

# Syllabus UEM L2

## Sciences pour la Santé

### Parcours Psychomotricité

Année Universitaire 2022/2023

L'intégration de l'Institut de Formation en Psychomotricité dans la licence Sciences pour la Santé à la rentrée universitaire 2021, modifie l'enseignement tel qu'il est détaillé dans l'Arrêté du 7 avril 1998. Le décret n°2020-553 du 11 mai 2020, relatif à l'expérimentation des modalités permettant le renforcement des échanges entre les formations de santé, la mise en place d'enseignements communs et l'accès à la formation par la recherche permet ces changements.

A compter de la rentrée 2021, la formation au métier de psychomotricien est proposée à la Faculté de médecine de Rangueil (Toulouse) sous un format de licence sous forme d'enseignements regroupés en Unités d'Enseignement (UE).

Cette licence commune à plusieurs formations paramédicales est organisée en 3 types d'UE :

1. Des UE Communes à tous les cursus
2. Des UE Communes Partielles partagées par certaines formations
3. Des UE Métiers spécifiques à chaque cursus

La seconde année de formation vise plusieurs objectifs :

- Connaissance et maîtrise de la sémiologie psychomotrice et des grands syndromes à des fins de diagnostic.
- Connaissance et maîtrise du bilan psychomoteur, notamment les tests : passation, cotation, interprétation, rédaction.
- Appréhension du milieu professionnel dans lequel évolue le psychomotricien.

## Organisation du Semestre 3 :

<b>UE Communes</b>	<b>7 ECTS</b>
UEC 4- Pharmacologie générale	1
UEC 9- Pédiatrie	1
UEC 10 - Gérontologie	2
UEC 13 - Sociologie et anthropologie	2
UEC 24 - Santé mentale (enfant et adulte) et addictologie	1
<b>UE Communes Partielles</b>	<b>6 ECTS</b>
UECP 7 – Neuropharmacologie	1
UECP 10 - Physiologie musculaire	1
UECP 14 - Anglais médical	1
UECP 15 - Neurologie – grands syndromes et pathologies	2
UECP 19 - Troubles des apprentissages	1
<b>UE Métier</b>	<b>17 ECTS</b>
UEM 4.4 - Modèles psychologiques et psychomotricité	4
UEM 4.3 - Développement psychomoteur 2	3
UEM 4.6 - Sémiologie et raisonnement clinique en psychomotricité 1	4
UEM 5.1 - Techniques et outils d'évaluation 1	3
UEM 7.7 - Stage professionnel	3

<b>UEM 4.4 Modèles psychologiques en psychomotricité</b>		
<b>Semestre : 3</b>	<b>Compétence : 1, 3, 4, 5, 9</b>	
<b>CM : 44</b>	<b>ED : 0</b>	<b>T Perso : 56</b>
<b>ECTS : 4</b>		
<b>Prérequis</b>		
UEM 1.2		
<b>Objectifs</b>		
Introduire les principaux concepts fondamentaux à la démarche clinique.		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>ANNONCE DIAGNOSTIC</b> Définition et historique ; le diagnostic psychologique ; le jugement clinique et les processus d'évaluation ; les processus diagnostics ; le bilan psychologique ; l'annonce diagnostic ; l'étude de cas.</p> <p><b>PSYCHOMETRIE</b> Définition ; applications à la psychologie clinique ; principaux concepts ; introduction aux premiers outils psychométriques.</p> <p><b>LES CLASSIFICATIONS</b> Concept et définition des classifications ; évolutions des méthodes ; application des classifications au diagnostic en neuropsychologie.</p> <p><b>LA RELATION</b> Notion de parcours du patient et de sa famille L'annonce du diagnostic, le point de vue des parents. Les contextes en pédopsychiatrie, diversité des missions. Approche théorique : relation, relation thérapeutique, relation et communication, spécificité dans les troubles de la communication.</p> <p><b>LES COMMUNICATIONS NON VERBALES</b> Définition et généralités ; les fonctions des CNV ; les rapports avec les CNV ; la gestuelle ; l'espace et la proximité ; différences sexuelles dans les CNV ; pathologie des CNV.</p> <p><b>LES CAPACITES DE TIMING EN PSYCHOMOTRICITE</b> Définitions et cadres conceptuels Evaluation des capacités de timing : paradigmes expérimentaux Timing et troubles psychomoteurs Remédiation des déficits de timing en psychomotricité.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques</b></p> <p>Intégrer les principaux concepts fondamentaux de la démarche clinique en psychomotricité et psychologie.</p>	<p><b>Modalité d'évaluation</b> 1 à 4 QR et/ou 30 à 60 QCM et/ou 4 à 8 QROC en 2h</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Précision des connaissances Capacité à établir des liens</p>	

<b>UEM 4.3 : Développement 2</b>		
<b>Semestre : 3</b>	<b>Compétence : 1, 2, 4, 5</b>	
<b>CM : 20</b>	<b>ED : 22</b>	<b>T Perso : 39</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Prérequis</b>		
UEM 4.2		
<b>Objectifs</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maitriser les techniques efficaces dans la prise en charge des troubles de l'écriture</li> <li>- Maitriser les techniques efficaces dans la prise en charge des troubles de la motricité manuelle</li> <li>- Appréhender le développement psychomoteur dans sa normalité et dépistage précoce</li> <li>- Connaître les grandes lignes de l'enchaînement des Niveaux d'Evolution Motrice ainsi que les techniques d'accompagnement et d'étayage dans leur acquisition.</li> <li>- Connaître les modifications psychomotrices survenant avec l'âge</li> </ul>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Techniques adaptées à la prise en charge de l'écriture de l'enfant : présentation et expérimentation de protocoles utilisables selon l'évolution de l'écriture (période d'acquisition, de consolidation ou de personnalisation).</li> <li>- Techniques de rééducation de la motricité manuelle : exercices préparatoires et manipulations, amélioration des gnoses digitales, coordinations uni et bimanuelles avec matériel, entraînement aux mouvements de nourrissons, thérapie par contrainte induite, thérapie par miroir sur les fonctions manuelles chez des enfants hémiparétiques.</li> <li>- Eléments théoriques sur l'écriture : caractéristiques, fonctions, description, modèles neuropsychologiques. Le trouble d'acquisition de la graphomotricité.</li> <li>- Les principaux enchainements de niveaux du décubitus à l'orthostatisme. Evolution chronologique normale et particularités dans des contextes de troubles du développement moteur ou de déficience motrice.</li> <li>- Modification de la réponse motrice avec l'âge, maintien de l'équilibre, posture et marche, motricité manuelle, stratégies d'adaptation au vieillissement.</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques</b> L'enseignement apporte un approfondissement théorique pour la compréhension du développement psychomoteur normal et pathologique tout au long de la vie. Il s'attachera notamment à établir des liens entre les concepts et les mettre en relation avec une intervention en psychomotricité.	<b>Modalité d'évaluation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôle continu : note de TP</li> <li>- Examen terminal : 1 à 2 QR et/ou 15 à 30 QCM et/ou 2 à 4 QROC</li> </ul> <b>Critères d'évaluation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Précision des connaissances</li> <li>- Capacité à établir des liens entre les concepts</li> </ul>	

<b>UEM 4.6 Sémiologie et raisonnement clinique en psychomotricité 1</b>		
<b>Semestre : 3</b>		<b>Compétences : 1, 2, 3, 4</b>
<b>CM : 48</b>	<b>TD : 0</b>	<b>T Perso : 52</b>
<b>ECTS : 4</b>		
<b>Pré-requis</b>		
UEM 4.1		
<b>Objectifs</b>		
Connaitre les principaux troubles du neurodéveloppement, intégrer les critères diagnostics, les facteurs étiologiques, l'épidémiologie, l'impact fonctionnel. Comprendre les modèles explicatifs. Rôle du psychomotricien dans l'évaluation, le diagnostic et la prise en charge.		
<b>Eléments de contenu</b>		
<b>Trouble Développementale de la Coordination / Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité / Autisme / Déficience Intellectuelle</b>		
Définitions		
Sémiologie		
Etiologie		
Epidémiologie		
Impact fonctionnel		
Troubles associés/comorbidités		
Modèles explicatifs		
Evaluation		
Prise en charge		
<b>Physiologie de l'apprentissage moteur</b>		
Définitions		
Apprentissages implicites		
Théories du mouvement : cognitive, écologique, dynamique		
<b>Recommandations pédagogiques</b>	<b>Modalité d'évaluation</b>	
Insister sur la maîtrise des critères diagnostics, la sémiologie générale et modèles explicatifs.	QR ou QRM ou QRU ou QROC (120')	
	3 sujets de 40 minutes	
	<b>Critères d'évaluation</b>	
	Compréhension des concepts	
	Exactitude des connaissances	

<i>UEM 5.1 Techniques et outils 1</i>		
<i>Semestre : 3</i>	<i>Compétence : 1</i>	
<i>CM : 24</i>	<i>ED : 12</i>	<i>T Perso : 39</i>
<i>ECTS : 3</i>		
<i>Prérequis</i>		
UEM 4.1		
<i>Objectifs</i>		
<p>Comprendre le fonctionnement et les sous-basements théoriques d'outils d'évaluation psychomotrice</p> <p>Interpréter les résultats des tests</p> <p>Savoir administrer, corriger les tests en vue du bilan psychomoteur</p>		
<i>Eléments de contenu</i>		
<p><b>Présentation de tests :</b> MABC2, NEPSY 2, Tea-Ch, Appariement d'Images, Brunet-Lezine, Laby 5-12, BRIEF, D2R, Test des 2 barrages</p> <p><b>Entraînement à la passation :</b> MABC2 (2h), NEPSY II (4h)</p> <p><b>Entraînement à la correction :</b> MABC2 (1h), Tea-Ch (1h), NEPSY II (AARA, Inhib) (2h), T2B (2h)</p>		
<p><i>Recommandations pédagogiques</i></p> <p>Les enseignants s'attacheront à coordonner les connaissances théoriques (test) et pratiques (modalités de passation et correction).</p>	<p><i>Modalité d'évaluation</i></p> <p>Examen terminal : 1 à 2 QR, et/ou 15 à 30 QCM et 2 à 4 QROC : 1H</p> <p><i>Critères d'évaluation</i></p> <p>Capacité à calculer des résultats bruts</p> <p>Capacité à transformer des scores bruts en scores standards</p>	

<b>UEM 7.7 - Stage professionnel 2</b>		
<b>Semestre : 3</b>	<b>Compétence :1, 2, 3, 5, 6</b>	
		<b>Durée : 105 heures</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Prérequis</b>		
<b>Objectifs</b>		
<p>Adopter une posture professionnelle, commencer à faire des liens théorico-cliniques, s'initier aux pratiques psychomotrices et développer la relation thérapeutique au patient.</p>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p>L'étudiant doit trouver en autonomie des stages d'observation de courte durée et il a la possibilité de les réaliser sur la période de mai S2 à Août S2 hors de la période de fermeture de l'université mais aussi sur les vacances de Toussaint.</p> <p>Il doit varier les lieux de stage pour appréhender les différents types d'exercice du psychomotricien mais aussi les différentes populations. Ces stages doivent permettre à l'étudiant de valider un certain nombre de compétences du portfolio portant sur la posture professionnelle, l'appréciation de la clinique psychomotrice et de la situation de bilan psychomoteur. Il peut commencer à préparer, administrer et coter des épreuves de bilan mais aussi préparer et conduire une activité thérapeutique en séance. Ces stages lui donneront l'occasion de développer la relation thérapeutique et l'adaptation au patient ainsi que de rencontrer d'autres professions avec lesquelles il sera amené à travailler.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques</b></p> <p>Les stages seront l'occasion de matérialiser les éléments de sémiologie abordés en cours et comprendre la mise en pratique notamment de l'évaluation et du bilan psychomoteur.</p> <p>L'immersion dans le milieu professionnel permettra une intégration du fonctionnement des structures de soin.</p>	<p><b>Modalités et critères d'évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Validation de 6 compétences du portfolio sur les 15 proposées et du volume horaire par les maîtres de stage. L'examen du portfolio a lieu lors de la commission stage.</li> <li>- Rapport de stage écrit sur les différents rôles du psychomotricien observés sur un lieu de stage</li> </ul>	



## Organisation du Semestre 4 :

<b>UE Communes</b>	<b>3 ECTS</b>
UEC 20 - Initiation à la recherche	1
UEC 25 - Maladies chroniques et éducation thérapeutique	1
UEC 28 - Sciences de l'éducation et apprentissage	1
<b>UE Communes Partielles</b>	<b>5 ECTS</b>
UECP 14 - Anglais médical	1
UECP 16 - Psychiatrie générale de l'adulte	1
UECP 17 - Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent	1
UECP 18 - Psychiatrie de la personne âgée	1
UECP 35 - Éducation thérapeutique	1
<b>UE Métier</b>	<b>22 ECTS</b>
UEM 1.5 - Psychologie et psychopathologie cliniques enfant et adolescent	3
UEM 1.6 - Pédagogie et sciences de l'éducation	1
UEM 4.5 - Neurosciences en psychomotricité	3
UEM 5.2 - Techniques et outils d'évaluation 2	4
UEM 5.6 - Expérimentation des techniques et médiations en psychomotricité 2	5
UEM 6.1 - Méthodologie de recherche appliquée 1	1
UEM 7.3 - Méthodologie d'observation et d'évaluation d'analyse clinique et raisonnement diagnostique	2
UEM 7.8 - Stage professionnel	3

<b>UEM 1.5 Psychologie et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent</b>		
<b>Semestre : 4</b>		<b>Compétence : 1</b>
<b>CM : 36</b>	<b>ED : 0</b>	<b>T Perso : 39</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Prérequis</b>		
UEM 1.3		
<b>Objectifs</b>		
<p>Identifier, expliquer, et maîtriser les notions de base en psychologie humaine, les modèles théoriques concernant le développement, l'apport de la psychologie développementale en psychologie humaine ; Identifier les principales méthodes psychothérapeutiques.</p>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p><b>EVENEMENTS DE VIE PRECOCE ET DEVELOPPEMENT</b> Risques psychopathologiques des évènements précoces dans la vie de l'enfant ; psychologie des évènements de vie ; état actuel des connaissances issu des travaux de recherche.</p>		
<p><b>PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT ET PSYCHOPATHOLOGIE DEVELOPPEMENTALE</b> Les grands courants théoriques de l'étude du développement à tous les âges de la vie ; le développement du point de vue du développement cognitif, affectif et social ; méthodes spécifiques de l'étude du développement d'un trouble psychopathologique.</p>		
<p><b>MODELES COURANTS PSYCHOLOGIQUES : LES PSYCHOTHERAPIES</b> Les principaux courants des psychothérapies ; les facteurs communs ; efficacité des méthodes ; vers une psychothérapie intégrative.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques</b></p> <p>Intégrer ces concepts fondamentaux de la psychologie et de la psychopathologie.</p>	<p><b>Modalité d'évaluation</b> 1 à 3 QR et/ou 15 à 45 QCM et/ou 2 à 4 QROC en 1h30</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Précision des connaissances Capacité à établir des liens</p>	

<b>UEM 1.6 Pédagogie et sciences de l'éducation</b>		
<b>Semestre : 4</b>	<b>Compétence : 4</b>	
<b>CM : 12</b>	<b>ED : 0</b>	<b>T Perso : 13</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Prérequis</b>		
UEC 28		
<b>Objectifs</b>		
Connaitre le cadre de la situation d'enseignement/apprentissage, Comprendre les enjeux pour la société, l'enseignant et l'apprenant. Identifier les concepts de difficultés scolaires		
<b>Eléments de contenu</b>		
<b>Description des fondements et objectifs du système scolaire et son influence sur le développement de l'enfant</b>  Apprendre : Définitions et description Enseigner : Définitions et description L'école en France : Historiques organisation structurale La classe : rôle de l'enseignant, avant la classe, pendant la classe Ecole et développement de l'enfant		
<b>Recommandations pédagogiques</b>  L'écoute active est vivement conseillée.	<b>Modalité d'évaluation :</b> Contrôle continu : 2 notes  <b>Critères d'évaluation</b> Connaitre les informations du cours et savoir les utiliser dans le cadre d'une réflexion.	

<b>UEM 4.5 Neurosciences et psychomotricité</b>		
<b>Semestre : 4</b>	<b>Compétence :</b>	
<b>CM : 30</b>	<b>ED : 0</b>	<b>T Perso : 45</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Prérequis</b> UECP 1 et 8, UEM 4.1, 4.7, 5.5		
<b>Objectifs</b>		
<p>Après avoir définie les bases de la neuropsychologie et de la plasticité cérébrale, deux exemples de fonction psychomotrice seront développées et décrites en rapport avec leurs fondement neuronaux</p>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<b>Neurosciences et plasticité cérébrale et rééducation</b>		
<p>Approche épistémologique des neurosciences Méthodes en neuropsychologie et neurosciences Grandes fonctions motrices et cognitives Définitions, mesures et exemples de plasticité cérébrale</p>		
<b>La Préhension</b>		
<p>Notion de téléonomie. Mécanisme de congruence action perception. Les deux voies de la perception. Motricité manuelle : définition et classifications La préhension : définition et classification de Schlesinger (1919). Les phases de la saisie d'un objet. Saisie bimanuelle. Contrôle par anticipation. Communication inter main L'outil : définition, l'outil technologique, les neurones bimodaux Anticipation interception</p>		
<b>Equilibre et Posture</b>		
<p>Terminologie autour de l'équilibre Fonctionnement physiologique et neurologique de l'équilibre Ajustements posturaux anticipés : rétroactifs/réactionnels, marche, membres supérieur, représentation interne, mémoire Développement et équilibre : ajustement postural anticipé, évolution des stratégies ascendantes/descendantes, en bloc/articulée, évolution sociétale Le trouble de l'équilibre rencontré au sein de pathologies Intervention/rééducation autour des troubles de l'équilibre</p>		
<b>Recommandations pédagogiques</b> Notions centrales dans la future profession, seront à mettre en lien avec les enseignements pratiques.	<b>Modalité d'évaluation</b> Examen terminal : 1 à 3 QR et/ou 15 à 45 QCM et/ou 2 à 6 QROC, 1h30	
	<b>Critères d'évaluation</b> Maîtrise des concepts généraux et des expériences princeps	

<i>UEM 5.2 Techniques et outils 2</i>		
<i>Semestre : 4</i>	<i>Compétence : 1</i>	
<i>CM : 24</i>	<i>ED : 26</i>	<i>T Perso : 43</i>
<i>ECTS : 4</i>		
<i>Prérequis</i>		
UEM 5.1		
<i>Objectifs</i>		
Comprendre l'intérêt des tests, maîtriser les caractéristiques de chaque outil, savoir administrer, corriger et interpréter les tests en vue du bilan psychomoteur		
<i>Eléments de contenu</i>		
<p><b>Présentation de tests :</b> Berges Lézine / BHK / BHK-Ado/ Charlop-Atwell / Figure de rey Wallon / Piaget Head / Purdue Pegboard / Questionnaires de latéralité / TGMD2 / EGP / Blocs de Corsi / Stroop / Tour de Londres</p> <p><b>Entraînement à la passation :</b> Stroop + Blocs de Corsi (Sous réserve) + Appariement d'image +Tour de Londres (2h), TGMD2 (2h), Tea-Ch (2h)</p> <p><b>Entraînement à la correction :</b> TGMD2 (2h), BHK (1h), BHK-ado (1h), Figure de Rey (1h), Tour de Londres (1h)</p> <p><b>Rédaction de bilan :</b> structuration, mise en lien des données cliniques et paracliniques (utilisation de dossiers/vidéos), rédaction de conclusion</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques</b> Les enseignants s'attacheront à coordonner les connaissances théoriques (test) et pratiques (modalités de passation et correction).</p>	<p><b>Modalité d'évaluation</b> Examen terminal : 1 à 2 QR, et/ou 15 à 30 QCM et 2 à 4 QROC : 1H</p> <p><b>Critères d'évaluation</b> Capacité à calculer des résultats bruts Capacité à transformer des scores bruts en scores standards Capacité à rédiger un bilan psychomoteur à partir de données brutes (cliniques et paracliniques)</p>	

<b>UEM 5.6 EXPERIMENTATION DES TECHNIQUES ET MEDIATIONS EN PSYCHOMOTRICITE 2</b>		
<b>Semestre : 4</b>		<b>Compétence : 2, 3, 5, 6</b>
<b>CM : 10</b>	<b>ED : 80</b>	<b>T Perso : 35</b>
<b>ECTS : 5</b>		
<b>Prérequis</b>		
UEM 4.3, 4.8		
<b>Objectifs</b>		
<p>Appréhender et expérimenter des approches différentes dans l'apprentissage moteur.  Utiliser de façon adaptée des jeux avec des patients ainsi que des techniques d'interventions en psychomotricité spécifiques à un trouble psychomoteur : la technique CO-OP, la technique graphique d'extension, la médiation de pleine conscience (protocole MBSR) ou spécifiques à une population particulière : les sujets porteurs de TSA et de Déficience Intellectuelle.</p>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Initiation à la CO-OP</b> : description de la technique Cognitive Orientation to Daily Occupational Performance et pratique de l'implémentation de la stratégie globale Goal-Plan Do-Check en 3 étapes, entraînement à la découverte guidée et à l'ADE pendant une tâche, outils d'évaluations de la COOP et séquençage des activités motrices.</li> <li>- <b>Initiation au Mindfulness (médiation de pleine conscience)</b> : pratique du protocole MBSR simplifié et adapté.</li> <li>- <b>Technique Graphique d'extension</b> : apprentissage, utilisations possibles en prise en charge, apport et limites dans la rééducation de l'écriture, utilisation dans le cadre d'autres troubles que le graphisme, caractéristiques psychomotrices des différentes traces (tonus, posture, organisation du mouvement, rôle du regard).</li> <li>- <b>Apprentissage moteur</b> : expérimentation et mise en place de situations faisant intervenir les différentes théories (cognitif, dynamique et écologique).</li> <li>- <b>Utilisation du jeu en psychomotricité</b> : théories motivationnelles expérimentation et recherche de jeux en lien avec un projet thérapeutique.</li> <li>- <b>Techniques de prise en charge et d'évaluation dans le cadre du Trouble du Spectre de l'Autisme /Déficience Intellectuelle</b> : expérimentation du pairing, du contrôle instructionnel, les renforçateurs, consignes simples, évaluation des particularités sensorielles et évaluation psychomotrice adaptée, organisation de l'environnement, axes de travail et objectifs, préparer et structurer une séance.</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expérimentation des techniques par le biais de mises en situation pratiques en sous-groupes</li> <li>- Apport de vidéos + fiches pratiques</li> <li>- Expérimentation d'outils d'évaluation</li> <li>- Travail et expérimentation à partir de dossiers patients</li> <li>- Fiches de suivi de travail personnel</li> </ul>	<b>Modalité d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrôle continu : note d'ED, rapport écrit</li> <li>- Examen terminal : 1h 1 à 2 QR et/ou 15 à 30 QCM et/ou 2 à 4 QROC</li> </ul> <b>Critères d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maîtrise des connaissances sou jacentes aux différentes mises en pratique</li> <li>- Capacité à réaliser, animer et adapter des activités de groupe</li> <li>- Capacité à synthétiser des données théoriques autour d'une problématique</li> </ul>	

<b>UEM 6.1 Méthodologie de recherche appliquée 1</b>		
<b>Semestre : 4</b>	<b>Compétence :</b>	
<b>CM : 0</b>	<b>ED : 12</b>	<b>T Perso : 13</b>
<b>ECTS : 1</b>		
<b>Prérequis</b>		
UEC20		
<b>Objectifs</b>		
<p>Initier aux méthodes de recherche scientifique : identifier les besoins dans le domaine de la psychomotricité, formuler une problématique et des hypothèses, construire et mettre en œuvre un protocole de recherche</p>		
<b>Éléments de contenu</b>		
<p>- <b>Introduction à la recherche scientifique :</b>  Compréhension des principes qui régissent les protocoles de recherche scientifique ;  Découverte des étapes chronologiques d'élaboration d'un protocole de recherche ;  Découverte de l'IMRAD : introduction, matériels et méthodes, résultats, discussion ;  Elaboration d'une problématique et des effets attendus ;  Elaboration de la méthode de stabilisation des procédures,  Choix des types de mesure.</p> <p>- <b>Introduction aux méthodes d'évaluation mathématique :</b>  Définition des notions de moyenne, écart-type.</p> <p>- <b>Mise en place d'un protocole de recherche :</b>  A partir de protocoles existants, trouver des sujets répondant aux critères du protocole expérimental ;  Effectuer la passation des épreuves en respectant les procédures ;  Collecter les données produites ;  Réaliser une critique constructive du protocole proposé en regard de l'expérience acquise lors de la passation ...</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques</b>  Cet enseignement permet une approche pragmatique des contraintes de la collecte de données utilisable dans le cadre d'un protocole scientifique</p>	<p><b>Modalité d'évaluation :</b>  2 Contrôles continus</p> <p><b>Critères d'évaluation</b>  Maîtrise des procédures inhérentes à un protocole de recherche et des outils de traitement adaptés aux différentes problématiques  Capacité à mener une expérimentation élaborée par ailleurs et à collecter les données permettant le traitement ultérieur de celles-ci</p>	

<b>UEM 7.3 – Méthodologie d'observation</b>		
<b>Semestre : 4</b>	<b>Compétence : 1</b>	
<b>CM : 2</b>	<b>ED : 22</b>	<b>T Perso : 9</b>
<b>ECTS : 2</b>		
<b>Prérequis :</b>		
UEM 4.3, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3		
<b>Objectifs</b>		
Analyser les éléments cliniques et paracliniques d'un patient, Elaborer des hypothèses diagnostiques, Développer une observation structurée des compétences du maitre de stage.		
<b>- Éléments de contenu</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Analyse de dossiers</b> : A partir de dossiers de patients comprenant des comptes-rendus et bilans de différents professionnels, synthétiser les informations importantes, relever les signes cliniques et paracliniques afin d'envisager des hypothèses diagnostiques</li> <li>- <b>Cas emblématique</b> : A partir de l'analyse des éléments anamnestiques, formuler des hypothèses sur le diagnostic : diagnostic différentiel, présence de comorbidités afin de demander une investigation pluriprofessionnelle pertinente</li> <li>- <b>Etude de cas</b> : A partir de cas synthétisés sur papier, construire une grille de recueil d'informations (anamnèse, signes d'appel actuels, ...), différencier et mettre en lien les signes cliniques et paracliniques, hypothèses diagnostiques et diagnostics différentiels.</li> <li>- <b>Analyse de pratique</b> : Effectuer l'analyse d'activité d'un psychomotricien. Réaliser une analyse extrinsèque à partir d'un recueil de données sur la pratique d'un psychomotricien lors d'une situation clinique dite "emblématique" (grille, audio, chronogramme, notes précises). Mener alors une analyse intrinsèque grâce à la construction d'un entretien d'auto-confrontation avec le professionnel concerné ou en lui proposant un entretien d'explicitation.</li> </ul>		
<b>Recommandations pédagogiques</b> L'enseignement permet un temps d'analyse de dossiers de patients ou de mise en exergue des compétences du psychomotricien. Les échanges entre étudiants sont exploités pour leur valeur didactique en petits et grands groupes. Cet enseignement, essentiellement pratique, valorise les échanges théorico-cliniques, et l'analyse sémiologique. Il encourage par ailleurs la naissance d'une pratique réflexive.	<b>Modalité d'évaluation</b> Contrôle terminal : oral d'étude de cas de 20'  <b>Critères d'évaluation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacité de faire la synthèse des informations pertinentes du dossier et des bilans.</li> <li>- Capacité de faire des liens transversaux entre les différents bilans.</li> <li>- Capacité à adopter une démarche diagnostique.</li> </ul>	



<b>UEM 7.8 - Stage professionnel 3</b>		
<b>Semestre : 4</b>	<b>Compétence :1, 2, 3, 5, 6</b>	
		<b>Durée : 105 heures</b>
<b>ECTS : 3</b>		
<b>Prérequis</b> <b>UEM 7.7</b>		
<b>Objectifs</b>		
<p>Adopter une posture professionnelle, commencer à faire des liens théorico-cliniques, s'initier aux pratiques psychomotrices et développer la relation thérapeutique au patient.</p>		
<b>Eléments de contenu</b>		
<p>L'étudiant doit réaliser un stage long sur un même lieu lors de la journée du vendredi du semestre 4 qui est banalisée pour les stages.</p> <p>Ce stage doit permettre à l'étudiant de valider l'ensemble des compétences du portfolio au nombre de 15, portant sur la posture professionnelle, l'appréciation de la clinique psychomotrice et de la situation de bilan psychomoteur et la relation thérapeutique. L'étudiant peut commencer à préparer, administrer et coter des épreuves de bilan mais aussi préparer et conduire une activité thérapeutique en séance. Ce stage lui donnera l'occasion de développer la relation thérapeutique et l'adaptation au patient ainsi que de rencontrer d'autres professions avec lesquelles il sera amené à travailler.</p> <p>Le stage long donne l'opportunité à l'étudiant de suivre l'évolution de patients sur plusieurs mois.</p>		
<p><b>Recommandations pédagogiques</b></p> <p>Les stages seront l'occasion de matérialiser les éléments de sémiologie abordés en cours et comprendre la mise en pratique notamment de l'évaluation et du bilan psychomoteur.</p> <p>L'immersion dans le milieu professionnel permettra une intégration du fonctionnement des structures de soin.</p>	<p><b>Modalités et critères d'évaluation</b></p> <p>Validation des 15 compétences du portfolio (en comptant celles validées à l'UE 7.7) et du volume horaire par les maitres de stage. L'examen du portfolio a lieu lors de la commission stage.</p>	