

PÉRIODE D'ACCREDITATION : 2022 / 2026

UNIVERSITÉ TOULOUSE III PAUL SABATIER

---

# SYLLABUS

## Deuxième cycle des études médicales

### DFASM2

#### Diplôme de Formation Approfondie en Sciences Médicales

#### 2ème année

---

URL SITE WEB COMPOSANTE :

<https://medecine.univ-tlse3.fr/>

ANNÉE UNIVERSITAIRE 2024 / 2025

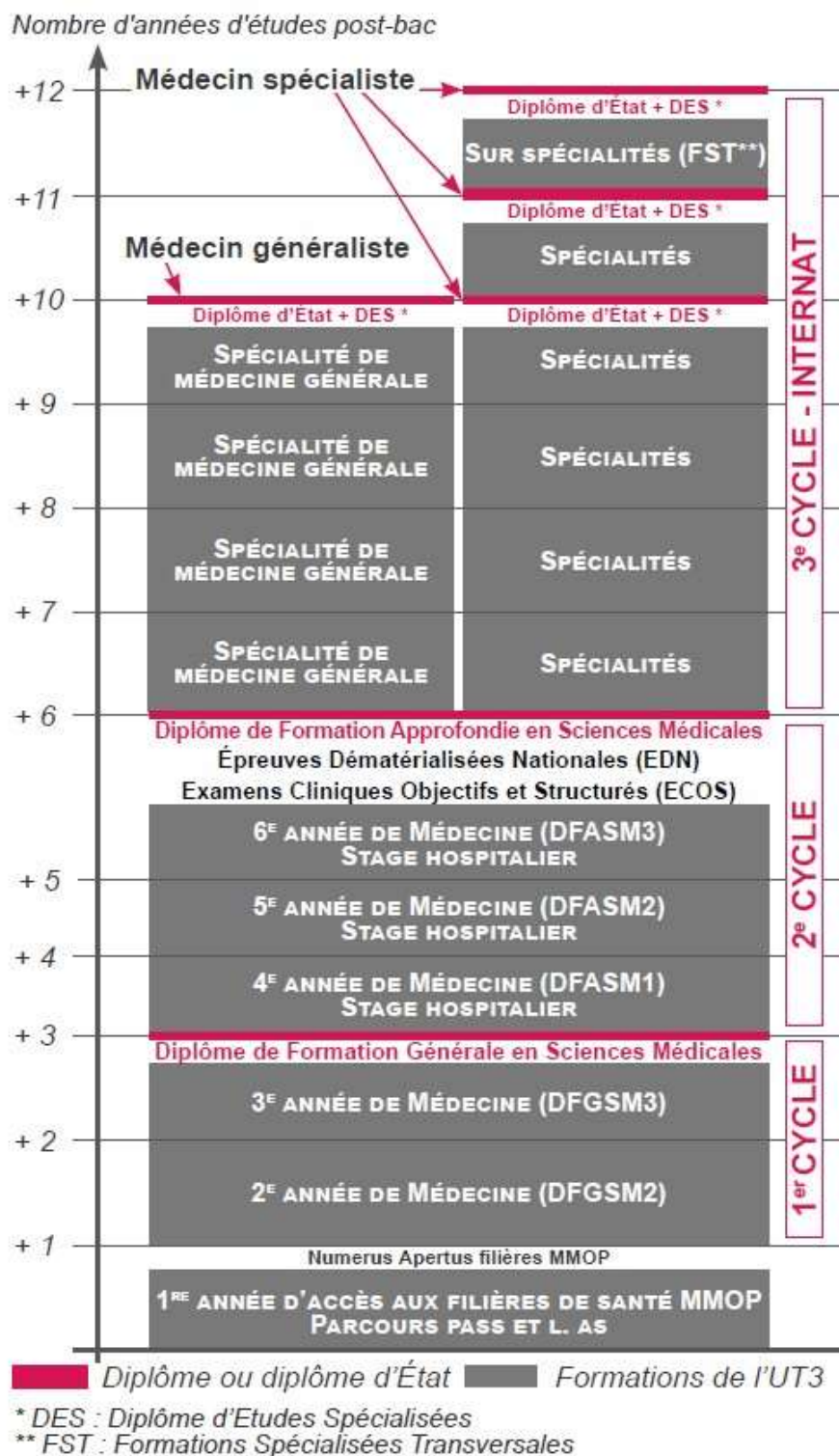
Septembre 2024

# SOMMAIRE

---

SOMMAIRE .....	2
SCHÉMA DES ÉTUDES EN SCIENCES MÉDICALES.....	3
PRÉSENTATION DES ETUDES EN SCIENCES MEDICALES.....	4
PRÉSENTATION DE LA REFORME DU 2 <sup>E</sup> CYCLE (R2C) .....	6
PRESENTATION DES OBJECTIFS GENERAUX D'APPRENTISSAGE DU 2 <sup>ND</sup> CYCLE .....	9
RUBRIQUE CONTACTS.....	14
TABLEAU SYNTHETIQUE DES UNITES D'ENSEIGNEMENT (UE) DE DFASM2.....	15
Liste des UE Semestre 9 .....	16
Liste des UE Semestre 10 .....	24
Liste des UE Optionnelles.....	36
GLOSSAIRE .....	38

# SCHÉMA DES ÉTUDES EN SCIENCES MÉDICALES



# PRÉSENTATION DES ETUDES EN SCIENCES MEDICALES

---

Le cursus en Médecine dure de 10 à 12 ans.

La formation est organisée en 3 cycles de 1 à 6 ans chacun.

A la clé, le Diplôme d'État de docteur en médecine est validé par la soutenance d'une thèse qui autorise l'exercice de la profession.

La thèse conduisant au Diplôme d'État de Docteur en Médecine est soutenue devant un jury présidé par un professeur des universités-praticien hospitalier et composé d'au moins quatre membres dont trois enseignants titulaires des disciplines médicales désignés par le Président de l'Université sur proposition du Doyen de la Faculté. Elle peut être soutenue au plus tôt dès la validation du 3e semestre de formation et au plus tard 3 années après la validation du 3e cycle des études médicales.

## LE 1er CYCLE DES ÉTUDES MÉDICALES (MMOP-K, DFGSM2 ET DFGSM3)

Le 1er cycle comprend 3 années :

La 1re année est celle de la sélection d'entrée dans les filières MMOP-K ;

Les 2e et 3e années du Diplôme de Formation Générale en Sciences Médicales (DFGSM2, DFGSM3) sont des années de formation bio-clinique et sémiologique avec initiation aux fonctions hospitalières.

Les étudiants suivent des stages cliniques d'initiation aux soins pendant l'été suivant la 1re année ainsi que des stages de maîtrise clinique en 2e et 3e années.

## LE 2e CYCLE DES ÉTUDES MÉDICALES (DFASM1, DFASM2 ET DFASM3)

Le 2e cycle comprend 3 années :

Au cours des 4e, 5e et 6e années du Diplôme de formation approfondie en sciences médicales (DFASM1, DFASM2, DFASM3), les étudiants reçoivent une double formation théorique et clinique. Ils participent aux activités hospitalières au CHU.

A la fin de la 6e année, l'étudiant valide le DFASM qui sanctionne la 1re partie des études de médecine, reconnu au grade de master.

En parallèle du 1er ou 2e cycle, les étudiants peuvent valider un master 1 dérogatoire du corps de santé. Ils doivent effectuer 2 UE de M1 (au choix) et un stage d'un mois à plein temps dans un laboratoire labellisé.

En fin de 6e année, les Épreuves dématérialisées nationales (EDN) et les Examens cliniques objectifs et structurés (ECOS) regroupent les examens venant clôturer le deuxième cycle des études de médecine,

l'externat. En fonction du rang que les étudiants obtiennent au niveau national, ils choisissent une spécialité et un lieu de formation.

## LE 3<sup>e</sup> CYCLE DES ÉTUDES MÉDICALES : L'INTERNAT

A partir de la 7<sup>e</sup> année commence le troisième cycle des études médicales, appelé également internat. Il dure de 4 à 6 ans. C'est le temps de la formation spécialisée.

La durée de formation du Diplôme d'études spécialisés (DES) s'étend de 4 ans pour la médecine générale à 4, 5 ou 6 ans pour les autres spécialités.

L'acquisition des compétences se fait en 3 phases progressives (socle, approfondissement, consolidation). Des options et des formations spécialisées transversales sont possibles.

La délivrance du Diplôme d'études spécialisés (DES) ouvre droit à la qualification de spécialiste correspondant à l'intitulé du diplôme.

# PRÉSENTATION DE LA REFORME DU 2<sup>E</sup> CYCLE (R2C)

---

La réforme du 2e cycle repose sur l'approche par compétences et permettra la mise en place d'un curriculum basé sur une approche par compétences, comme c'est déjà le cas dans la quasi-totalité des autres filières de la santé. Une telle approche vise avant tout à aider les étudiants à agir efficacement en milieu professionnel.

Le nouveau programme du 2e cycle des études médicales repose sur trois piliers :

1. Les connaissances théoriques contextualisées,
2. L'apprentissage systématique du raisonnement clinique et à la résolution de problèmes en période de stage surtout (dont l'amorce est proposée par différentes « situations de départ » ou de référence)
3. Une valorisation du parcours de l'étudiant.

## Le paradigme d'apprentissage

L'approche par compétences implique de passer du paradigme d'enseignement au paradigme d'apprentissage. Ce qui est important, c'est ce que l'étudiant apprend et la façon dont il l'apprend. L'enseignant a alors pour rôles de guider, de soutenir et vérifier les apprentissages.

## Le développement du raisonnement clinique

Pour leur permettre d'agir efficacement, les connaissances des médecins doivent être organisées en réseau dans la mémoire à long terme, afin d'être mobilisées au bon moment et au bon endroit, dans le cadre d'un raisonnement clinique approprié. Les connaissances théoriques de ce programme doivent être mobilisables et donc leur mémorisation fixée par des contextes cliniques et par un apprentissage à la résolution de problèmes. Les enseignants guideront les étudiants, pas à pas en s'appuyant sur les connaissances apprises. C'est dire combien le lien entre « les situations de départ » et les items de connaissances est important dans la formulation des objectifs de connaissances.

## La professionnalisation des étudiants en médecine

La démarche de professionnalisation vise donc à transformer l'étudiant en professionnel de santé, en l'aidant à développer ses compétences, à construire son identité de médecin et à partager des valeurs communes à notre profession.

Pour toutes ces raisons, l'apprentissage des connaissances prend une place différente mais essentielle pour permettre à l'étudiant de raisonner et résoudre les problèmes des patients. L'étudiant doit connaître les bases de l'anatomie, de la biologie cellulaire, de la physiologie et de santé publique sans lesquels tout raisonnement serait appauvri et sans logique.

Nous évoluons, tous ensemble, vers un corpus de connaissances au service des étudiants qui construisent graduellement leurs compétences du futur professionnel. Ce corpus continuera à se transformer dans ce même esprit d'efficacité professionnelle.

Le tronc commun du programme des connaissances comprend 367 items répartis en onze parties, une formation générale à la recherche et des stages et gardes.

Dans un souci de clarté les objectifs mixtes concernant l'adulte et l'enfant sont signalés.

Les définitions suivantes ont été établies concernant les verbes diagnostiquer, identifier et planifier, argumenter et décrire, afin de simplifier la rédaction des objectifs pédagogiques et les acquisitions des savoirs et compétences correspondants par l'étudiant.

D'autres verbes peuvent être utilisés comme « lister », « définir », « préciser », « différencier »... et impliquent un apprentissage précis.

### **1. Diagnostiquer**

- a. Analyser et hiérarchiser les données cliniques ; formuler les problèmes posés par le patient.
- b. Argumenter les principales hypothèses diagnostiques en fonction de l'incidence et de la prévalence des maladies dans le contexte de soins concerné.
- c. Justifier la démarche diagnostique et la stratégie d'investigation en expliquant la contribution attendue des examens complémentaires sélectionnés en tenant compte des problématiques d'économie de santé, en les expliquant au patient et en discutant l'interprétation de leurs résultats.
- d. Expliquer les principaux mécanismes physiopathologiques qui rendent compte des signes cliniques et paracliniques.
- e. Discuter les principaux diagnostics étiologiques et différentiels en tenant compte des données épidémiologiques essentielles et des cofacteurs de morbidité.

### **2. Identifier les situations d'urgence pré-hospitalières et hospitalières, planifier leur prise en charge**

- a. Identifier les signes de gravité imposant des décisions thérapeutiques immédiates.
- b. Décrire les mesures à mettre en œuvre : gestes et manœuvres éventuels, mesures de surveillance immédiate, orientation du patient, médicaments (posologie non exigée sauf quand cela est indiqué pour les médicaments des situations de grande urgence).

### **3. Argumenter l'attitude thérapeutique**

- a. Expliquer l'histoire naturelle, les complications et les facteurs de pronostic.

b. Justifier le choix d'une stratégie thérapeutique en fonction des objectifs poursuivis, des modes d'action des thérapeutiques, de leurs bénéfices démontrés, de leur efficacité et de leurs risques éventuels, des données médico-économiques ; expliciter au patient les alternatives possibles et délibérer avec lui afin d'opter pour une attitude thérapeutique conforme à sa volonté et à ses valeurs.

c. Connaître dans les situations fréquentes les moyens et stratégies thérapeutiques.

Les posologies ne sont pas exigées sauf pour les médicaments des situations de grande urgence, cela est signalé au niveau de l'item.

#### 4. Décrire les principes de la prise en charge au long cours

a. Expliquer le cas échéant, les modalités de prévention primaire, secondaire et tertiaire, individuelle et collective.

b. Expliquer le pronostic à long terme et décrire les principes de la prise en charge au long cours dans des situations de maladies chroniques et/ou létales, le cas échéant handicapantes, d'une invalidité et d'altérations fonctionnelles durables y compris les aspects ayant trait à la démarche éducative, à la réinsertion du patient, à la confrontation aux limites et à la mort.

c. Connaître l'organisation des parcours de soins des patients atteints de maladies chroniques ou handicapantes, les rôles des différents professionnels sanitaires et les ressources médico-sociales, les moyens disponibles pour intégrer la personne en situation de handicap dans son lieu de vie ambulatoire et améliorer sa participation à la vie sociale.

Enfin, pour ce qui concerne le vaste champ de l'imagerie, l'étudiant, pendant sa formation approfondie en sciences médicales, doit acquérir des connaissances de radio anatomie, doit connaître les principales stratégies de prescription en imagerie et enfin doit connaître la sémiologie en imagerie des principales urgences et pathologies qu'un médecin de premier recours pourra rencontrer.

*Journal Officiel de l'arrêté du 2 septembre 2020 portant modification de diverses dispositions relatives au régime des études en vue du premier et du deuxième cycle des études médicales et à l'organisation des épreuves classantes nationales.*



# PRESENTATION DES OBJECTIFS GENERAUX D'APPRENTISSAGE DU 2<sup>ND</sup> CYCLE

---

## **1. Apprentissage de l'exercice médical et de la coopération interprofessionnelle (Items de connaissance du N° 1 au N° 22)**

L'étudiant doit comprendre les déterminants d'une relation efficace entre chacun des membres de l'équipe soignante et le malade et s'adapter aux différentes situations, chez le patient adulte et pédiatrique, notamment en cas de maladie aiguë grave et de maladie chronique potentiellement létales. Il doit savoir prendre en compte l'expression du patient et communiquer pour justifier chaque étape de sa démarche (dimensions préventive, diagnostique, thérapeutique, pronostique, palliative) en s'appuyant sur les données selon leur niveau de preuves.

Cette attitude professionnelle dont l'étudiant doit connaître les aspects médico-légaux, respecte la déontologie et les droits des malades.

Il a un devoir de formation tout au long de la vie grâce à l'analyse critique des informations médicales et scientifiques et à l'apprentissage résultant du retour d'expériences.

L'exercice professionnel se doit de respecter un certain nombre d'éléments d'orientation qui peuvent être cliniques (recommandations et les discussions scientifiques évolutives qu'elles suscitent), éthiques (en rapport avec l'évolution des mœurs, de la société, des cultures, des valeurs qui fondent l'exercice médical et des contraintes qui viennent complexifier la décision médicale) et déontologiques ou légales (qui fondent la représentation des professionnels dans l'exercice de leur pratique et leur signifient les limites au-delà desquelles leurs responsabilités, de toutes natures, sont engagées).

## **2. De la conception à la naissance - Pathologie de la femme - Hérité - L'enfant - L'adolescent (Items de connaissance du N° 23 au N° 54)**

L'étudiant doit connaître la contraception et les problèmes médicaux liés à la procréation, à la grossesse et à la naissance. Il doit participer à la prise en charge de la grossesse et de ses complications. Il doit connaître les problèmes posés par les principales maladies génétiques et participer à l'information de la famille et du malade.

L'étudiant doit connaître les principales pathologies de la femme. L'étudiant doit connaître les principaux aspects du développement prénatal et postnatal normal ainsi que certaines anomalies du développement de l'enfant.

## **3. Maturation - Vulnérabilité - Santé mentale - Conduites addictives (Items de connaissance du N° 55 au N° 80)**

L'étudiant doit connaître les aspects normaux et pathologiques de la croissance humaine et du développement psychologique. Il doit être capable d'identifier et de savoir prendre en charge les

comportements qui témoignent d'une fragilité de l'individu, en particulier à certaines périodes de la vie, afin de prévenir et dépister le passage à des conditions désocialisantes ou pathologiques. L'étudiant doit connaître les aspects sémiologiques des différents troubles psychiatriques, les approches nosographiques actuelles (classification des troubles psychiatriques) et les modalités générales de prise en charge à tous les stades de ces troubles.

L'étudiant doit connaître les caractéristiques principales 1/ de l'addiction au tabac, à l'alcool, et aux médicaments psychotropes (benzodiazépines et apparentés) ; 2/ de l'addiction au cannabis, aux opiacés, à la cocaïne ainsi qu'aux autres substances psycho-actives illicites (amphétamines, drogues de synthèse incluant GBL/GHB, cathinones de synthèse, cannabinoïdes de synthèse) ; 3/ des addictions comportementales et 4/ des conduites dopantes.

#### **4. Perception - système nerveux - revêtement cutané (Items de connaissance du N° 81 au N° 117)**

L'étudiant doit connaître à partir de ses acquis anatomiques et physiologiques les principales pathologies des organes des sens et du système nerveux, leur physiopathologie, leur sémiologie, les outils diagnostiques, leurs particularités aux différents âges de la vie, les principes thérapeutiques et les situations nécessitant une gestion en urgence.

L'étudiant doit connaître les principales maladies inflammatoires et les anomalies vasculaires congénitales affectant la peau et éventuellement les muqueuses externes. Il doit savoir analyser les caractéristiques d'une éruption cutanée et en reconnaître les principales étiologies. Il doit connaître la prise en charge diagnostique et thérapeutique des dermatoses inflammatoires les plus courantes.

L'étudiant doit reconnaître les principales pathologies cutanées et muqueuses, les examens utiles pour en préciser le diagnostic et les principes thérapeutiques.

#### **5. Handicap - Vieillesse - Dépendance - Douleur - Soins palliatifs – Accompagnement (Items de connaissance du N° 118 au N° 144)**

À partir des notions générales sur le handicap, l'étudiant doit comprendre, à propos de deux ou trois exemples, les moyens d'évaluation des déficiences, les limitations d'activités et les restrictions de participation (CIF, OMS). L'étudiant doit connaître les notions générales de plasticité sous-tendant la récupération fonctionnelle après lésion de constitution brutale ou progressive. Il doit connaître les bases des programmes de rééducation, de réadaptation et de réinsertion pour la personne en situation de handicap et ses proches, en connaître les principaux risques et contre-indications, et comprendre la prise en charge globale, médico-psycho-sociale, de la personne en situation de handicap dans une perspective d'utilisation optimale des ressources, de réadaptation et de participation à la vie en société.

L'étudiant doit connaître les caractéristiques du vieillissement humain normal et pathologique et les aspects spécifiques des maladies des personnes âgées. Il doit analyser la polypathologie et hiérarchiser ses actions. Il doit savoir discuter le rapport bénéfice/risque des décisions médicales en prenant en compte la personne âgée dans sa globalité, son environnement et ses attentes.

L'étudiant doit savoir différencier une douleur aiguë ou douleur « symptôme » d'une douleur chronique ou douleur « maladie ». Il doit être attentif à écouter, à évaluer et à prendre en charge les souffrances physiques et morales des patients.

L'étudiant doit acquérir les compétences nécessaires en soins palliatifs pour faire face aux situations les plus fréquemment rencontrées lors des phases palliatives ou terminales des maladies graves, chroniques ou létales.

L'étudiant doit être capable de construire une délibération, individuelle et collective, et de prendre une décision relative à des investigations, des orientations de parcours et de traitements, un projet social et un projet de vie. Il doit acquérir les compétences nécessaires en soins palliatifs pour faire face aux situations les plus fréquemment rencontrées lors des phases palliatives ou terminales des maladies graves, chroniques ou létales. Il doit être capable de mettre en place et de coordonner les soins palliatifs à domicile ou à l'hôpital chez un malade en phase palliative ou terminale d'une maladie grave, chronique ou létale.

#### **6. Maladies transmissibles - Risques sanitaires - Santé au travail (Items de connaissance du N° 145 au N° 184)**

L'étudiant doit connaître les principaux mécanismes moléculaires et cellulaires des infections bactériennes, virales et fongiques, les principales maladies transmissibles, leur prévention, leur traitement, la prise en charge des sujets contacts et formuler des recommandations précises d'hygiène pour limiter le risque d'infection associée aux soins. L'étudiant doit connaître les principaux risques sanitaires (produits de santé, agents biologiques, agents physiques - rayonnements, agents chimiques, bioterrorisme) ; Il doit connaître les bases de l'analyse de risque (voir item 4) ainsi que l'organisation de la sécurité sanitaire en général (dont toxicovigilance) et en matière de produits destinés à l'homme. L'étudiant doit comprendre l'influence de l'environnement et du milieu de travail sur la santé et connaître l'organisation de la santé au travail.

#### **7. Inflammation - Immunopathologie - Poumon – Sang (Items de connaissance du N° 185 au N° 220)**

L'étudiant doit connaître les grands mécanismes immunopathologiques et les principales affections mettant en jeu une réaction inflammatoire, allergique, dysimmunitaire ou fibrosante. Il doit connaître la prise en charge diagnostique et thérapeutique des affections les plus courantes. Il doit connaître les problèmes posés par les affections plus rares.

L'étudiant doit connaître les affections pulmonaires et sanguines citées.

#### **8. Circulation – Métabolismes (Items de connaissance du N° 221 au N° 289)**

L'étudiant doit connaître les pathologies cardio-vasculaires, métaboliques et nutritionnelles, enjeux majeurs de santé publique, les principaux mécanismes physiopathologiques ainsi que les moyens de prévenir la survenue et les complications de ces pathologies.

Il doit être capable d'adopter la bonne démarche diagnostique et thérapeutique pour les principales affections, chez l'adulte et l'enfant, résultant des dysfonctionnements des tissus et organes régissant les équilibres énergétiques, métaboliques et hydroélectrolytiques.

### **9. Cancérologie - Onco-hématologie (Items de connaissance du N° 290 au N° 320)**

L'étudiant doit connaître les stratégies de prévention, de dépistage, de diagnostic des principales tumeurs bénignes et malignes.

### **10. Le bon usage du médicament et des thérapeutiques non médicamenteuses (Items de connaissance du N° 321 au N° 330)**

L'objectif de cet enseignement transversal est de fournir, aux futurs médecins, les bases de pharmacologie médicale et de thérapeutique permettant l'usage rationnel du médicament dans un contexte de médecine praticienne, et les outils nécessaires pour assurer leur développement personnel continu dans le domaine du médicament.

Le bon usage du médicament et des thérapeutiques non médicamenteuses doit être fondé sur des données scientifiques validées et l'étudiant doit connaître les bases de la pharmacologie médicale, les principes de l'évaluation, les niveaux de preuve, les principales sources d'information et doit pouvoir critiquer un essai d'intervention ou une méta-analyse. Futur interne, il doit connaître les modalités d'utilisation des classes médicamenteuses d'utilisation courante chez l'adulte et chez l'enfant ainsi que leurs principaux effets indésirables. L'iatrogénie médicamenteuse doit être systématiquement envisagée et l'étudiant doit connaître la gestion des risques iatrogènes ainsi que l'organisation des dispositifs de signalement et de vigilance.

À la fin de l'enseignement, l'étudiant doit être capable d'argumenter, en fonction de l'évolution des connaissances, la décision de prescription et le choix du traitement en prenant en compte le rapport bénéfice risque.

### **11. Urgences et défaillances viscérales aiguës (Items de connaissance du N° 331 au N° 367)**

L'étudiant doit repérer avec rapidité et précision ces tableaux cliniques, en analyser les causes possibles et les conséquences. Il doit être en mesure de proposer les moyens thérapeutiques à mettre en œuvre en les hiérarchisant chronologiquement et en efficacité. La présence d'une situation d'urgence dans cette unité d'enseignement est liée à l'urgence de la prise en charge et ne préjuge pas du lieu approprié de soins.

L'étudiant doit apprendre à évaluer, en situation d'urgence, l'état médical général du patient, ses antécédents, le pronostic global de façon à participer en toute connaissance, le cas échéant, à une discussion collégiale sur les moyens thérapeutiques à mettre en œuvre. Il doit alors pouvoir aborder les questions techniques, relationnelles et éthiques en cas d'évolution défavorable.

## 12. Formation générale à la recherche

Cette formation, dispensée sous forme d'enseignements dirigés, porte sur la lecture critique d'articles scientifiques et a pour objectifs de :

- Comprendre comment s'élabore une question scientifique
- Apprendre à mener une recherche documentaire sur un sujet
- Développer une analyse critique des données existantes
- Comprendre comment s'élabore une hypothèse de travail
- Comprendre les processus expérimentaux mis en œuvre
- Savoir analyser les résultats présentés ainsi que leur discussion
- Être capable de restituer et de synthétiser le contenu scientifique.

Les articles scientifiques sont choisis dans tous les domaines de la recherche biomédicale. La préparation à la lecture critique d'articles implique un travail en petits groupes tutorés, avec présentation orale et discussion interactive.

Un stage de courte durée dans un laboratoire de recherche est souhaitable.

La validation de cette formation permet l'obtention d'ECTS.

## 13. Stages et gardes

Cet enseignement fera l'objet d'une publication séparée quant à son programme de formation et ses modalités d'évaluation spécifiques.

Pour plus d'informations, vous pouvez consulter les documents et liens suivants :

*Journal Officiel de l'arrêté du 2 septembre 2020 portant modification de diverses dispositions relatives au régime des études en vue du premier et du deuxième cycle des études médicales et à l'organisation des épreuves classantes nationales.*

<https://www.legifrance.gouv.fr/jorf/id/JORFTEXT000042320018>

*Fiches LiSA de l'UNESS sur les items de connaissance*

[https://livret.uness.fr/lisa/2024/Item\\_de\\_connaissance\\_2C](https://livret.uness.fr/lisa/2024/Item_de_connaissance_2C)

# RUBRIQUE CONTACTS

---

## CONTACTS DÉPARTEMENT MÉDECINE MAIEUTIQUE ET PARAMÉDICAL

### DOYEN-DIRECTEUR DU DÉPARTEMENT MMP

Pr GEERAERTS Thomas  
37 Allées Jules Guesde 31000 Toulouse  
Email : [sante.mmp.direction@univ-tlse3.fr](mailto:sante.mmp.direction@univ-tlse3.fr)

### SECRETARIAT DE DIRECTION DU DÉPARTEMENT MMP

Email : [sante.mmp.secretariat@univ-tlse3.fr](mailto:sante.mmp.secretariat@univ-tlse3.fr) Téléphone : 05 61 14 59 09  
Téléphone : 05 61 14 56 27

## CONTACTS 2<sup>ND</sup> CYCLE / DFASM2

### RESPONSABLE PEDAGOGIQUE 2<sup>ND</sup> CYCLE MEDECINE

Pr CHARPENTIER Sandrine  
Email : [charpentier.s@chu-toulouse.fr](mailto:charpentier.s@chu-toulouse.fr)

### RESPONSABLE PEDAGOGIQUE DFASM2

Dr MONTASTIER Emilie  
Email : [montastier.e@chu-toulouse.fr](mailto:montastier.e@chu-toulouse.fr)

### GESTIONNAIRE SCOLARITE DFASM2

Email : [sante.mmp.dfas2@univ-tlse3.fr](mailto:sante.mmp.dfas2@univ-tlse3.fr) Téléphone : 05 61 14 56 41

# TABLEAU SYNTHETIQUE DES UNITES D'ENSEIGNEMENT (UE) DE DFASM2

Intitulé UE	ECTS	Obligatoire / Facultatif	Nombre d'heures de cours
<b>Semestre 9</b>			
Gynécologie - obstétrique	2	O	21
Psychiatrie – pédopsychiatrie - addictologie	2	O	22
Pédiatrie	2	O	23
Neurologie - neurochirurgie	3	O	27
Handicap/MPR – Soins palliatifs	2	O	24
Gériatrie - Vieillesse	1	O	9
<b>Semestre 10</b>			
Immunologie – Médecine interne	1	O	16
Cancérologie - hématologie	2	O	25
Néphrologie	1	O	15
Le bon usage du médicament et des thérapeutiques non médicamenteuses	2	O	25
Urgences	1	O	16
Radiologie	1	O	9
Médecine générale	1	O	16
Anesthésie - réanimation	1	O	8
UE Transversale	1	O	12
UE Compétences Cliniques (Semestres 9 et 10)	3	O	9
Stages hospitaliers (Semestres 9 et 10)	20	O	
<b>UE Optionnelles</b>			
Raisonnement Clinique – TECT (ARC)	3	F	39

## LEGENDE DU TABLEAU

O : Obligatoire

F : Facultatif

LISTE DES UE

---

SEMESTRE 9



<b>GYNECOLOGIE - OBSTETRIQUE</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 21h	Semestre 9
Cours magistraux	2 ECTS	CODE APOGÉE : NMSA9AAU

#### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr TREMOLLIÈRES

Pr VAYSSIÈRE

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

- Item 24 Principales complications de la grossesse
- Item 27 Prévention des risques fœtaux : infection, médicaments, toxiques, irradiation
- Item 30 Prématurité et retard de croissance intra-utérin
- Item 31 Accouchement
- Item 33 Allaitement maternel
- Item 34 Suites de couches pathologiques
- Item 35 Anomalies du cycle menstruel. Métrorragies
- Item 36 Contraception
- Item 37 Interruption volontaire de grossesse
- Item 38 Infertilité du couple
- Item 39 Assistance médicale à la procréation
- Item 40 Algies pelviennes chez la femme
- Item 41 Endométriose
- Item 42 Aménorrhée
- Item 43 Hémorragie génitale chez la femme
- Item 44 Tuméfaction pelvienne chez la femme
- Item 124 Ménopause
- Item 255 Diabète gestationnel
- Item 344 Prise en charge d'une patiente atteinte de pré-éclampsie

<b>PSYCHIATRIE – PEDOPSYCHIATRIE - ADDICTOLOGIE</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 22h	Semestre 9
Cours magistraux	2 ECTS	CODE APOGÉE : NMSA9ABU

### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr ARBUS  
Pr FRANCHITTO  
Pr RAYNAUD  
Pr REVET  
Pr YRONDI

### ITEMS DE CONNAISSANCE

#### Psychiatrie

- Item 15 Soins psychiatriques sans consentement
- Item 55 Développement psychomoteur
- Item 60 Connaître les facteurs de risque troubles psychiques
- Item 61 Connaître les bases des classifications des troubles mentaux
- Item 62 Décrire l'organisation de l'offre de soins en psychiatrie
- Item 63 Trouble schizophrénique
- Item 64 Trouble bipolaire
- Item 65 Trouble délirant persistant
- Item 66 Diagnostiquer : un trouble dépressif
- Item 67 Troubles envahissants du développement
- Item 68 Troubles du comportement de l'adolescent
- Item 69 Troubles psychiques de la grossesse et du post-partum
- Item 70 Troubles psychiques du sujet âgé
- Item 71 Troubles des conduites alimentaires
- Item 72 Troubles à symptomatologie somatique
- Item 73 Différents types de techniques psychothérapeutiques
- Item 74 Prescription et surveillance des psychotropes
- Item 110 Troubles du sommeil de l'enfant et de l'adulte
- Item 121 Le handicap psychique
- Item 144 Deuil normal et pathologique
- Item 351 Agitation et délire aigu
- Item 352 Crise d'angoisse aiguë
- Item 353 Risque et conduite suicidaires

#### Pédopsychiatrie

- Item 1 La relation médecin-malade
- Item 15 Soins psychiatriques sans consentement
- Item 16 Organisation du système de soins.
- Item 55 Développement psychomoteur

- Item 56 L'enfant handicapé
- Item 57 Maltraitance
- Item 58 Sexualité
- Item 59 Sujets en situation de précarité
- Item 60 Connaître les facteurs de risque troubles psychiques
- Item 61 Connaître les bases des classifications des troubles mentaux
- Item 62 Décrire l'organisation de l'offre de soins en psychiatrie
- Item 63 Trouble schizophrénique
- Item 64 Trouble bipolaire
- Item 66 Diagnostiquer : un trouble dépressif
- Item 67 Troubles envahissants du développement
- Item 68 Troubles du comportement de l'adolescent
- Item 69 Troubles psychiques de la grossesse et du post-partum
- Item 71 Troubles des conduites alimentaires
- Item 72 Troubles à symptomatologie somatique
- Item 73 Différents types de techniques psychothérapeutiques
- Item 74 Prescription et surveillance des psychotropes
- Item 75 Addiction au tabac
- Item 76 Addiction à l'alcool
- Item 77 Addiction aux médicaments psychotropes
- Item 78 Addiction au cannabis
- Item 79 Addictions comportementales
- Item 110 Troubles du sommeil de l'enfant et de l'adulte
- Item 118 La personne handicapée
- Item 121 Le handicap psychique
- Item 137 Douleur chez l'enfant
- Item 144 Deuil normal et pathologique
- Item 351 Agitation et délire aigu
- Item 352 Crise d'angoisse aiguë
- Item 353 Risque et conduite suicidaires

### Addictologie

- Item 75 Addiction au tabac
- Item 76 Addiction à l'alcool
- Item 77 Addiction aux médicaments psychotropes
- Item 78 Addiction au cannabis
- Item 79 Addictions comportementales
- Item 337 Principales intoxications aiguës

<b>PEDIATRIE</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 23h	Semestre 9
Cours magistraux	2 ECTS	CODE APOGÉE : NMSA9ACU

#### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr ABBO  
Pr CHAIX  
Pr EDOUARD

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

- Item 9 Introduction à l'éthique médicale
- Item 27 Prévention des risques fœtaux : infection, médicaments, toxiques, irradiation
- Item 30 Prématurité et retard de croissance intra-utérin
- Item 32 Évaluation clinique du nouveau-né à terme
- Item 33 Allaitement maternel
- Item 47 Suivi d'un nourrisson
- Item 48 Alimentation
- Item 49 Puberté
- Item 53 Retard de croissance
- Item 55 Développement psychomoteur
- Item 57 Maltraitance
- Item 105 Épilepsie de l'enfant et de l'adulte
- Item 278 Ictère
- Item 346 Convulsions chez le nourrisson et chez l'enfant

<b>NEUROLOGIE - NEUROCHIRURGIE</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 27h	Semestre 9
Cours magistraux	3 ECTS	CODE APOGÉE : NMSA9ADU
COURS SUR MOODLE : neurologie Lien : <a href="https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=2207">https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=2207</a>		

#### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr OLIVOT  
Pr RAPOSO  
Pr ROUX  
Pr SOL

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

##### Neurologie

- Item 91 Déficit neurologique récent
- Item 92 Déficit moteur et/ou sensitif des membres
- Item 93 Compression médullaire
- Item 96 Neuropathies périphériques
- Item 97 Polyradiculonévrite aiguë
- Item 98 Myasthénie
- Item 99 Migraine
- Item 100 Céphalée inhabituelle
- Item 104 Sclérose en plaques
- Item 105 Épilepsie de l'enfant et de l'adulte
- Item 106 Maladie de Parkinson
- Item 107 Mouvements anormaux
- Item 108 Confusion, démences
- Item 109 Troubles de la marche et de l'équilibre
- Item 110 Troubles du sommeil de l'enfant et de l'adulte
- Item 299 Tumeurs intracrâniennes
- Item 340 Accidents vasculaires cérébraux
- Item 341 Hémorragie méningée

##### Neurochirurgie

- Item 91 Déficit neurologique récent
- Item 92 Déficit moteur et/ou sensitif des membres
- Item 93 Compression médullaire
- Item 94 Rachialgie
- Item 95 Radiculalgie et syndrome canalaire
- Item 105 Épilepsie de l'enfant et de l'adulte
- Item 106 Maladie de Parkinson
- Item 134 Bases neurophysiologiques de la douleur
- Item 244 Adénome hypophysaire
- Item 299 Tumeurs intracrâniennes
- Item 341 Hémorragie méningée

HANDICAP / MPR – SOINS PALLIATIFS	DURÉE ENSEIGNEMENT : 24h	Semestre 9
Cours magistraux	2 ECTS	CODE APOGÉE : NMSA9AFU
COURS SUR MOODLE : RM1ET4M : Vieillesse - handicap - dépendance - douleurs - soins palliatifs - accompagnement Lien : <a href="https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=2267">https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=2267</a>		

#### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr DE BOISSEZON  
Pr MARQUE  
Pr SAFFON

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

##### Handicap / MPR

- Item 9 Introduction à l'éthique médicale
- Item 21 Mesure de l'état de santé de la population
- Item 56 L'enfant handicapé
- Item 93 Compression médullaire
- Item 94 Rachialgie
- Item 109 Troubles de la marche et de l'équilibre
- Item 118 La personne handicapée
- Item 120 Complications de l'immobilité et du décubitus
- Item 122 Principales techniques de rééducation
- Item 125 Troubles de la miction
- Item 129 Arthrose
- Item 196 Polyarthrite rhumatoïde
- Item 197 Spondyloarthrite
- Item 199 Syndrome douloureux régional complexe
- Item 249 Modifications thérapeutiques du mode de vie
- Item 256 Aptitude au sport
- Item 328 Thérapeutiques non médicamenteuses
- Item 340 Accidents vasculaires cérébraux

##### Soins palliatifs

- Item 134 Bases neurophysiologiques de la douleur
- Item 135 Thérapeutiques antalgiques
- Item 137 Douleur chez l'enfant
- Item 138 Douleur chez la personne vulnérable
- Item 139 Soins palliatifs - Principaux repères cliniques
- Item 140 Soins palliatifs - Principaux repères éthiques
- Item 141 Soins palliatifs pluridisciplinaires - demande d'euthanasie
- Item 142 Connaître les aspects spécifiques des soins palliatifs en pédiatrie
- Item 143 Connaître les aspects spécifiques des soins palliatifs en réanimation
- Item 144 Deuil normal et pathologique

<b>GERIATRIE - VIEILLISSEMENT</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 9h	Semestre 9
Cours magistraux	1 ECTS	CODE APOGÉE : NMSA9AEU

#### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr SOTO-MARTIN

Pr DELRIEU

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

- Item 70 Troubles psychiques du sujet âgé
- Item 74 Prescription et surveillance des psychotropes
- Item 120 Complications de l'immobilité et du décubitus
- Item 125 Troubles de la miction et incontinence urinaire de l'adulte et du sujet âgé
- Item 128 Ostéopathies fragilisantes
- Item 129 Arthrose
- Item 325 Identification et gestion des risques liés aux médicaments
- Item 363 Fractures fréquentes

LISTE DES UE

---

SEMESTRE 10



IMMUNOLOGIE / MEDECINE INTERNE	DURÉE ENSEIGNEMENT : 16h	Semestre 10
Cours magistraux	1 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAAALU
COURS SUR MOODLE : UE7 : Médecine interne-immunologie clinique Lien : <a href="https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=3594">https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=3594</a>		

#### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr ALRIC  
Pr SAILLER  
Pr PUGNET  
Dr MOULIS

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

- Item 22 Maladies rares
- Item 185 Réaction inflammatoire
- Item 189 Déficit immunitaire
- Item 190 Fièvre prolongée
- Item 192 Pathologies auto-immunes
- Item 193 Connaître les principaux types de vascularite systémique
- Item 194 Lupus systémique (LED, Lupus Erythémateux Disséminé). Syndrome des anti-phospholipides (SAPL)
- Item 195 Artérite à cellules géantes
- Item 202 Biothérapies et thérapies ciblées
- Item 212 Hémogramme
- Item 213 Anémie
- Item 214 Thrombopénie
- Item 215 Purpuras
- Item 218 Éosinophilie
- Item 219 Pathologie du fer chez l'adulte et l'adolescent
- Item 220 Adénopathie superficielle
- Item 275 Splénomégalie

<b>CANCEROLOGIE - HEMATOLOGIE</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 25h	Semestre 10
Cours magistraux	2 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAAAMU
COURS SUR MOODLE : UE9 - Hématologie et cancérologie Lien : <a href="https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=3903">https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=3903</a>		

#### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr DALENC  
Pr PERROT  
Pr VAYSSE  
Pr YSEBAERT

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

##### Cancérologie

- Item 290 Épidémiologie, facteurs de risque, prévention et dépistage des cancers
- Item 291 Cancer : cancérogénèse, oncogénétique
- Item 292 Diagnostic des cancers
- Item 293 Le médecin préleveur de cellules
- Item 294 Traitement des cancers
- Item 295 Prise en charge et accompagnement d'un malade atteint de cancer

##### Hématologie

- Item 212 Hémogramme
- Item 213 Anémie
- Item 214 Thrombopénie
- Item 215 Purpuras
- Item 216 Syndrome hémorragique
- Item 217 Syndrome mononucléosique
- Item 218 Éosinophilie
- Item 219 Pathologie du fer
- Item 220 Adénopathie superficielle
- Item 268 Hypercalcémie
- Item 296 Agranulocytose médicamenteuse
- Item 315 Leucémies aiguës
- Item 316 Syndromes myélodysplasiques
- Item 317 Syndromes myéloprolifératifs
- Item 318 Leucémies lymphoïdes chroniques
- Item 319 Lymphomes malins
- Item 320 Myélome multiple des os

<b>NEPHROLOGIE</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 15h	Semestre 10
Cours magistraux	1 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAAANU

#### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr CHAUVEAU

Pr KAMAR

Dr BELLIERE

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

- Item 193 Connaître les principaux types de vascularite systémique
- Item 194 Lupus systémique
- Item 201 Transplantation d'organes
- Item 247 Diabète sucré de types 1 et 2
- Item 257 Œdèmes des membres inférieurs
- Item 258 Élévation de la créatininémie
- Item 259 Protéinurie et syndrome néphrotique
- Item 260 Hématurie
- Item 261 Néphropathie glomérulaire
- Item 262 Néphropathies interstitielles
- Item 263 Néphropathies vasculaires
- Item 264 Insuffisance rénale chronique
- Item 266 Polykystose rénale
- Item 267 Troubles de l'équilibre acido-basique
- Item 268 Hypercalcémie
- Item 320 Myélome multiple des os
- Item 330 Prescription et surveillance des classes de médicaments
- Item 348 Insuffisance rénale aiguë - Anurie

<b>LE BON USAGE DU MEDICAMENT ET DES THERAPEUTIQUES NON MEDICAMENTEUSES</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 25h	Semestre 10
Cours magistraux	2 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAAAOU

#### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr AMAR  
Pr DULY  
Pr SENARD  
Dr MONTASTRUC

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

- Item 36 Contraception
- Item 74 Prescription et surveillance des psychotropes
- Item 80 Dopage et conduites dopantes
- Item 130 La personne âgée malade
- Item 135 Thérapeutiques antalgiques
- Item 177 Prescription et surveillance des anti-infectieux
- Item 222 Facteurs de risque cardio-vasculaire
- Item 223 Dyslipidémies
- Item 224 Hypertension artérielle
- Item 232 Fibrillation atriale
- Item 240 Hypoglycémie chez l'adulte et l'enfant
- Item 247 Diabète sucré de types 1 et 2
- Item 258 Élévation de la créatininémie
- Item 264 Insuffisance rénale chronique
- Item 296 Agranulocytose médicamenteuse
- Item 321 Principe du bon usage du médicament
- Item 322 La décision thérapeutique personnalisée
- Item 323 Analyser et utiliser les résultats des études cliniques
- Item 324 Éducation thérapeutique, observance et automédication
- Item 325 Identification et gestion des risques liés aux médicaments
- Item 326 Cadre réglementaire de la prescription thérapeutique
- Item 327 Principes de la médecine intégrative
- Item 328 Thérapeutiques non médicamenteuses
- Item 329 Connaître les caractéristiques des produits sanguins labiles
- Item 330 Prescription et surveillance des classes de médicaments

<b>URGENCES</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 16h	Semestre 10
Cours magistraux	1 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAAAEU

#### ENSEIGNANTE RESPONSABLE DE L'UE

Pr CHARPENTIER

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

##### Séminaire toxico - urgences psychiatriques

- Item 337 Principales intoxications aiguës
- Item 351 Agitation et délire aigu
- Item 352 Crise d'angoisse aiguë et attaque de panique
- Item 353 Risque et conduite suicidaires chez l'enfant, l'adolescent et l'adulte : identification et prise en charge

##### Séminaire urgences pédiatriques

- Item 345 Malaise grave du nourrisson et mort inattendue du nourrisson
- Item 346 Convulsions chez le nourrisson et chez l'enfant

##### Séminaire urgences neurologiques - ORL

- Item 87 Epistaxis
- Item 91 Déficit neurologique récent
- Item 103 Vertige
- Item 105 Épilepsie de l'enfant et de l'adulte
- Item 151 Méningites, méningoencéphalites, abcès cérébral chez l'adulte et l'enfant
- Item 335 Orientation diagnostique et conduite à tenir devant un traumatisme crânio-facial et oculaire
- Item 336 Coma non traumatique chez l'adulte et chez l'enfant
- Item 340 Accidents vasculaires cérébraux
- Item 341 Hémorragie méningée
- Item 343 État confusionnel et trouble de conscience chez l'adulte et chez l'enfant

<b>RADIOLOGIE</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 9h	Semestre 10
Cours magistraux	1 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAAAFU

#### ENSEIGNANTE RESPONSABLE DE L'UE

Pr FARUCH-BILFELD

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

- Item 25 Grossesse extra-utérine
- Item 26 Douleur abdominale aiguë chez une femme enceinte
- Item 40 Algies pelviennes chez la femme
- Item 41 Endométriose
- Item 42 Aménorrhée
- Item 43 Hémorragie génitale chez la femme
- Item 44 Tuméfaction pelvienne chez la femme
- Item 45 Spécificités des maladies génétiques
- Item 47 Suivi d'un nourrisson,
- Item 50 Pathologie génito-scrotale
- Item 51 Troubles de la miction chez l'enfant
- Item 53 Retard de croissance
- Item 57 Maltraitance
- Item 127 Hypertrophie bénigne de la prostate
- Item 156 Infections ostéo articulaires
- Item 196 Polyarthrite rhumatoïde
- Item 203 Dyspnée
- Item 205 Hémoptysie
- Item 206 Épanchement pleural liquidien
- Item 207 Opacités et masses intra-thoraciques
- Item 211 Sarcoïdose
- Item 224 Hypertension artérielle
- Item 225 Artériopathie de l'aorte
- Item 226 Thrombose veineuse profonde
- Item 230 Douleur thoracique aiguë
- Item 235 Péricardite aiguë
- Item 266 Polykystose rénale
- Item 269 Douleurs abdominales aiguës
- Item 270 Douleurs lombaires aiguës
- Item 272 Ulcère gastrique et duodéal
- Item 274 Vomissements
- Item 281 Pancréatite chronique
- Item 282 MICI
- Item 287 Diverticulose colique
- Item 297 Cancer de l'enfant

- Item 300 Tumeurs du col utérin
- Item 301 Tumeurs du colon
- Item 303 Tumeurs de l'estomac
- Item 304 Tumeurs du foie
- Item 305 Tumeurs de l'œsophage
- Item 306 Tumeurs de l'ovaire
- Item 308 Tumeurs du pancréas
- Item 309 Tumeurs du poumon
- Item 310 Tumeurs de la prostate
- Item 311 Tumeurs du rein
- Item 312 Tumeurs du sein
- Item 313 Tumeurs du testicule
- Item 314 Tumeurs vésicales
- Item 319 Lymphomes malins
- Item 320 Myélome multiple des os
- Item 347 Rétention aiguë d'urine
- Item 348 Insuffisance rénale aiguë – Anurie
- Item 349 Infection aiguë des parties molles
- Item 354 Syndrome occlusif
- Item 355 Hémorragie digestive
- Item 356 Appendicite de l'enfant et de l'adulte
- Item 357 Péritonite aiguë
- Item 358 Pancréatite aiguë
- Item 365 Surveillance d'un malade sous plâtre/résine

<b>MEDECINE GENERALE</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 16h	Semestre 10
Cours magistraux	1 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAAKU

#### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr OUSTRIC  
Dr ESCOURROU

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

- Item 1 La relation médecin-malade
- Item 3 Le raisonnement et la décision en médecine
- Item 6 L'organisation de l'exercice clinique
- Item 8 Les discriminations
- Item 18 Santé et numérique
- Item 23 Grossesse normale
- Item 36 Contraception
- Item 37 Interruption volontaire de grossesse
- Item 47 Suivi d'un nourrisson,
- Item 59 Sujets en situation de précarité
- Item 66 Diagnostiquer : un trouble dépressif
- Item 75 Addiction au tabac
- Item 76 Addiction à l'alcool
- Item 119 Soins et accompagnement
- Item 133 Autonomie et dépendance chez le sujet âgé
- Item 146 Vaccinations
- Item 209 Bronchopneumopathie chronique
- Item 221 Athérome
- Item 222 Facteurs de risque cardio-vasculaire
- Item 223 Dyslipidémies
- Item 224 Hypertension artérielle
- Item 247 Diabète sucré de types 1 et 2
- Item 248 Prévention primaire par la nutrition chez l'adulte et l'enfant
- Item 249 Modifications thérapeutiques du mode de vie
- Item 253 Obésité
- Item 290 Épidémiologie, facteurs de risque, prévention et dépistage des cancers
- Item 321 Principe du bon usage du médicament
- Item 322 La décision thérapeutique personnalisée
- Item 324 Éducation thérapeutique, observance et automédication



<b>ANESTHESIE - REANIMATION</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 8h	Semestre 10
Cours magistraux	1 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAAAPU

#### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr GEERAERTS

Dr BOUNES

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

- Item 134 Bases neurophysiologiques de la douleur
- Item 136 Anesthésie locale, locorégionale et générale
- Item 143 Connaître les aspects spécifiques des soins palliatifs en réanimation
- Item 154 Infections broncho pulmonaires
- Item 157 Septicémie/Bactériémie/Fongémie
- Item 329 Connaître les caractéristiques des produits sanguins labiles
- Item 331 Arrêt cardio-circulatoire
- Item 332 État de choc. Principales étiologies
- Item 334 Prise en charge immédiate pré-hospitalière et à l'arrivée à l'hôpital
- Item 336 Coma non traumatique chez l'adulte et chez l'enfant
- Item 337 Principales intoxications aiguës
- Item 341 Hémorragie méningée
- Item 348 Insuffisance rénale aiguë - Anurie
- Item 358 Pancréatite aiguë
- Item 359 Détresse et insuffisance respiratoire aiguë
- Item 360 Pneumothorax

<b>UE TRANSVERSALE</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 12h	Semestre 10
Cours magistraux	1 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAAAHU

#### ENSEIGNANTS RESPONSABLES DE L'UE

Pr PUGNET  
Pr SAILLER  
Dr MOULIS

#### SPECIFICITES

Le séminaire 1 Transversal intègre les items de connaissance listés ci-dessous.

Le séminaire 2 « préparation au transversal » est consacré à la résolution de situations cliniques complexes. Il peut faire appel à l'ensemble des notions essentielles des différentes spécialités acquises depuis le DFASM1.

#### ITEMS DE CONNAISSANCE

- Item 185 Réaction inflammatoire : aspects biologiques et cliniques. Conduite à tenir
- Item 190 Fièvre prolongée (non infectieuses)
- Item 192 Pathologies auto-immunes : aspects épidémiologiques, diagnostiques et principes de traitement
- Item 193 Connaître les principaux types de vascularite systémique, les organes cibles, les outils diagnostiques et les moyens thérapeutiques
- Item 194 Lupus systémique (LS). Syndrome des anti-phospholipides (SAPL)
- Item 195 Artérite à cellules géantes (et maladie de Takayasu)
- Item 200 Douleur et épanchement articulaire. Arthrite d'évolution récente (Diagnostic des arthrites)
- Item 202 Biothérapies et thérapies ciblées
- Item 211 Sarcoïdose
- Item 212 Hémogramme chez l'adulte et l'enfant : indications et interprétation (anomalies)
- Item 219 Pathologie du fer chez l'adulte et l'enfant : surcharge
- Item 220 Adénopathie superficielle de l'adulte et de l'enfant
- Item 275 Splénomégalie

<b>COMPETENCES CLINIQUES</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 9h	Semestres 9 et 10
Séminaires – e-Cours – Enseignements Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE : N4MSABDU
COURS SUR MOODLE : PM2CCI & RM2CCI : UE compétences cliniques - ED CC et Stages Lien : <a href="https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=3603">https://moodle.univ-tlse3.fr/course/view.php?id=3603</a>		

#### ENSEIGNANTE RESPONSABLE DE L'UE

Pr RAUZY

#### OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

- Valoriser l'approche clinique et former à la relation humaine médecin-patient.
- Favoriser l'intégration du médecin dans la société et le former à la pertinence et à la qualité des soins.

Cet enseignement est un enseignement essentiellement pratique qui repose sur l'utilisation d'approches pédagogiques nouvelles.

## LISTE DES UE OPTIONNELLES

---

<b>UE OPTIONNELLE – RAISONNEMENT CLINIQUE – TECT (ARC)</b>	DURÉE ENSEIGNEMENT : 39h	Semestres 9 et 10
Cours Magistraux et Enseignements Dirigés	3 ECTS	CODE APOGÉE : NMSAMOBU

**ENSEIGNANT RESPONSABLE DE L'UE**

Dr MOULIS

**DESCRIPTION SYNTHÉTIQUE**

DISCIPLINES	ACTIVITES
Unité d'Enseignement optionnelle "Atelier de Raisonnement Clinique - TECT - DFASM"	Supports pédagogiques  14 TD (7 pré-séances et 7 séances) + formation externe  2 ECOS (animation + formation)

# GLOSSAIRE

---

## TERMES GÉNÉRAUX

### SYLLABUS

Dans l'enseignement supérieur, un syllabus est la présentation générale d'un cours ou d'une formation. Il inclut : objectifs, programme de formation, description des UE, prérequis, modalités d'évaluation, informations pratiques, etc.

### DÉPARTEMENT

Les départements d'enseignement sont des structures d'animation pédagogique internes aux composantes (ou facultés) qui regroupent les enseignantes et enseignants intervenant dans une ou plusieurs mentions.

### UE : UNITÉ D'ENSEIGNEMENT

Un semestre est découpé en unités d'enseignement qui peuvent être obligatoires, à choix ou facultatives. Une UE représente un ensemble cohérent d'enseignements auquel sont associés des ECTS.

### UE OBLIGATOIRE / UE FACULTATIVE

L'UE obligatoire fait référence à un enseignement qui doit être validé dans le cadre du contrat pédagogique.

L'UE facultative vient en supplément des 60 ECTS de l'année. Elle est valorisée dans le supplément au diplôme. L'accumulation de crédits affectés à des UE facultatives ne contribue pas à la validation de semestres ni à la délivrance d'un diplôme.

### ECTS : EUROPEAN CREDITS TRANSFER SYSTEM

Les ECTS constituent l'unité de mesure commune des formations universitaires de licence et de master dans l'espace européen. Chaque UE obtenue est ainsi affectée d'un certain nombre d'ECTS (en général 30 par semestre d'enseignement, 60 par an). Le nombre d'ECTS varie en fonction de la charge globale de travail (CM, TD, TP, etc.) y compris le travail personnel. Le système des ECTS vise à faciliter la mobilité et la reconnaissance des diplômes en Europe.

### DIRECTION DES ÉTUDES ET ENSEIGNANT-E RÉFÉRENT-E

La direction des études (DE) est constituée d'enseignantes et d'enseignants référents, d'une directrice ou d'un directeur des études et d'un secrétariat pédagogique. Elle organise le projet de formation de l'étudiant-e en proposant une individualisation de son parcours pouvant conduire à des aménagements. Elle est le lien entre l'étudiant-e, l'équipe pédagogique et l'administration.

## TERMES ASSOCIÉS AUX ENSEIGNEMENTS

### CM : COURS MAGISTRAL

Cours dispensé en général devant un grand nombre d'étudiantes et d'étudiants (par exemple, une promotion entière), dans de grandes salles ou des amphithéâtres. Ce qui caractérise également le cours magistral est qu'il est le fait d'une enseignante ou d'un enseignant qui en définit les structures et les modalités. Même si ses contenus font l'objet de concertations avec l'équipe pédagogique, chaque cours magistral porte donc la marque de la personne qui le crée et le dispense.

### ED : ENSEIGNEMENT DIRIGÉ

Ce sont des séances de travail en groupes restreints (de 25 à 40 étudiantes et étudiants selon les composantes), animées par des enseignantes et enseignants. Les ED illustrent les cours magistraux et permettent d'approfondir les éléments apportés par ces derniers.

### PROJET TUTORÉ

Le projet est une mise en pratique en autonomie ou en semi-autonomie des connaissances acquises. Il permet de vérifier l'acquisition de compétences.

### STAGE

Le stage est une mise en pratique encadrée des connaissances acquises dans un établissement hospitalier ou un laboratoire de recherche. Il fait l'objet d'une législation très précise impliquant, en particulier, la nécessité d'une convention pour chaque stagiaire entre la structure d'accueil et l'université.

### SESSIONS D'ÉVALUATION

Il existe deux sessions d'évaluation : la session initiale et la seconde session (anciennement appelée "session de rattrapage", constituant une seconde chance).

La session initiale peut être constituée d'examens partiels et terminaux ou de l'ensemble des épreuves de contrôle continu et d'un examen terminal. Les modalités de la seconde session peuvent être légèrement différentes selon les formations.