b>CM : 13 h</b>	<b>TD : 18 h</b>	<b>TP :</b>
<b>3 ECTS</b>		

### A- Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : Mme GORNES

**Intervenants** : Mme LANNE / M. RIVES

### B- Prérequis

UE 1.2 Psychologie  
UE 5.2.2 Troubles du langage écrit, de l'écriture et du graphisme

### C- Finalité des enseignements de l'UE

- Analyser et évaluer une situation clinique
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

### D- Éléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
Bilan du langage écrit	C.Lanne	6h	12h
Bilan du graphisme	J.Gornes	2h	4h
Bilan et prise en charge de l'illettrisme	C.Rives	5h	2h

### E- Recommandations pédagogiques

### F - Références bibliographique

# UE 5.3.3 : BILAN ET ÉVALUATION DE LA COGNITION MATHÉMATIQUE

Semestre 7

Compétence(s) :

<b>CM : 13 h</b>	<b>TD : 9 h</b>	<b>TP :</b>
<b>3 ECTS</b>		

## A - Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement : Mme COPPEAUX**

**Intervenants : Mme FAURE-MARIE / Mme GOS / Mme LASSALLE**

## B - Prérequis

UE 5.3.2 Troubles de la cognition mathématique

UE 4.2 Bilan et évaluation en orthophonie

## C- Finalité des enseignements de l'UE

- Analyser et évaluer une situation clinique
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Mettre en œuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

## D- Éléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
Les apports du WISC dans le diagnostic de dyscalculie/ Incidence et possible association des troubles de la mémoire et de l'attention sur la cognition mathématique	N.Faure-Marie	3h	
La plainte et les signes d'appel pour le bilan du raisonnement logico-mathématique	M.Gos L.Lassalle	10h	9h en demi-groupe
Anamnèse et épreuves du bilan logico-mathématiques Différents outils d'évaluation			
Diagnostic orthophonique et axes thérapeutiques			

## E- Recommandations pédagogiques

## F - Références bibliographique



# U.E 5.4.3 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DE L'ORALITÉ ET DES FONCTIONS ORO-MYO-FACIALES

Semestre 7

Compétence(s) :

<b>CM : 9 h</b>	<b>TD : 11h</b>	<b>TP :</b>
<b>3 ECTS</b>		

## A - Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : Mme BOISGUERIN

**Intervenants** : Mme PALLAS / M. RIVES / Mme TARTAYRE

## B - Prérequis

UE 5.4.2 Bilan et évaluation des troubles de l'oralité et des fonctions oro-myo-faciales

## C - Finalité des enseignements de l'UE

- Maîtriser les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique
- Mettre en œuvre un projet thérapeutique
- Acquérir et développer des outils et des gestes d'intervention dans le traitement des fonctions oro-myo-faciales
- Mener une démarche de prévention et d'accompagnement des aidants
- Élaborer et mettre en œuvre une démarche d'éducation du patient
- Évaluer l'intervention orthophonique
- Mettre en œuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

## D - Éléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
Approche croisée des aspects de l'intervention orthophonique	C.Rives	5h	1h
La rééducation des fentes faciales	E.Pallas		4h
La rééducation des paralysies faciales	A.Boisguérin	2h	3h
	M.Tartayre	2h	3h

## E - Recommandations pédagogiques

## F - Références bibliographique

CHARACHON R., BEBEAR JP., STERKERS O., MAGAN J., SOUDANT J. (1997) : La paralysie faciale – Le spasme hémifacial, Société Française d'Otorhinolaryngologie et de pathologie cervico-faciale, 441 pp.

CLOUTEAU F. (2002), V3M – Un outil de transmission didactique au service de la rééducation oro-faciale, Rééducation orthophonique, 210, 49-55.

COUTURE G. ; EYOUM I. ; MARTIN F. ; préface METELLUS, J. : « Les fonctions de la face », Edition Ortho édition, 1997 GABERT P.-E., GUERRESCHI P., LABBE D., MARTINOT-DUQUENNOY V. : Paralysie faciale chez l'enfant, Annales de chirurgie Plastique Esthétique, Volume 61, Issue 5, Elsevier, Octobre 2016, Pages 513-518.

GATIGNOL P. ; LAMAS G. : « Paralysies faciales », édition Marseille, SOLAL, collection actualités en rééducations orthophoniques, 200

GATIGNOL P., LAMAS G., : « Rééducation des anastomoses hypoglossofaciales », dans « Paralysies faciales », édition Marseille, SOLAL, collection actualités en rééducations orthophoniques, 2004

GATIGNOL P. : « La prise en charge des paralysies faciales et du nerf hypoglosse ». In Les dysarthries. Solal, 2007

GIOT J-P. : Etude de la neurotisation des muscles peauciers de la face après Myoplastie d'Allongement du Temporal. Thèse pour le diplôme d'état de docteur en médecine. Université de Poitiers. 2010

LAINÉ FRANCOISE B. : « Vous êtes atteint d'une paralysie faciale, une chirurgie et une rééducation du sourire vous sont proposées », livret édité par ortho édition, 2002

LAMBERT PROU M.-P. : « Le sourire temporal. Prise en charge orthophonique des paralysies faciales corrigées par myoplastie d'allongement du temporal », Revue Stomatologie chirurgie maxillo-faciale, 104, 5, 274-280, édition Masson, 2003, page 5

LAMBERT PROU M.-P. : « Prise en charge orthophonique de la paralysie faciale périphérique corrigée par transfert du muscle temporal sur la commissure labiale », Revue GLOSSA n°63, 1998, pages 4-25

LE SIMPLE H. (2002) : L'électromyographie de la face, Rééducation Orthophonique, 210, 77-83.

LHOPITEAU M. : « Paralysie faciale périphérique : rééducation intégrant la plasticité cérébrale après chirurgie palliative », Revue GLOSSA, n°91, 2005

MOREL V. : Réalité d'une paralysie faciale : de l'évaluation clinique du praticien au ressenti subjectif du patient. Mémoire soutenu pour l'obtention du certificat de capacité d'orthophoniste. Université Paris VI ; 2008.

OP de BEECK P. : «Les paralysies faciales périphériques. Aspects théoriques et pratiques. », Revue Glossa n°44, 1995

Une bibliographie plus complète sera donnée lors des cours.

# U.E 5.6.2 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES DE LA PHONATION, DE LA DÉGLUTITION ET DE L'ARTICULATION

Semestre 7

Compétence(s) :

<b>CM : 15 h</b>	<b>TD : 16 h</b>	<b>TP :</b>
<b>2 ECTS</b>		

## A - Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : M. BALAGUER

**Intervenants** : Mme GALTIER / Mme CHAUSSIER / Mme MICHEL / M. ROUSSEAU

## B - Prérequis

UE 5.6.1 Bilan et évaluation des pathologies de la phonation, de la déglutition et de l'articulation

## C - Finalité des enseignements de l'UE

- Maîtriser les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique
- Mettre en œuvre un projet thérapeutique
- Acquérir et développer des outils d'intervention dans le domaine des pathologies de la phonation, de la déglutition et de l'articulation
- Mener une démarche de prévention et d'accompagnement des aidants
- Élaborer et mettre en œuvre une démarche d'éducation thérapeutique
- Évaluer l'intervention orthophonique
- Mettre en œuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

## D - Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
<b>Rééducation des dysphonies</b> travail du souffle phonatoire chaîne physiologique, détente loco-régionale pose de voix équilibre de la voix projetée et dynamique	S.MICHEL	9h	4h en demi-groupe

vocale étendue des registres vocaux protocoles rééducatifs - adulte - enfant hygiène vocale et adaptation			
<b>Rééducation Vocale après cancer du larynx</b>	P.Chaussier	6h	1h
<b>Laryngectomies totales en pratique</b>	A.Galtier		5h en demi-groupe
<b>Rééducation en voix chantée</b>  Détermination du registre à partir d'extraits vocaux  Mise en situation des mécanismes M1 et M2  Travail de justesse  Entraînement de la voix chantée à partir de cas pratiques : postures, colonne d'air, périnée, justesse, techniques manuelles et vocalises	G.Rousseau		4h
<b>Articulation en cancérologie</b>  Etudes de cas	P.Chaussier		2h

## E - Recommandations pédagogiques

## F - Références bibliographique

La voix sans larynx. Dr LE HUCHE .Maloine

-Du silence à la voix. HEUILLET. Solal

-Réhabilitation vocale après laryngectomie totale. LE HUCHE.Masson

-Mémoire : étude d'un outil de réhabilitation vocale pour les laryngectomisés porteurs d'un implant phonatoire : la valve automatique Provox mains libres. V.BLANCHARD, J.GRIMAL 2007 TOULOUSE

-Evaluation orthophonique de la voix après laryngectomie totale. OSTA A. L'orthophoniste 1997,166.

-La voix trachéo-oesophagienne, soins et prise en charge. OSTA A L'ortho édition.

-Divers sites internet, notamment ceux des Mutilés de la voix, ou de Colin pour le matériel.

## U.E 5.7.2 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE EN APHASIOLOGIE

### Semestre 7

Compétence(s) :

<b>CM : 12 h</b>	<b>TD : 16 h</b>	<b>TP :</b>
<b>3 ECTS</b>		

### A - Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : Mme DANET

**Intervenants** : Mme GUILLOUET / Mme BODIN / Mme POURTANEL

### B - Prérequis

UE 4.2 Bilan et évaluation en orthophonie

UE 5.7.1 Aphasiologie, bilan et évaluation en aphasiologie

### C - Finalité des enseignements de l'UE

- Maîtriser les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique auprès des personnes aphasiques
- Mettre en oeuvre un projet thérapeutique
- Acquérir et développer des outils d'intervention auprès des personnes aphasiques
- Mener une démarche de prévention et d'accompagnement des aidants
- Élaborer et mettre en oeuvre une démarche d'éducation thérapeutique
- Évaluer l'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

### D - Éléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
Intervention orthophonique	E.Guillouet	4h	8h
Intervention orthophonique	S.Pourtanel	4h	5h
Intervention orthophonique - thérapie mélodique rythmée - CAA et thérapie de groupe	S.Bodin	4h	3h

### E - Recommandations pédagogiques

### F - Références bibliographiques

Rousseau T., Les approches thérapeutiques en orthophonie, tome 4, 2004, Ortho Edition

Estienne F., Piérart B., Les bilans de langage et de voix, 2006, Masson

Juillerat Van der Linden A-C., Aubin G., Le Gall D., Van der Linden M., Neuropsychologie de la vie quotidienne, 2008, Solal

Seron X., *Aphasie et neuropsychologie*, 1979, Mardaga  
Eustache F., Faure S., *Manuel de neuropsychologie*, 2005, Dunod  
Gineste M-D., Le Ny J-F., *Psychologie cognitive du langage*, 2002, Dunod  
Lambert J., Nespoulous J-L., *Perception auditive et compréhension du langage*, 1997, Solal  
Gil R., *Neuropsychologie*, 2003, Masson  
Rondal J A., Seron X., *Troubles du langage*, Mardaga  
Mazaux J-M., Pradat-Diehl P., Brun V., *Aphasies et aphasiques*, 2007, Masson  
Cataix-Negre E., *Communiquer autrement*, 2015, De Boeck Solal  
Rééducation orthophonique, « les aphasies de l'adulte », Juin 1999, N°198  
Aubin G., Belin C., David D., de Partz M-P., *Actualités en pathologie du langage et de la communication*, 2001, Solal  
Lanteri A., *Restauration du langage chez l'aphasique*, 2009, De Boeck  
Hillis E., *The Handbook of Adult Language Disorders*, 2015, Psychology Press

# U.E 5.7.5 : TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS, BILAN ET ÉVALUATION DES TROUBLES COGNITIVO- LINGUISTIQUES ACQUIS

**Semestre 7**

**Compétence(s) :**

<b>CM : 15 h</b>	<b>TD : 9 h</b>	<b>TP :</b>
<b>2 ECTS</b>		

## A - Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : Mme DANET

**Intervenants** : Pr ARBUS / Pr de BOISSEZON

## B - Prérequis

UE 1.2.3 Psychologie cognitive et neuropsychologie  
UE 5.7.1 Aphasiologie, bilan et évaluation en aphasiologie

## C - Finalité des enseignements de l'UE

- Dans le cadre de l'évaluation orthophonique, identifier, analyser et évaluer chez des patients présentant des affections cérébrales acquises non dégénératives, les troubles cognitifs liés à des déficits centraux de la perception et des praxies, et à des troubles des processus mnésiques, des fonctions exécutives et des processus attentionnels
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

## D - Éléments de contenu :

Contenu	Intervenant	CM	TD
Présentation neurologique du traumatisé crânien	Pr de Boissezon	2h	
L'orthophoniste face aux traumatisés crâniens  Evaluation de la cognition non linguistique chez l'adulte : modèles, paradigmes et tâches utilisées dans la pratique  Spécificités de l'évaluation en fonction du contexte pathologique : TC, AVC, hémisphère gauche ou droit vs troubles neurodéveloppementaux	L.Danet	11h	4h  5h en demi-groupe
Les troubles du comportement des traumatisés crâniens : interface et neuropsychiatrie	Pr Arbus	2h	

## E - Recommandations pédagogiques

## F - Références bibliographiques

Right Hemisphere Damage. Disorders of Communication and Cognition » *P. Myers*  
« Right hemisphere communication disorders. Theory and management » *C. Tompkins*



# U.E 5.7.7 : BILAN, EVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DÉVELOPPEMENTAUX

**Semestre 7**

**Compétence(s) :**

<b>CM : 21 h</b>	<b>TD : 19 h</b>	<b>TP :</b>
<b>4 ECTS</b>		

## A - Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement :** Mme PALLAS

**Intervenants :** Mme AGERT / Mme MULERO / Mme PLANTON / Mme SERAUT / Mme SUAREZ / Mme THEATRE

## B - Prérequis

- UE 1.2 Psychologie
- UE 2.2 Neurosciences
- UE 2.4 Pédiatrie et troubles du développement

## C - Finalité des enseignements de l'UE

- Identifier, analyser et évaluer chez l'enfant les troubles cognitivo-linguistiques acquis ou développementaux liés à des déficits centraux de la perception et des praxies et à des troubles des processus mnésiques, des fonctions exécutives et des processus attentionnels
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Maîtriser les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre un projet thérapeutique
- Acquérir et développer des outils d'intervention dans le domaine des troubles développementaux
- Mener une démarche de prévention
- Élaborer et mettre en oeuvre une démarche d'éducation thérapeutique et d'accompagnement des aidants
- Évaluer l'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

## D - Éléments de contenu :

Contenu	Intervenant	CM	TD
Paralysie cérébrale : outil et méthode d'évaluation des troubles développementaux, stratégies et techniques d'intervention	E.Pallas M.Mulero	12h	13h
Prise en charge des fonctions oro-myo-faciales dans le cadre des paralysies cérébrales	M.Seraut		

Prise en charge orthophonique des enfants précoces et à haut potentiel	F.Theatre M.Suarez	4h	3h
Intérêt thérapeutique de l'intervention orthophonique prenant pour support l'album jeunesse	I.Agert	5h	
Troubles neuro-développementaux de l'adulte	M.Planton		3h

### E - Recommandations pédagogiques

### F - Références bibliographiques

## U.E 6.6 : STAGE CLINIQUE 2

### Semestre 7

Compétence(s) :

CM : 2 h	TD : 4 h	Stage d'observation auprès d'orthophonistes : 90h
3 ECTS		

### A - Responsables et Intervenants

Responsable de l'Unité d'Enseignement : M. BALAGUER

Intervenants : Mme LIAUNET

### B - Prérequis

### C - Finalité des enseignements de l'UE

- Adapter les connaissances théoriques à la pratique
- Réfléchir à l'autonomie et au positionnement en tant que soignant
- Travailler sur la qualité du contact et de la relation avec les patients, les aidants naturels et les professionnels de santé
- Approfondir des savoir-faire et des savoir-être
- Développer les compétences permettant l'évaluation du patient, la pose du diagnostic et la planification d'un projet thérapeutique
- Apprendre à s'appuyer sur un partenariat inter-professionnel
- Approfondir son questionnement éthique et son sens du soin
- Travailler son identité professionnelle

### D - Recommandations pédagogiques

### E - Références bibliographique

<https://cfuotoulouse.wixsite.com/stages>

## U.E 6.9 : STAGE de SENSIBILISATION à la RECHERCHE

Semestre 7

Compétence(s) :

<b>CM :</b>	<b>TD : 4h</b>	<b>Stage de 120h sur un projet de recherche</b>
<b>3 ECTS</b>		

**A - Responsables et Intervenants :** M. BALAGUER et Mme LIAUNET

**B – Prérequis**

UE 7.1 Notions introductives en recherche

**C - Finalité des enseignements de l'UE**

- Sensibiliser l'étudiant au contexte de la recherche scientifique
- Participer à des activités de recherche
- S'initier à l'élaboration et à la présentation de travaux scientifiques
- Comprendre les apports des résultats de la recherche dans le cadre de sa pratique professionnelle

**D - Eléments de contenu**

- Découverte d'un laboratoire, projet de recherche, appel d'offres
- Découverte d'outils techniques et de méthodologies
- Séminaires, réunions et dynamique de groupe
- Participation aux activités du laboratoire

**E - Recommandations pédagogiques**

**F - Références bibliographiques**

## U.E 12 : OPTIONNELS

- 1 ECTS - SEMESTRE 7

-1 ECTS - SEMESTRE 8

Compétence(s) :

<b>CM :</b>	<b>TD : 8h</b>	<b>TP :</b>
<b>2 ECTS</b>		

### A - Responsables et Intervenants

Responsable de l'Unité d'Enseignement : Mme LIAUNET

### B – Prérequis

### C - Finalité des enseignements de l'UE

Développer un parcours personnalisé

### D - Eléments de contenus

**Programme à personnaliser selon le choix de l'étudiant après accord des responsables**

Exemple de propositions: Sessions de DIU organisés par le CHU, Activités sportives ou culturelles proposées par l'UPS, UE optionnelles en Sciences du Langage, Actions d'Engagement social et citoyen, Actions de prévention, Master dérogatoire, MOOC....

### E - Recommandations pédagogiques

### F - Références bibliographiques

## U.E 5.1.4 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ORAL ET DE LA COMMUNICATION NÉCESSITANT LE RECOURS À DES AIDES SPÉCIFIQUES

**Semestre 8**

**Compétence(s) :**

<b>CM : 8 h</b>	<b>TD : 13 h</b>	<b>TP :</b>
<b>3 ECTS</b>		

### A - Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : Mme BARRY

**Intervenants** : Mme JACQUESSON / M. LAURENS

### B - Prérequis

UE 5.1.3 Intervention orthophonique dans le cadre des troubles du langage oral et de la communication

UE 5.8.1 Handicaps 1 : connaissances théoriques et cliniques et répercussions du handicap sur le langage et la communication

### C - Finalité des enseignements de l'UE

- Maîtriser les différentes approches et les aides spécifiques adaptées aux différents types de troubles du langage oral et de la communication
- Mettre en oeuvre un projet thérapeutique
- Analyser les outils existants et envisager leur adaptation dans une démarche clinique orthophonique
- Mener une démarche de prévention et d'accompagnement des aidants
- Élaborer et mettre en oeuvre une démarche d'éducation thérapeutique
- Évaluer l'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

### D - Eléments de contenu :

Contenu	Intervenant	CM	TD
Intervention orthophonique en institution Groupes thérapeutiques Intervention orthophonique dans le cadre des troubles du spectre autistique : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Définir des axes thérapeutiques</li> <li>○ Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise</li> <li>○ S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle</li> <li>○ Recours à des outils spécifiques, à la communication alternative et augmentative</li> </ul>	A.Jacquesson	8	7

- Un exemple d'outil : le Makaton	O.Laurens		6
-----------------------------------	-----------	--	---

## E - Recommandations pédagogiques

## F - Références bibliographique

Dialogoris, bilans orthophoniques précoces et prévention pour l'enfant de 0 à 4 ans et sa famille

L'accompagnement parental à la carte, I.Barbier, ed Noëlle Bermont

Evaluation des capacités de communication verbales et non verbales chez l'enfant autiste, F.Cuny, F.Gasser,

Rééducation orthophonique n°207

Les interventions précoces dans les troubles du langage de l'enfant, ed Masson

**U.E 5.2.4 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES DU LANGAGE ÉCRIT, DE L'ÉCRITURE ET DU GRAPHISME**

**Semestre 8**

**Compétence(s) :**

<b>CM : 10 h</b>	<b>TD : 30 h</b>	<b>TP :</b>
<b>3 ECTS</b>		

**A- Responsables et Intervenants**

**Responsables de l'Unité d'Enseignement** : Mme GORNES

**Intervenants** : Mme AGERT / Mme LANNE / Mme MOLINA

**B- Prérequis**

UE 5.2.3 Bilan et évaluation du langage écrit, de l'écriture et du graphisme

**C- Finalité des enseignements de l'UE**

- Maîtriser les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre un projet thérapeutique
- Acquérir et développer des outils d'intervention dans le domaine du langage écrit, du graphisme et de l'écriture
- Mener une démarche de prévention et d'accompagnement des aidants
- Élaborer et mettre en oeuvre une démarche d'éducation thérapeutique
- Évaluer l'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

**D- Éléments de contenu**

Contenu	Intervenant	CM	TD
Rééducation de la dysgraphie : principes généraux, spécificité de la rééducation en fonction du type de dysgraphie, réflexion sur l'élaboration du projet thérapeutique	J.Gornes	2h	4h
Rééducation des troubles du langage écrit : aspects cognitifs de l'intervention orthophonique- le diagnostic orthophonique et le projet thérapeutique	C.Lanne	8h	7h
Ateliers autour de différents thèmes concernant la production d'écrit et le graphisme	I.Agert		10h
Ateliers d'écriture	S.Molina		9h

**E- Recommandations pédagogiques**



## F- Références bibliographiques

- Françoise Dejong Estienne : « Franchir quand même les portes de l'écrit » « plaisir et langage »  
« L'écriture en chantier »
- Méthode Chassagny : « L'échec en écriture : comment y répondre ? »
  - Christine Comin- Schmitt et Jacques Dupressy : « Claude Chassagny. Ecrits. Histoire de l'élaboration d'une clinique et d'une éthique du soin. »
  - Actes de la journée d'étude de Toulouse juin 2012, site de l'Itecc : « Ecrire avec... fonction de l'écriture dans la relation avec l'enfant, l'adulte en difficulté de langage oral ou écrit »
  - Maryse Souchet- Robert, Christine Comin Shmitt, Fanny Mennessier : « Le dyslexique et l'aquagraphie. Cet enfant au pays des brumes. »
  - Yak Rivais : « jeux de langage et d'écriture »
  - Michel Martin : « Jeux pour écrire »
  - Bruno Gibert : « Ma petite fabrique à histoires »
  - Fabrice Mazza : « Lettrenrebus »
  - "Dyslexies et Dysorthographies" Christian Bellone Ortho Edition  
"Lecture Orthographe" Revue Rééducation Orthophonique Ortho Edition
- 
- Catach N., *L'orthographe*, 8<sup>e</sup> éd., Que sais-je ?, Puf, Paris, 1998.
  - Chich JP., Jacquet M., Meriaux N., Verneyre M., *Pratique pédagogique de la gestion mentale*, Retz, 1991.
  - Dubois G., *L'enfant et son thérapeute du langage*, 2<sup>e</sup> éd., Masson, Paris, 1987.
  - Estienne F., *Langage et dysorthographie*, 1 et 2, Ed. Universitaires, 1973.
  - Estienne F., *Orthographe, pédagogie et orthophonie*, Orthophonie, Masson, Paris, 2002.
  - Estienne F., *Exercices de manipulation du langage oral et écrit*, Orthophonie, Masson, Paris, 2001.
  - Estienne F., *Surcharge cognitive et dysorthographie*, Solal, 2006.
  - Habib M., *La constellation des dys*, de Boeck, Solal, 2014
  - Sauvageot B., *La dyslexie est un jeu d'enfant*, Robert Laffont, Paris, 2005.
  - Coll. sous la direction de T.Rousseau, *Les approches thérapeutiques en orthophonie*, Tome 2, Ortho Edition, Isbergues, 2004.
  - Coll. sous la direction d'E.Lederlé, *Les troubles du langage écrit: regards croisés*, Ortho-Edition, Isbergues, 2011.
  - Rapport INSERM, *Dyslexie, Dysorthographie, Dyscalculie : bilan des données scientifiques*, 2007

## U.E 5.5.2 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE AUPRÈS DE L'ENFANT SOURD

Semestre 8

Compétence(s) :

<b>CM : 27 h</b>	<b>TD : 12 h</b>	<b>TP :</b>
<b>3 ECTS</b>		

### A- Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : Dr GALLOIS

**Intervenants** : Mme BERIGAUD / Mme DARROUX / Mme HUSSON / Mme LASFARGUES-DELANNOY  
M. LAURENS / M.VANNSON

### B- Prérequis

UE 1.1 Sciences du langage

UE 5.5.1 Bilan et évaluation en orthophonie dans le cadre des troubles de l'audition

### C- Finalité des enseignements de l'UE

- Comprendre les enjeux de la réhabilitation des surdités de l'enfant
- Connaître et analyser les différents modes de communication
- Posséder les connaissances nécessaires à une intervention précoce auprès des enfants sourds et de leur famille
- Maîtriser les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique
- Élaborer et mettre en oeuvre un projet thérapeutique orthophonique dans le cadre d'un projet familial global
- Mener une démarche de prévention et d'accompagnement des aidants
- Élaborer et mettre en oeuvre une démarche d'éducation du patient
- Évaluer l'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

### D- Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
<b>Eléments généraux transversaux</b>			
- Présentation des grands courants d'intervention : approche théorique, stratégies et techniques d'intervention auprès de l'enfant sourd appareillé ou non	Y.Gallois	2h	
- Présentation des différentes structures			
- Les différentes méthodes de communication et leurs impacts	L.Bérigaud	2h	
- Spécificité de l'intervention orthophonique précoce autour de			

l'enfant sourd - Implantation cochléaire : spécificités et résultats de l'intervention orthophonique	I.Darroux H.Husson	7h 2h	
<b>Prise en charge autour du projet « oraliste » audio-phonatoire</b> - La prothèse auditive - L'éducation auditive - LPC : présentation et principe, apprentissage et entraînement	N.Vannson A.Lasfargues-Delannoy O.Laurens	8h	2h en demi-groupe 6h
<b>Prise en charge autour du projet visuo-gestuel</b> - Mise en oeuvre d'un projet thérapeutique, indications et modalités de recours à d'autres professionnels. Prévention, éducation du patient et accompagnement des aidants	L.Bérigaud	4h	2h en demi-groupe
<b>Prise en charge de la surdité et troubles associés - troubles spécifiques de l'écrit</b>	L.Bérigaud	2h	2h en demi-groupe

## E- Recommandations pédagogiques

## F- Références bibliographiques

# U.E 5.6.3 : BILAN, ÉVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DU BÉGAIEMENT ET DES AUTRES TROUBLES DE LA FLUENCE

**Semestre 8**

**Compétence(s) :**

<b>CM : 23 h</b>	<b>TD : 21 h</b>	<b>TP :</b>
<b>2 ECTS</b>		

## A- Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement :** Mme DUC

**Intervenants :** Mme DEVATHAIRE/ M. de FRAYSSINET / Mme GORNES / Mme LAMBERT / Mme PILIPCZUK / M.SAFIEDDINE

## B -Prérequis

- UE 1.1.3 Développement du langage et psycholinguistique
- UE 1.2.4 Psychologie clinique, psychanalyse et psychopathologie
- UE 2.3.3 Etude de la phonation, de la déglutition et de l'articulation
- UE 4.2 Bilan et évaluation en orthophonie

## C- Finalité des enseignements de l'UE

- Analyser et évaluer une situation clinique
- Apprécier l'impact du bégaiement et/ou des autres troubles de la fluence dans différentes situations de communication
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Maîtriser les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre un projet thérapeutique
- Acquérir et développer des outils d'intervention dans le domaine du bégaiement et des autres troubles de la fluence
- Mener une démarche de prévention et d'accompagnement des aidants
- Élaborer et mettre en oeuvre une démarche d'éducation du patient
- Évaluer l'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

## D- Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
– Bilan de l'enfant et de l'adulte - Accompagnement parental – Analyse des dysfluences	S.Duc	8h	4,5h
Intervention orthophonique - bégaiement de l'enfant petit, de l'enfant de 7 à 11 ans, de l'adolescent et de l'adulte Bégaiement et bredouillement	J.Lambert	8h	4,5h

Lidcomb program et Camperdown program			
Pédagogie perceptive et éducation émotionnelle	V.Devathaire		6h
Sophrologie et bégaiement	M.Pilipczuk	2h	
Scénothérapie Hypnose et bégaiement	A.Safieddine		6h
Approche neuro-psychologique du bégaiement	J.Gornes	2h	
« les six malfaçons » cf Dr Le Huche. Ressenti de la personne bègue	Y.E Delpech de Frayssinet	3h	

## E -Recommandations pédagogiques

## F - Références bibliographique

- Anne-Marie Simon. Parole de parents. Isbergues. Ortho Edition 1999.
- Anne Marie-Simon. Mon enfant bégaié. Le bégaiement est une souffrance, évitons qu'il nous gâche toute une vie ! Paris. Édition Tom Pousse. 2012.
- Anne-Marie Simon. Groupe thérapeutiques pour adultes et adolescents qui bégaient, partage d'une expérience. Isbergues. Ortho Edition. 2015.
- Anne Van Hout, Françoise Estienne. Les Bégaiements. Paris. Masson. 1996.
- Françoise Dejong-Estienne. La parole ensorcelée ou le bégaiement racontée. Louvain-la Neuve. Academia. 1995.
- Françoise Estienne, Dominique Morsomme. 372 exercices pour articuler, gérer son bégaiement et sa voix. Marseille. Solal. 2005. Marie-Claude Monfrais-Pfauwadel. Bégaiement, bégaiements. Louvain la Neuve. De Boeck Solal. 2014.
- Françoise Estienne. Henry Bijleveld. Evaluer un bégaiement et son impact dans la vie d'une personne bègue et de son entourage. Paris. De Boeck supérieur. 2016 .
- Mireille Gayraud-Andel, Marie-Pierre Poulat. Le Bégaiement. Comment le surmonter. Paris. Odile Jacob. 2011.
- Elisabeth Vincent. Le Bégaiement. Toulouse. Les essentiels Milan. 2013.
- Josiane Rey-Lacoste. Histoire d'un Bégaiement. Paris. Masson. 2001.
- Anne May. Dé-jouer les mots, Pratiques métaphoriques dans le traitement du bégaiement. Hazebrouck. Ortho édition. 2001.
- Eelco de Geus. Dès fois, je bégaié. Un livre pour les enfants de 7 à 12 ans. Editions Goodbye bégaiement. Lattes. 2011
- Frédéric P. Murray. L'histoire d'un bègue. Témoignage. A.P.B. 1996.
- A.P.B. Bégayer Question de parole, question de vie. Recueil de témoignages. . Condé-sur-Noireau. L'Harmattan. 2009.
- Sorj Chalandon. Le petit Bonzi. Grasset. Saint-Amand-Montrond. 2005.
- Eric Gabach. Histoire d'être! L'histoire 'un symptôme appelé bégaiement. Le Puy- Saint-Bonnet. Les 2 encres. 2005.
- Yan-Eric De Frayssinet. Le quatrième automne. Toulouse. Auto édition. Www.le4automne.com
- William Chiflet. Sois bègue et tais-toi. Isère. L'archipel. 2014.
- Daniel Marcelli. Les yeux dans les yeux, l'énigme du regard. Paris. Albin Michel. 2006.
- Anne Gardner M.A., Un guide sur le développement du langage et de la parole chez les jeunes enfants. 1999
- Françoise Héritier. Le goût des mots. Odile Jacob. 2013
- Françoise Estienne et Henny Bijleveld - dossier "les bégaiements données actuelles", A.N.A.E. N°130 octobre 2014.
- Emmeline Mingam - Cultivez votre iceberg. CIT'inspir mars 2018
- Marie-Claude Pfauwadel. Un manuel du Bégaiement. Marseille. Solal. 2000.

# U.E 5.7.3 : BILAN, ÉVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES PATHOLOGIES NEURO-DÉGÉNÉRATIVES

Semestre 8

Compétence(s) :

<b>CM : 2 h</b>	<b>TD : 9 h</b>	<b>TP :</b>
<b>3 ECTS</b>		

## A- Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : Mme DANET

**Intervenants** : Mme POURTANEL

## B -Prérequis

UE 2. Sciences biomédicales

## C -Finalité des enseignements de l'UE

- Identifier et interpréter la sémiologie des pathologies neurodégénératives
- Interpréter les signes cliniques en relation avec la physiopathologie
- Identifier et analyser les troubles du langage chez des patients présentant des pathologies neurodégénératives à prédominance motrice ou mixte
- Analyser et évaluer une situation clinique
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Maîtriser les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique dans le cadre des pathologies neurodégénératives
- Mettre en oeuvre un projet thérapeutique
- Acquérir et développer des outils d'intervention auprès des patients présentant une pathologie neurodégénérative
- Mener une démarche de prévention
- Élaborer et mettre en oeuvre une démarche d'éducation thérapeutique et d'accompagnement des aidants
- Évaluer l'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

## D - Éléments de contenu

Contenu
Définition et rôle de l'orthophoniste
- Evaluation : quelles spécificités pour les patients présentant des maladies neurodégénératives ?
- Rééducation : axes communication et parole/respiration/phonation/déglutition
- Techniques rééducatives
- Pathologies abordées et/ou approfondies par des présentations/études de cas : maladie de

Parkinson, AMS, PSP, dégénérescence cortico-basale, Chorée de Huntington, démence à corps de Lewy, maladie d'Alzheimer, DFT, APP, démence de la T21, démences vasculaires et mixtes, SEP, SLA, pathologies musculaires dégénératives, myasthénie

## **E - Recommandations pédagogiques**

## **F - Références bibliographiques**

# U.E 5.7.6 : INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES TROUBLES COGNITIVO-LINGUISTIQUES ACQUIS

**Semestre 8**

**Compétence(s) :**

<b>CM : 10 h</b>	<b>TD : 18 h</b>	<b>TP :</b>
<b>2 ECTS</b>		

## A- Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement :** Mme DANET

**Intervenants :** Mme GUILLOUET

## B -Prérequis

UE 5.7.2 Intervention orthophonique en aphasiologie

UE 5.7.5 Troubles cognitivo-linguistiques acquis, bilan et évaluation des troubles cognitivo-linguistiques acquis

## C -Finalité des enseignements de l'UE

- Maîtriser les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre l'intervention orthophonique chez les patients présentant des déficits centraux de la perception et des praxies, des troubles des processus mnésiques, des fonctions exécutives et des processus attentionnels responsables des troubles du langage, de la parole et de la communication non dégénératifs et non aphasiques
- Mettre en oeuvre un projet thérapeutique
- Acquérir et développer des outils d'intervention dans le domaine des troubles cognitolinguistiques
- Mener une démarche de prévention
- Élaborer et mettre en oeuvre une démarche d'éducation thérapeutique et d'accompagnement des aidants
- Évaluer l'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

## D - Élément de contenus

Contenu	Intervenant	CM	TD
<b>Rééducation des fonctions cognitives chez l'adulte</b>	L.Danet	5	3
<b>Rééducation neuro-linguistique du cérébrolésé droit</b> - L'évaluation - Principes directeurs de la PEC - Les déficits prosodiques - Les déficits de la communication des affects - Les déficits pragmatiques et discursifs	E.Guillouet	5	15
<b>Rééducation des traumatisés crâniens</b>			
<b>Prise en charge des patients en état végétatif chronique ou en état pauci-</b>			



relationnel			
-------------	--	--	--

## E - Recommandations pédagogiques

## F - Références bibliographiques

### Ouvrages

- « Right Hemisphere Damage. Disorders of Communication and Cognition » *P. Myers*
- « Right hemisphere communication disorders. Theory and management » *C. Tompkins*
- “Cognitive Reorganization” *Holloran and Bressler*
- “Recovery from Right Hemisphere Brain Damage” *Anderson and Miller*

### Mémoires

“Contribution à l’élaboration d’un matériel d’intervention orthophonique visant la réhabilitation des troubles pragmatiques expressifs d’adultes cérébro-lésés” Ardisson, Besnardeau

“Intervention pour la compréhension des actes de langage indirects chez les adultes cérébro-lésés droits” Sigouin

# UE 5.7.8 : BILAN, ÉVALUATION ET INTERVENTION ORTHOPHONIQUE DANS LE CADRE DES DYSARTHRIES NEUROLOGIQUES

**Semestre 8**

**Compétence(s) :**

<b>CM : 9 h</b>	<b>TD : 12 h</b>	<b>TP :</b>
<b>2 ECTS</b>		

## A- Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement :** Mme POURTANEL

**Intervenants :** M.TIMMERMAN

## B -Prérequis

- UE 1.1 Sciences du langage
- UE 2.2 Neurosciences
- UE 2.3.3 Etude de la phonation, de la déglutition et de l'articulation
- UE 3.1 Physique générale et acoustique
- UE 4.2 Bilan et évaluation en orthophonie

## C -Finalité des enseignements de l'UE

- Identifier et analyser les troubles de type dysarthrique chez des patients présentant des pathologies neurologiques acquises
- Analyser et évaluer une situation clinique
- Élaborer un diagnostic orthophonique et un pronostic
- Déterminer les axes thérapeutiques
- Expliciter les conclusions du bilan orthophonique
- Maîtriser les différentes approches théoriques d'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre un projet thérapeutique
- Acquérir et développer des outils d'intervention dans le domaine les troubles de type dysarthrique chez des patients présentant des pathologies neurologiques acquises
- Mener une démarche de prévention
- Élaborer et mettre en oeuvre une démarche d'éducation du patient et d'accompagnement des aidants
- Évaluer l'intervention orthophonique
- Mettre en oeuvre des démarches de conseil et d'expertise
- S'inscrire dans une démarche pluriprofessionnelle

## D - Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	A
<b>Dysarthries</b>			
Classifications	S.Pourtanel	9h	9h
Bilan, diagnostic et prise en charge des dysarthries			

<p>Etudes de cas</p> <p><b>Communication Alternative et Augmentée (CAA)</b></p> <p>Evaluation des besoins en CA et choix des outils techniques non technologiques de communication : images, pictogrammes, codes de communication et structuration des cahiers de communication</p> <p>Approche environnementale</p> <p>Outils techniques et technologiques</p>			
<p>Posture, installation et adaptation de l'environnement pour un meilleur accès aux outils CAA - informatisation des outils CAA, logiciels de construction des cahiers, utilisation des fonctions Windows...</p>	<p>M.Timmerman</p>		<p>3h</p>

### E - Recommandations pédagogiques

### F - Références bibliographiques

## U.E 6.7 : STAGE CLINIQUE 3

Semestre 8

Compétence(s) :

<b>CM : 4 h</b>	<b>TD : 4h</b>	<b>STAGES D'OBSERVATION AUPRÈS D'ORTHOPHONISTES 300 h</b>
<b>6 ECTS</b>		

### A - Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : M. BALAGUER

**Intervenants** : Mme LIAUNET

### B -Prérequis

### C -Finalité des enseignements de l'UE

La posture de l'étudiant est pré-professionnelle. Elle consiste à :

- Assurer l'application clinique des connaissances théoriques
- Acquérir une expérience de soins
- Se positionner en tant que soignant et construire son identité professionnelle
- Développer des savoir-faire et des savoir-être.
- Maîtriser les étapes de l'évaluation à l'application du projet thérapeutique

Savoir suivre le parcours de soin de son patient au sein d'une équipe pluri-professionnelle

### D - Recommandations pédagogiques

### E - Références bibliographiques

## UE 7.5 : MÉMOIRE

Semestre 8

Compétence(s) :

<b>CM : 15 h</b>	<b>TD : 18 h</b>	<b>TP :</b>
<b>5 ECTS</b>		

### A - Responsables et Intervenants

**Responsable de l'Unité d'Enseignement** : Pr WOISARD

**Intervenants** : M. BALAGUER /Mme DANET / Mme GABAS / M. POMMEE / Dr NASR / Mme MESCAM

### B -Prérequis

UE 7.4 Méthodologie d'analyse d'articles  
UE 8.4 à 8.6 Langues

### C -Finalité des enseignements de l'UE

- Acquérir des pré-requis nécessaires à la démarche scientifique
- Comprendre et expliciter les liens entre théorie, méthodologie et différents types de recherche
- Élaborer une problématique
- Etablir une méthodologie pour la problématique
- Élaborer et soutenir le mémoire

### D -Eléments de contenu

Contenu	Intervenant	CM	TD
Présentation de la charte des mémoires	V.Woisard	1h	
Environnement réglementaire des études de recherche clinique	N.Ragot	4h	
Méthodologie	L.Danet M.Gabas	10h	
Présentation des projets	L.Danet V.Woisard		8h en demi-groupe
Aide méthodologique	M.Balaguer L.Danet M.Gabas M.Mescam T.Pommée V.Woisard		10h

### E - Recommandations pédagogiques

## F - Références bibliographiques