



# Syllabus UEM L1

## Sciences pour la Santé

### Parcours Psychomotricité

Année Universitaire 2023/2024

L'intégration de l'Institut de Formation en Psychomotricité dans la licence Sciences pour la Santé à la rentrée universitaire 2021, modifie l'enseignement tel qu'il est détaillé dans l'Arrêté du 7 avril 1998. Le décret n°2020-553 du 11 mai 2020, relatif à l'expérimentation des modalités permet le renforcement des échanges entre les formations de santé, la mise en place d'enseignements communs et l'accès à la formation par la recherche.

A compter de la rentrée 2021, la formation au métier de psychomotricien est proposée à la Faculté de médecine de Rangueil (Toulouse) sous un format de licence sous forme d'enseignements regroupées en Unités d'Enseignement (UE).

Cette licence commune à plusieurs formations paramédicales est organisée en 3 types d'UE :

1. Des UE Communes à tous les cursus
2. Des UE Communes Partielles partagées par certaines formations
3. Des UE Métiers spécifiques à chaque cursus

La première année de formation vise l'acquisition de bases solides en sciences médicales et sciences humaines et sociales. Le fonctionnement de l'être humain et son développement psychomoteur au cours de la vie constitueront la partie centrale de cette année. Le développement normal sera abordé en théorie ainsi qu'en pratique au travers des mises en situations d'enseignement dirigé et lors des stages du semestre 2.

## Organisation du Semestre 1 :

<b>UE Communes</b>	<b>12 ECTS</b>
UEC 1 - Anatomie générale	1
UEC2 - Physiologie générale	1
UEC 3 - Biologie fondamentale	2
UEC 6 – Droit, éthique et déontologie	2
UEC8 - Embryologie - Génétique	1
UEC 15 - Hygiène infectiologie immunologie	1
UEC 22 - Santé au travail	1
UEC 27 - Techniques d'imagerie médicale	1
UEC 29 - Psychologie	1
UEC 30 - Bases de la relation soignant-soigné	1
<b>UE Communes Partielles</b>	<b>6 ECTS</b>
UECP 2 - Biomécanique appliquée au mouvement	1
UECP 4 - Anatomie des membres et du rachis, biomécanique	2
UECP 11 – Histologie, embryologie et anatomie du système visuel	1
UECP 12 – Histologie, embryologie et anatomie du système auditif	1
UECP 14 - Anglais médical	1
<b>UE Métier</b>	<b>12 ECTS</b>
UEM 1.1 - Modèles théoriques en psychologie	3
UEM 4.1 - Les fondements de l'intervention en psychomotricité	4
UEM 5.3 - Introduction aux techniques et médiations en psychomotricité 1	2
UEM 7.1 - Expérimentation pratique des grands concepts psychomoteurs	3

<b>UEM 1.1 Modèles théoriques en psychologie</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétence : 1</b>	
<b>CM : 36</b>	<b>ED : 0</b>	<b>T Perso : 39</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Objectifs</b>		
Introduire les principaux concepts des concepts en psychologie relatifs au développement précoce.		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>THEORIES DE L'ATTACHEMENT</b> Grands concepts de la théorie d'attachement Evolution de l'attachement au cours de la vie</p> <p><b>DEVELOPPEMENT DE LA PERSONNALITE</b> Théories de la personnalité Changements développementaux et stabilité de la personnalité Les méthodes pour appréhender la personnalité</p> <p><b>AFFECTS ET VIE AFFECTIVE</b> Le développement de la vie affective Les émotions (définitions, bases neurobiologiques, compétences émotionnelles, émotions chez l'enfant)</p> <p><b>DEVELOPPEMENT DE L'INTELLIGENCE</b> Définition de l'intelligence et du concept Continuité biologique Modèle animal Utilisation des outils Communication Cognition sociale</p> <p><b>THEORIE RELATIONNELLE EN THERAPIE</b> La motivation du soignant Facteurs relationnels du thérapeute Dialectique Empathie Relation d'influence Contre transfert Trépied d'Aristote</p>		
<b>Recommandations pédagogiques</b> Cet enseignement permet d'intégrer les grands cadres conceptuels du développement psychologique.	<b>Modalité d'évaluation</b> Contrôle terminal de 1h30 : QR, QCM, QROC <b>Critères d'évaluation</b> Précision des connaissances Capacité à établir des liens	

<i>UEM 4.1. Les fondements théoriques de la psychomotricité</i>		
<i>Semestre : 1</i>		<i>Compétence : 1</i>
<i>CM : 48</i>	<i>ED : 0</i>	<i>T Perso : 52</i>
<i>ECTS : 4</i>		
<b>Objectifs</b>		
<p>Connaitre les grands concepts psychomoteurs, leurs origines historiques et les bases de la sémiologie psychomotrice. S'initier aux démarches d'observation, de clinique et de diagnostic en psychomotricité.</p>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>INTRODUCTION A LA PSYCHOMOTRICITE</b>            Notion d'adaptation            Spécificités de la psychomotricité : par rapport à la neurologie, par rapport à la psychiatrie            La psychomotricité : par rapport à la neurologie, par rapport à la psychiatrie</p>		
<p><b>TONUS ET POSTURE</b>            Eléments théoriques de définition, des fonctions du tonus et de la posture</p>		
<p><b>LES PRAXIES</b>            Origines du concept : de l'apraxie à la praxie            L'action volontaire : la conscience du mouvement            L'organisation des finalités            Milieu d'exécution du mouvement intentionnel            Le programme moteur            Origine du mouvement            La phase d'exécution            Les systèmes de contrôles</p>		
<p><b>PSYCHOLOGIE DE LA PERCEPTION</b>            Principes généraux du processus perceptif            La théorie de la Gestalt            L'approche écologique de la perception</p>		
<p><b>OBSERVATION</b>            Approches et techniques d'observation du sujet sain, en particulier du jeune enfant</p>		
<p><b>INTRODUCTION A LA SEMIOLOGIE PSYCHOMOTRICE</b>            Catatonie de Baruk, le trouble psychomoteur chez l'adulte            Les syndromes psychomoteurs chez Wallon            Le « minimal brain dysfonction » et les signes doux            Définition des troubles psychomoteurs</p>		
<p><b>LA DEMARCHE DIAGNOSTIQUE</b>            Généralités et définition du raisonnement clinique : Analyse sémiologique, étiologie, recherche clinique, facteurs psychologiques du trouble psychomoteur, facteurs sociologiques            Projet thérapeutique : place des tests, outils d'évaluation</p>		
<p><b>L'ESPACE : CONCEPTS GENERAUX</b>            Définitions            La navigation spatiale            La représentation spatiale</p>		

<p>La construction spatiale Outils d'évaluation</p> <p><b>L'ESPACE : ASPECTS DEVELOPPEMENTAUX</b> Développement des principales étapes de l'espace en lien avec les coordinations motrices</p>	
<p><b>Recommandations pédagogiques</b> L'enseignement permet à l'étudiant d'appréhender les grands concepts et démarches de l'intervention en psychomotricité et lui donne des cadres théoriques de référence de l'activité du psychomotricien.</p>	<p><b>Modalité d'évaluation</b> Contrôle terminal de 2h : QR, QCM, QROC</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Précision des connaissances Capacité à établir des liens entre elles</p>

<b>UEM 5.3. Introduction aux techniques et Médiations 1</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétences : 1, 2, 3, 5, 9</b>	
<b>CM : 7</b>	<b>ED : 26</b>	<b>T PERSO : 19</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b>		
Aucun		
<b>Objectifs</b>		
<p>Connaitre les principaux lieux d'activité du psychomotricien ainsi que ses partenaires professionnels et le cadre de fonctionnement actuel.</p> <p>Être capable de déterminer l'outil d'observation nécessaire en fonction de l'objet à observer. Être capable de construire, vérifier puis utiliser une grille d'observation fonctionnelle en fonction d'une problématique psychomotrice ; être en capacité d'interpréter puis de présenter les résultats obtenus.</p>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p><b>MILIEU PROFESSIONNEL ET PSYCHOMOTRICITE :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cadre légal et administratif</li> <li>Education et rééducation psychomotrice</li> <li>Description des services : <ul style="list-style-type: none"> <li>Structures petite enfance</li> <li>Etablissements sanitaires, médico-sociaux</li> <li>Structures partenaires</li> </ul> </li> </ul> <p><b>OBSERVATION :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Le jeune enfant (situations sociales et motrices)</li> <li>Instruments d'observation</li> <li>Méthodes d'observation</li> <li>Intérêt clinique</li> <li>L'observation en psychomotricité</li> </ul> <p><b>ANALYSE DE CAS EMBLEMATIQUES :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Détermination d'une problématique</li> <li>Construction d'une grille d'observation en fonction de la problématique du sujet</li> <li>Utilisation de la grille à partir de séquences vidéo</li> <li>Analyse et interprétation des résultats</li> <li>Présentation orale des résultats</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques</b>	<b>Modalité d'évaluation</b>	
<p>L'enseignement de cette UE donne à l'étudiant un des cadres théoriques de référence de l'activité du psychomotricien. Les concepts et connaissances sont enseignés dans l'objectif de leur utilisation dans le cadre des stages d'observation proposés au cours de la formation universitaire et de l'activité professionnelle en tant que psychomotricien</p>	<p>Contrôle continu (3 notes)</p> <p><b>Critères d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Exactitude des connaissances</li> <li>Compréhension des concepts</li> <li>Développement de la démarche d'observation</li> <li>Extraction des données cliniques</li> <li>Analyse et interprétation des supports</li> </ul>	

<b>UEM 7.1 Expérimentation pratique des grands concepts psychomoteurs</b>		
<b>Semestre : 1</b>	<b>Compétence : 1, 2, 3, 5.</b>	
<b>CM : 0</b>	<b>ED : 60</b>	<b>T Perso : 15</b>
<b>ECTS : 5</b>		
<b>Objectifs</b>		
Expérimenter, observer et découvrir une partie du Champs d'action du psychomotricien et ses modalités d'interventions.		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>PERCEPTION :</b> Expérimentation des différents sens. Mise en lien avec le fonctionnement physiologique et leur utilisation comme mode d'entrée dans les apprentissages.</p> <p><b>ESPACE :</b> Découverte par l'expérimentation des différents concepts de la cognition spatiale et de ses pré requis : Perception, navigation, représentation et construction spatiale.</p> <p><b>TONUS :</b> Découverte par l'expérimentation des différents fonctions tonus au travers du tonus de fond, d'action et des communications non verbales.</p> <p><b>GROUPE EN PSYCHOMOTRICITE :</b> Comment constituer et gérer un groupe de patients. Donner des outils pour créer un groupe de psychomotricité auprès des patients et/ ou de leur famille.</p>		
<b>Recommandations pédagogiques :</b>	<b>Modalité d'évaluation :</b>	
Mise en situation pratique et corporelles pour la découverte et la compréhension des différents concepts. L'enseignement permet l'expérimentation, l'analyse, la réflexion des étudiants. Les échanges entre étudiants sont exploités pour leurs valeurs didactiques en petits et en grands groupes Cet enseignement est essentiellement pratique.	<p><b>Contrôle Continu : 3 notes d'ED (1 note par ED)</b> <b>+ Evaluation orale de 10min par étudiant au cours des examens de fin de semestre</b></p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Engagement individuel. Capacité à établir des liens entre pratique et théorie. Capacité à développer son analyse et sa réflexion autour de situations pratiques simples.</p>	

<b>UE Communes</b>	<b>9 ECTS</b>
UEC 5 - Santé publique et économie de la santé	2
UEC11 - Handicap	1
UEC 16 – Connaissance des métiers et collaborations interprofessionnelles	2
UEC 21 - Compétences numériques	2
UEC 23 - Douleur	1
UEC 26 - Sémiologie générale	1
<b>UE Communes Partielles</b>	<b>6 ECTS</b>
UECP 1 - Bases de neuro-anatomie et neurophysiologie	2
UECP 3 - Physiologie de la posture et du mouvement	1
UECP 6 - Neurophysiologie avancée	1
UECP 8 - Neuro-anatomie avancée	1
UECP 14 - Anglais médical	1
<b>UE Métier</b>	<b>15 ECTS</b>
UEM 1.2 - Modèles théoriques en psychologie 2	2
UEM 2.1 – Anatomie Pratique	1
UEM 4.2 - Développement psychomoteur 1	5
UEM 5.4 - Introduction aux techniques et médiations en psychomotricité 2	2
UEM 5.5 - Expérimentation des techniques et médiations en psychomotricité 1	3
UEM 7.6 - Stage professionnel (2 semaines)	2

<i>UEM 1.2 Modèles théoriques en psychologie</i>		
<i>Semestre : 2</i>		<i>Compétence : 1</i>
<i>CM : 22</i>	<i>ED : 0</i>	<i>T Perso : 28</i>
<i>ECTS : 2</i>		
<i>Pré-requis</i> UEM 1.1		
<i>Objectifs</i>		
Introduire les principaux concepts de l'approche clinique et des concepts en psychologie relatifs au développement précoce.		
<i>Eléments de contenu</i>		
<p><b>ETHOLOGIE HUMAINE :</b> Etude des comportements agressifs, reproducteurs et ludiques chez l'animal et l'humain Les théories de la motivation.</p> <p><b>FONDEMENTS DE LA PSYCHOLOGIE CLINIQUE</b> Définition et historique Le diagnostic psychologique ; le jugement clinique et les processus d'évaluation L'étude de cas.</p> <p><b>PSYCHOLOGIE CLINIQUE EN PSYCHOMOTRICITE</b> Définitions Axes Méthodes Applications</p>		
<i>Recommandations pédagogiques</i> Cet enseignement a pour objectif la compréhension des processus motivationnels et relationnel structurant la prise en charge clinique.		<i>Modalité d'évaluation</i> Contrôle terminal de 1h : QR, QCM, QROC  <i>Critères d'évaluation</i> Précision des connaissances Capacité à établir des liens

<i>UEM 2.1 Anatomie Pratique</i>		
<i>Semestre : 2</i>		<i>Compétence : 1</i>
<i>CM : 0</i>	<i>ED : 20</i>	<i>T Perso : 5</i>
<i>ECTS : 1</i>		
<i>Pré-requis</i> UEC 1, UECP 2, UECP 3, UECP 4		
<i>Objectifs</i> Mobiliser en pratique les savoirs théoriques anatomiques et biomécaniques Analyser les postures, les mouvements et les activités fonctionnelles (préhension, marche) Savoir évaluer la mobilité articulaire et musculaire		
<i>Eléments de contenu</i>  <b>MEMBRES SUPERIEURS/RACHIS :</b> Morpho-palpation Amplitudes articulaires Evaluation groupes musculaires Motricité fonctionnelle : préhension Pathologies  <b>MEMBRES INFERIEURS :</b> Morpho-palpation Amplitudes articulaires Evaluation groupes musculaires Motricité fonctionnelle : marche Pathologies		
<i>Recommandations pédagogiques</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir des séquences pédagogiques regroupant, pour chaque thématique, l'enseignement des éléments anatomiques, physiologiques et cliniques.</li> <li>• Prévoir des enseignements pratiques facilitateurs des apprentissages théoriques : illustration clinique de l'anatomie, de la cinésiologie et de la physiologie (observation, palpation, auscultation, mises en situation, ...)</li> </ul>	<i>Modalité d'évaluation</i> Contrôle continue : 1 note ED membres supérieurs et rachis, 1 note membres inférieurs  <i>Critères d'évaluation</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Maîtrise des connaissances en anatomie, morphologie et physiologie des différents systèmes.</li> <li>• Explication des liens entre savoirs anatomique, physiologique et cliniques.</li> </ul>	

<b>UEM 4.2. Développement 1</b>		
<b>Semestre : S2</b>		<b>Compétences : 1, 7</b>
<b>CM : 51</b>	<b>ED : 0</b>	<b>T Perso : 52</b>
<b>ECTS : 5</b>		
<b>Pré-requis</b>		
<b>UEM 4.1, 7.1</b>		
<b>Objectifs</b>		
<p>Connaitre précisément le développement psychomoteur du nourrisson, de l'enfant et de l'adolescent.  Appréhender les modèles théoriques du développement.  Appréhender le développement précoce des différents sens et leurs implications sur le développement psychomoteur.</p>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>DEVELOPPEMENT PRECOCE SENSORIEL ET IMPLICATIONS POUR LE DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vision,</li> <li>- Audition</li> <li>- Sens haptique</li> </ul> <p>DEVELOPPEMENT DU LANGAGE ORAL</p> <p><b>MODELES DU DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développement des représentations corporelles</li> <li>- Modèle de la connaissance de soi</li> <li>- Les modèles du développement psychomoteur : modèles maturationnistes, modèles socio-culturels, modèles écologiques...</li> <li>- Méthodes spécifiques à l'étude du développement</li> </ul> <p><b>ETAPES DU DEVELOPPEMENT PSYCHOMOTEUR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Du nourrisson : la période sensori-motrice, maturation et organisation neurologique, développement psychomoteur du nourrisson, contexte environnemental</li> <li>- De l'enfant de 2 ans à l'adolescent : acquisitions et stades d'apprentissages, articulation entre le développement moteur/perceptif/cognitif et émotionnel</li> <li>- Développement des représentations corporelles</li> </ul>		
<p><b>Recommandations pédagogiques</b>  L'enseignement s'attachera à donner des repères sur le développement psychomoteur normal et à établir des liens entre les concepts.</p> <p>Mettre en relation les concepts abordés avec une intervention en psychomotricité.</p>	<p><b>Modalité d'évaluation</b>  QR ou QCM ou QROC : 2H</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>  Exactitude des connaissances  Compréhension des concepts  Clarté des explications  Capacité à établir des liens entre les concepts</p>	

Commenté [U1]: A intégrer ? Mme Berland (ortho)

Commenté [u2R1]: Pas Mme Berland

Commenté [U3]: ???

<b>UEM 5.4 Introduction aux techniques et Médiations 2</b>		
<b>Semestre : 2</b>		<b>Compétences : 1, 2, 3, 5</b>
<b>CM : 0</b>	<b>ED : 40</b>	<b>T Perso : 10</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b> UEM 5.3		
<b>Objectifs</b> Développer une finesse d'observation et d'analyse des coordinations motrices globales et de l'équilibre, des coordinations oculo-motrices, selon des repères développementaux de l'enfance à l'âge adulte ; Manipuler les concepts psychomoteurs ; Proposer des facilitations aux différentes coordinations en favorisant les différents apprentissages ; Exploiter les connaissances de physiologie sensorielle et neuro-sensorielle pour comprendre ces grandes organisations motrices et apprécier l'intégrité et la contribution de leurs différentes constituantes.		
<b>Eléments de contenu</b>		
<b>COORDINATIONS DYNAMIQUES GLOBALES :</b> - Observation du développement des coordinations simples et complexes, et de l'équilibre, sur soi, sur l'autre, et à partir de vidéos ; - Expérimentation et compréhension de l'impact des modifications des référentiels spatio-temporels sur ses propres coordinations ; - Propositions d'exercices autour de l'apprentissage d'une coordination, suivant différents types d'apprentissages.		
<b>COORDINATIONS AVEC OBJETS :</b> - Observation et expérimentation de mouvements coordonnés avec objet ; - Apprentissage par imitation et/ou par résolution de problèmes autour de coordinations : cycliques, circassiennes, rythmiques, de déplacements d'objets en coopération ;		
<b>COORDINATIONS OCULO-MOTRICES :</b> - Les critères de définition, la coordination et la dissociation oculo-motrices, les facteurs extrinsèques et les facteurs intrinsèques des coordinations oculo-motrices. La place des coordinations oculo-manuelles au sein des coordinations oculo-motrices. - Mises en situation pour identifier les différents éléments constitutifs et déterminants ainsi que les organisations adoptées. - Elaboration de grilles d'observation dans différents contextes.		
<b>Recommandations pédagogiques</b> L'enseignement permet un temps d'observation sur soi et sur les autres, une expérimentation de techniques et un temps de restitution des vécus et des réflexions autour de la pratique. Les échanges entre étudiants sont exploités pour leur valeur didactique en petits et grands groupes. Cet enseignement est essentiellement pratique, valorisant également les échanges théorico-cliniques.	<b>Modalité d'évaluation</b> Contrôle Continu : 1 note sur 1 des 3 ED (tirage au sort) Contrôle terminal : oral ED 10'  <b>Critères d'évaluation</b> Concepts à partir de données d'observation ; Capacité de développer son analyse et sa réflexion autour de situations cliniques simples ; Capacité de proposer des exercices appropriés tenant compte de ces observations et des concepts théoriques.	

<b>UEM 5.5 – Expérimentation des techniques et médiations en psychomotricité 1</b>		
<i>Semestre : 2</i>		<i>Compétence : 2, 3, 5, 6</i>
<i>CM : 8</i>	<i>ED : 30</i>	<i>T Perso : 24</i>
<i>ECTS : 3</i>		
<i>Pré-requis</i> <i>Aucun</i>		
<i>Objectifs</i>		
S'approprier des outils nécessaires à la pratique psychomotrice : maîtrise des techniques, cadre d'utilisation		
<i>Eléments de contenu</i>		
Le contenu des enseignements porte sur l'expérience de l'étudiant, en situation d'observation, d'expérimentation et d'analyse		
<b>TECHNIQUES DE RELAXATION ET DE CONSCIENCE CORPORELLE</b>		
Etat de relaxation et réponse de relaxation		
Aspects Physiologiques, neuropsychologiques, composantes émotionnelles		
Champ d'application		
Pratiques envisagées : Training Autogène de Schultz (cycle inférieur), Wintrebert, Jacobson		
Partage d'expériences		
Les écueils à la pratique		
Les outils d'évaluation		
Conduite de séance		
<b>INTERACTIONS SOCIALES ET COMMUNICATION</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprentissage par l'action</li> <li>• Notions d'influences du groupe</li> <li>• Expérience des communications non-verbale et leur part dans la communication</li> </ul>		
<i>Recommandations pédagogiques</i>	<i>Modalité d'évaluation</i>	
L'enseignement met l'étudiant en situation de préparation, d'expérimentation et d'analyse. Les échanges entre étudiants sont exploités pour leur valeur didactique. Cet enseignement est essentiellement pratique, valorisant également les échanges théorico-cliniques	Contrôle continu : 1 note par ED	
	<i>Critères d'évaluation</i>	
	Pertinence de l'analyse des enjeux des techniques proposées	
	Engagement individuel	
	Capacité de proposer des exercices appropriés tenant compte des observations réalisées au sein du groupe et des concepts théoriques.	

<b>UE 7.6 – Stage 1</b>		
<i>Semestre : 2</i>	<i>Compétence : 1</i>	
<i>CM : 0</i>	<i>ED : 0</i>	<i>T Perso : 70</i>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Pré-requis</b> UEM 1.1, 4.1, 4.6, 5.3		
<b>Objectifs</b>		
<p>Consolider les connaissances du développement du jeune enfant normotypique par des situations concrètes.  Créer et utiliser des outils d'observation dans le but de répondre à une problématique en lien avec le développement psychomoteur.  S'intégrer à une équipe.</p>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p>L'étudiant devra dans le courant du second semestre réaliser un stage long sur une demi-journée durant 7 semaines et un autre d'une semaine à temps plein sur la période de fin de semestre réservée aux stages.  La durée des stages au cumul devra atteindre 70 heures.  Les stages seront réalisés sur deux types de terrains :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0-3 ans : crèche, halte-garderie, PMI</li> <li>• 3-6 ans : école maternelle</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques</b>	<b>Modalité d'évaluation</b>	
<p>Ce stage permet à l'étudiant d'appréhender le développement psychomoteur de l'enfant de 0 à 6 ans et d'apprendre à se positionner au sein d'une équipe.</p>	<p>Rapport sur le stage long  Validation des heures par la commission stage.</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>  Le rapport de stage doit :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- présenter de manière exhaustive et organisée le lieu de stage</li> <li>- proposer une observation guidée et pertinente du développement du jeune enfant autour d'une problématique au choix de l'étudiant.</li> </ul> <p>L'étudiant doit valider 70h de stage et 2 compétences (posture professionnelle et liens théorico-cliniques cf. portfolio de stage).</p>	