

Syllabus UEM L2

Sciences pour la Santé

Parcours Psychomotricité

Année Universitaire 2023/2024

L'intégration de l'Institut de Formation en Psychomotricité dans la licence Sciences pour la Santé à la rentrée universitaire 2021, modifie l'enseignement tel qu'il est détaillé dans l'Arrêté du 7 avril 1998. Le décret n°2020-553 du 11 mai 2020, relatif à l'expérimentation des modalités permet le renforcement des échanges entre les formations de santé, la mise en place d'enseignements communs et l'accès à la formation par la recherche.

A compter de la rentrée 2021, la formation au métier de psychomotricien est proposée à la Faculté de médecine de Rangueil (Toulouse) sous un format de licence sous forme d'enseignements regroupées en Unités d'Enseignement (UE).

Cette licence commune à plusieurs formations paramédicales est organisée en 3 types d'UE :

1. Des UE Communes à tous les cursus
2. Des UE Communes Partielles partagées par certaines formations
3. Des UE Métiers spécifiques à chaque cursus

La seconde année de formation vise plusieurs objectifs :

- Connaissance et maîtrise de la sémiologie psychomotrice et des grands syndromes à des fins de diagnostic.
- Connaissance et maîtrise du bilan psychomoteur, notamment les tests : passation, cotation, interprétation, rédaction.
- Appréhension du milieu professionnel dans lequel évolue le.a psychomotricien.ne

Organisation du Semestre 3 :

UE Communes	7 ECTS
UEC 4- Pharmacologie générale	1
UEC 9- Pédiatrie	1
UEC 10 - Gérontologie	2
UEC 13 - Sociologie et anthropologie	2
UEC 24 - Santé mentale (enfant et adulte) et addictologie	1
UE Communes Partielles	6 ECTS
UECP 7 – Neuropharmacologie	1
UECP 10 - Physiologie musculaire	1
UECP 14 - Anglais médical	1
UECP 15 - Neurologie – grands syndromes et pathologies	2
UECP 19 - Troubles des apprentissages	1
UE Métier	17 ECTS
UEM 4.4 - Modèles psychologiques et psychomotricité	4
UEM 4.3 - Développement psychomoteur 2	3
UEM 4.6 - Sémiologie et raisonnement clinique en psychomotricité 1	4
UEM 5.1 - Techniques et outils d'évaluation 1	3
UEM 7.7 - Stage professionnel	3

UEM 4.4 Modèles psychologiques en psychomotricité		
Semestre : 3	Compétence : 1, 3, 4, 5, 9	
CM : 44	ED : 0	T Perso : 56
ECTS : 4		
Prérequis UEM 1.2		
Objectifs		
Introduire les principaux concepts fondamentaux à la démarche clinique.		
Eléments de contenu		
<p>ANNONCE DIAGNOSTIC Définition et historique ; le diagnostic psychologique ; le jugement clinique et les processus d'évaluation ; les processus diagnostics ; le bilan psychologique ; l'annonce diagnostic ; l'étude de cas.</p> <p>PSYCHOMETRIE Définition ; applications à la psychologie clinique ; principaux concepts ; introduction aux premiers outils psychométriques.</p> <p>LES CLASSIFICATIONS Concept et définition des classifications ; évolutions des méthodes ; application des classifications au diagnostic en neuropsychologie.</p> <p>LA RELATION Notion de parcours du patient et de sa famille L'annonce du diagnostic, le point de vue des parents. Les contextes en pédopsychiatrie, diversité des missions. Approche théorique : relation, relation thérapeutique, relation et communication, spécificité dans les troubles de la communication.</p> <p>LES COMMUNICATIONS NON VERBALES Définition et généralités ; les fonctions des CNV ; les rapports avec les CNV ; la gestuelle ; l'espace et la proximité ; différences sexuelles dans les CNV ; pathologie des CNV.</p> <p>LES CAPACITES DE TIMING EN PSYCHOMOTRICITE Définitions et cadres conceptuels Evaluation des capacités de timing : paradigmes expérimentaux Timing et troubles psychomoteurs Remédiation des déficits de timing en psychomotricité.</p>		
<p>Recommandations pédagogiques</p> <p>Intégrer les principaux concepts fondamentaux de la démarche clinique en psychomotricité et psychologie.</p>	<p>Modalité d'évaluation 1 à 4 QR et/ou 30 à 60 QCM et/ou 4 à 8 QROC en 2h</p> <p>Critères d'évaluation Précision des connaissances Capacité à établir des liens</p>	

UEM 4.3 : Développement 2		
Semestre : 3	Compétence : 1, 2, 4, 5	
CM : 21	ED : 14	T Perso : 40
ECTS : 3		
Prérequis		
UEM 4.2		
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître les grandes lignes de l'enchaînement des Niveaux d'Evolution Motrice ainsi que les techniques d'accompagnement et d'étayage dans leur acquisition. - Connaître les modifications psychomotrices survenant avec l'âge - Appréhender le fonctionnement de l'équilibre et les mécanismes d'équilibration 		
Éléments de contenu		
<p>Déficience motrice Les principaux enchainements de niveaux du décubitus à l'orthostatisme. Evolution chronologique normale et particularités dans des contextes de troubles du développement moteur ou de déficience motrice.</p> <p>Vieillesse normale Modification de la réponse motrice avec l'âge, maintien de l'équilibre, posture et marche, motricité manuelle, stratégies d'adaptation au vieillissement.</p> <p>Equilibre et Posture Terminologie autour de l'équilibre Fonctionnement physiologique et neurologique de l'équilibre Ajustements posturaux anticipés Aspects développementaux En ED : Savoir observer & repérer les fonctionnements physiologiques, psychologiques, et les mécanismes d'équilibration individuels. Être en capacité de proposer des axes de prise en charge autour de l'équilibre, et de mener une séance type.</p>		
<p>Recommandations pédagogiques L'enseignement apporte un approfondissement théorique pour la compréhension du développement psychomoteur normal et pathologique tout au long de la vie. Il s'attachera notamment à établir des liens entre les concepts et les mettre en relation avec une intervention en psychomotricité.</p>	<p>Modalité d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrôle continu : note de TP - Examen terminal : 1 à 2 QR et/ou 15 à 30 QCM et/ou 2 à 4 QROC <p>Critères d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Précision des connaissances - Capacité à établir des liens entre les concepts 	

UEM 4.6 Sémiologie et raisonnement clinique en psychomotricité 1		
Semestre : 3	Compétences : 1, 2, 3, 4	
CM : 48	TD : 0	T Perso : 52
ECTS : 4		
Pré-requis UEM 4.1		
Objectifs <ul style="list-style-type: none"> • Connaître les principaux troubles du neurodéveloppement, intégrer les critères diagnostics, les facteurs étiologiques, l'épidémiologie, l'impact fonctionnel. • Comprendre les modèles explicatifs. • Rôle du psychomotricien dans l'évaluation, le diagnostic et la prise en charge. 		
Eléments de contenu		
<p>Trouble Développemental de la Coordination / Trouble Déficit de l'Attention/Hyperactivité / Autisme / Déficience Intellectuelle :</p> <p>Définitions Sémiologie Etiologie Epidémiologie Impact fonctionnel Troubles associés/comorbidités Modèles explicatifs Evaluation Prise en charge</p> <p>Physiologie de l'apprentissage moteur :</p> <p>Définitions Apprentissages implicites Théories du mouvement : cognitive, écologique, dynamique</p>		
<p>Recommandations pédagogiques Insister sur la maîtrise des critères diagnostics, la sémiologie générale et modèles explicatifs.</p>	<p>Modalité d'évaluation QR ou QCM ou QROC (120') 3 sujets de 40 minutes</p> <p>Critères d'évaluation Compréhension des concepts Exactitude des connaissances</p>	

UEM 5.1 Techniques et outils 1		
Semestre : 3	Compétence : 1	
CM : 24	ED : 12	T Perso : 39
ECTS : 3		
Prérequis UEM 4.1		
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le fonctionnement et les sous-basements théoriques d'outils d'évaluation psychomotrice • Interpréter les résultats des tests • Savoir administrer, corriger les tests en vue du bilan psychomoteur 		
Eléments de contenu		
<p>Présentation de tests : MABC2, NEPSY 2, Tea-Ch, Appariement d'Images, Brunet-Lezine, Laby 5-12, BRIEF, D2R, Test des 2 barrages</p> <p>Entraînement à la passation : MABC2 (2h), NEPSY II (4h)</p> <p>Entraînement à la correction : MABC2 (1h), Tea-Ch (1h), NEPSY II (AARA, Inhib) (2h), T2B (2h)</p>		
<p>Recommandations pédagogiques Les enseignants s'attacheront à coordonner les connaissances théoriques (test) et pratiques (modalités de passation et correction).</p>	<p>Modalité d'évaluation Examen terminal : 1 à 2 QR, et/ou 15 à 30 QCM et 2 à 4 QROC : 1H</p> <p>Critères d'évaluation Capacité à calculer des résultats bruts Capacité à transformer des scores bruts en scores standards</p>	

UEM 7.7 - Stage professionnel 2		
Semestre : 3	Compétence :1, 2, 3, 5, 6	
		Durée : 105 heures
ECTS : 3		
Prérequis		
Objectifs		
<p>Adopter une posture professionnelle, commencer à faire des liens théorico-cliniques, s'initier aux pratiques psychomotrices et développer la relation thérapeutique au patient.</p>		
Eléments de contenu		
<p>L'étudiant doit trouver en autonomie des stages d'observation de courte durée et il a la possibilité de les réaliser sur la période de mai S2 à Août S2 hors de la période de fermeture de l'université mais aussi sur les vacances de Toussaint.</p> <p>Il doit varier les lieux de stage pour appréhender les différents types d'exercice du psychomotricien mais aussi les différentes populations. Ces stages doivent permettre à l'étudiant de valider un certain nombre de compétences du portfolio portant sur la posture professionnelle, l'appréciation de la clinique psychomotrice et de la situation de bilan psychomoteur. Il peut commencer à préparer, administrer et coter des épreuves de bilan mais aussi préparer et conduire une activité thérapeutique en séance. Ces stages lui donneront l'occasion de développer la relation thérapeutique et l'adaptation au patient ainsi que de rencontrer d'autres professions avec lesquelles il sera amené à travailler.</p>		
<p>Recommandations pédagogiques</p> <p>Les stages seront l'occasion de matérialiser les éléments de sémiologie abordés en cours et comprendre la mise en pratique notamment de l'évaluation et du bilan psychomoteur.</p> <p>L'immersion dans le milieu professionnel permettra une intégration du fonctionnement des structures de soin.</p>	<p>Modalités et critères d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Validation par la commission stage du 18 janvier : du portfolio rempli et signé par les maitres de stage : 6 compétences du portfolio sur les 15 proposées et volume horaire. - Rapport de stage écrit sur les différents rôles du psychomotricien observés sur un lieu de stage 	

Organisation du Semestre 4 :

UE Communes	3 ECTS
UEC 20 - Initiation à la recherche	1
UEC 25 - Maladies chroniques et éducation thérapeutique	1
UEC 28 - Sciences de l'éducation et apprentissage	1
UE Communes Partielles	5 ECTS
UECP 14 - Anglais médical	1
UECP 16 - Psychiatrie générale de l'adulte	1
UECP 17 - Psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent	1
UECP 18 - Psychiatrie de la personne âgée	1
UECP 35 - Éducation thérapeutique	1
UE Métier	22 ECTS
UEM 1.5 - Psychologie et psychopathologie cliniques enfant et adolescent	3
UEM 1.6 - Pédagogie et sciences de l'éducation	1
UEM 4.5 - Neurosciences en psychomotricité	3
UEM 5.2 - Techniques et outils d'évaluation 2	4
UEM 5.6 - Expérimentation des techniques et médiations en psychomotricité 2	5
UEM 6.1 - Méthodologie de recherche appliquée 1	1
UEM 7.3 - Méthodologie d'observation et d'évaluation d'analyse clinique et raisonnement diagnostique	2
UEM 7.8 - Stage professionnel	3

UEM 1.5 Psychologie et psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent		
Semestre : 4		Compétence : 1
CM : 36	ED : 0	T Perso : 39
ECTS : 3		
Prérequis UEM 1.3		
Objectifs		
<p>Identifier, expliquer, et maîtriser les notions de base en psychologie humaine, les modèles théoriques concernant le développement, l'apport de la psychologie développementale en psychologie humaine ; Identifier les principales méthodes psychothérapeutiques.</p>		
Eléments de contenu		
<p>EVENEMENTS DE VIE PRECOCE ET DEVELOPPEMENT Risques psychopathologiques des évènements précoces dans la vie de l'enfant ; psychologie des évènements de vie ; état actuel des connaissances issu des travaux de recherche.</p>		
<p>PSYCHOLOGIE DU DEVELOPPEMENT ET PSYCHOPATHOLOGIE DEVELOPPEMENTALE Les grands courants théoriques de l'étude du développement à tous les âges de la vie ; le développement du point de vue du développement cognitif, affectif et social ; méthodes spécifiques de l'étude du développement d'un trouble psychopathologique.</p>		
<p>MODELES COURANTS PSYCHOLOGIQUES : LES PSYCHOTHERAPIES Les principaux courants des psychothérapies ; les facteurs communs ; efficacité des méthodes ; vers une psychothérapie intégrative.</p>		
<p>Recommandations pédagogiques</p> <p>Intégrer ces concepts fondamentaux de la psychologie et de la psychopathologie.</p>	<p>Modalité d'évaluation 1 à 3 QR et/ou 15 à 45 QCM et/ou 2 à 4 QROC en 1h30</p> <p>Critères d'évaluation Précision des connaissances Capacité à établir des liens</p>	

UEM 1.6 Pédagogie et sciences de l'éducation		
Semestre : 4	Compétence : 4	
CM : 12	ED : 0	T Perso : 13
ECTS : 1		
Prérequis		
UEC 28		
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> • Connaitre le cadre de la situation d'enseignement/apprentissage, • Comprendre les enjeux pour la société, l'enseignant et l'apprenant. • Identifier les concepts de difficultés scolaires 		
Eléments de contenu		
<p>Description des fondements et objectifs du système scolaire et son influence sur le développement de l'enfant :</p> <p>Apprendre : Définitions et description Enseigner : Définitions et description L'école en France : Historiques organisation structurale La classe : rôle de l'enseignant, avant la classe, pendant la classe Ecole et développement de l'enfant</p>		
Recommandations pédagogiques L'écoute active est vivement conseillée.	Modalité d'évaluation : Contrôle continu : 2 notes Critères d'évaluation Connaitre les informations du cours et savoir les utiliser dans le cadre d'une réflexion.	

UEM 4.5 Neurosciences et psychomotricité		
Semestre : 4	Compétence : 1, 7, 9	
CM : 30	ED : 0	T Perso : 45
ECTS : 3		
Prérequis UECP 1 et 8, UEM 4.1, 4.7, 5.2		
Objectifs		
Après avoir défini les bases de la neuropsychologie et de la plasticité cérébrale, deux exemples de fonction psychomotrice seront développés et décrits en rapport avec leurs fondement neuronaux		
Éléments de contenu		
Neurosciences et plasticité cérébrale et rééducation		
Approche épistémologique des neurosciences Méthodes en neuropsychologie et neurosciences Grandes fonctions motrices et cognitives Définitions, mesures et exemples de plasticité cérébrale		
La Préhension		
Notion de téléonomie. Mécanisme de congruence action perception. Les deux voies de la perception. Motricité manuelle : définition et classifications La préhension : définition et classification de Schlesinger (1919). Les phases de la saisie d'un objet. Saisie bimanuelle. Contrôle par anticipation. Communication inter main L'outil : définition, l'outil technologique, les neurones bimodaux Anticipation interception		
L'écriture		
Éléments théoriques sur l'écriture : caractéristiques, fonctions, description, modèles neuropsychologiques. Le trouble d'acquisition de la graphomotricité.		
Recommandations pédagogiques Notions centrales dans la future profession, seront à mettre en lien avec les enseignements pratiques.	Modalité d'évaluation Examen terminal : 1 à 3 QR et/ou 15 à 45 QCM et/ou 2 à 6 QROC, 1h30 Critères d'évaluation Maîtrise des concepts généraux et des expériences princeps	

<i>UEM 5.2 Techniques et outils 2</i>		
<i>Semestre : 4</i>	<i>Compétence : 1</i>	
<i>CM : 27</i>	<i>ED : 26</i>	<i>T Perso : 43</i>
<i>ECTS : 4</i>		
<i>Prérequis</i>		
UEM 5.1		
<i>Objectifs</i>		
Comprendre l'intérêt des tests, maîtriser les caractéristiques de chaque outil, savoir administrer, corriger et interpréter les tests en vue du bilan psychomoteur		
<i>Eléments de contenu</i>		
<p>Présentation de tests : Berges Lézine / BHK / BHK-Ado/ Charlop-Atwell / Figure de rey Wallon / Piaget Head / Purdue Pegboard / Questionnaires de latéralité / TGMD2 / EGP / Blocs de Corsi / Stroop / Tour de Londres</p> <p>Entraînement à la passation : Stroop + Blocs de Corsi (Sous réserve) + Appariement d'image +Tour de Londres (2h), TGMD2 (2h), Tea-Ch (2h)</p> <p>Entraînement à la correction : TGMD2 (2h), BHK (1h), BHK-ado (1h), Figure de Rey (1h), Tour de Londres (1h)</p> <p>Rédaction de bilan : structuration, mise en lien des données cliniques et paracliniques (utilisation de dossiers/vidéos), rédaction de conclusion</p> <p>Notion de qualité de vie : outils d'évaluation et application aux diverses logiques d'accompagnement en psychomotricité</p>		
<p>Recommandations pédagogiques Les enseignants s'attacheront à coordonner les connaissances théoriques (test) et pratiques (modalités de passation et correction).</p>	<p>Modalité d'évaluation Contrôle continu : rédaction d'un bilan psychomoteur Examen terminal : 1 à 2 QR, et/ou 15 à 30 QCM et 2 à 4 QROC : 1H</p> <p>Critères d'évaluation Capacité à calculer des résultats bruts Capacité à transformer des scores bruts en scores standards Capacité à rédiger un bilan psychomoteur à partir de données brutes (cliniques et paracliniques)</p>	

UEM 5.6 EXPERIMENTATION DES TECHNIQUES ET MEDIATIONS EN PSYCHOMOTRICITE 2		
Semestre : 4	Compétence : 2, 3, 5, 6	
CM : 10	ED : 80	T Perso : 35
ECTS : 5		
Prérequis UEM 4.3, 4.8		
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> • Appréhender et expérimenter des approches différentes dans l'apprentissage moteur. • Utiliser de façon adaptée des jeux avec des patients ainsi que des techniques d'interventions en psychomotricité spécifiques à un trouble psychomoteur : la technique CO-OP, la technique graphique d'extension, la médiation de pleine conscience (protocole MBSR) ou spécifiques à une population particulière : les sujets porteurs de TSA et de Déficience Intellectuelle. 		
Eléments de contenu		
<p>Initiation à la CO-OP : Description de la technique Cognitive Orientation to Daily Occupational Performance et pratique de l'implémentation de la stratégie globale Goal-Plan Do-Check en 3 étapes, entraînement à la découverte guidée et à l'ADE pendant une tâche, outils d'évaluations de la COOP et séquençage des activités motrices.</p> <p>Initiation au Mindfulness (médiation de pleine conscience) : Pratique du protocole MBSR simplifié et adapté.</p> <p>Technique Graphique d'extension : Apprentissage, utilisations possibles en prise en charge, apport et limites dans la rééducation de l'écriture, utilisation dans le cadre d'autres troubles que le graphisme, caractéristiques psychomotrices des différentes traces</p> <p>Apprentissage moteur : Expérimentation et mise en place de situations faisant intervenir les différentes théories (cognitif, dynamique et écologique).</p> <p>Utilisation du jeu en psychomotricité : Théories motivationnelles expérimentation et recherche de jeux en lien avec un projet thérapeutique.</p> <p>Spécificité des Techniques de prise en charge et d'évaluation du Trouble du Spectre de l'Autisme et de la Déficience Intellectuelle : Expérimentation du pairing, du contrôle instructionnel, les renforçateurs, consignes simples, évaluation des particularités sensorielles et évaluation psychomotrice adaptée, organisation de l'environnement, axes de travail et objectifs, préparer et structurer une séance.</p>		
<p>Recommandations pédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expérimentation des techniques par le biais de mises en situation pratiques en sous-groupes - Apport de vidéos + fiches pratiques - Expérimentation d'outils d'évaluation - Travail et expérimentation à partir de dossiers patients - Fiches de suivi de travail personnel 	<p>Modalité d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrôle continu : 2 notes d'ED + 1 dossier technique - Examen terminal : 1h 1 à 2 QR et/ou 15 à 30 QCM et/ou 2 à 4 QROC <p>Critères d'évaluation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maîtrise des connaissances sou jacentes aux différentes mises en pratique - Capacité à réaliser, animer et adapter des activités de groupe - Capacité à synthétiser des données théoriques autour d'une problématique 	

<i>UEM 6.1 Méthodologie de recherche appliquée 1</i>		
<i>Semestre : 4</i>	<i>Compétence : 7</i>	
<i>CM : 0</i>	<i>ED : 12</i>	<i>T Perso : 13</i>
<i>ECTS : 1</i>		
<i>Prérequis</i> <i>UEC20</i>		
<i>Objectifs</i>		
<p>Initier aux méthodes de recherche scientifique : identifier les besoins dans le domaine de la psychomotricité, formuler une problématique et des hypothèses, construire et mettre en œuvre un protocole de recherche</p>		
<i>Éléments de contenu</i>		
<p>Introduction à la recherche scientifique : Compréhension des principes qui régissent les protocoles de recherche scientifique ; Découverte des étapes chronologiques d'élaboration d'un protocole de recherche ; Découverte de l'IMRAD : introduction, matériels et méthodes, résultats, discussion ; Elaboration d'une problématique et des effets attendus ; Elaboration de la méthode de stabilisation des procédures, Choix des types de mesure.</p> <p>Introduction aux méthodes d'évaluation mathématique : Définition des notions de moyenne, écart-type.</p> <p>Mise en place d'un protocole de recherche : A partir de protocoles existants, trouver des sujets répondant aux critères du protocole expérimental ; Effectuer la passation des épreuves en respectant les procédures ; Collecter les données produites ; Réaliser une critique constructive du protocole proposé en regard de l'expérience acquise lors de la passation</p>		
<p>Recommandations pédagogiques Cet enseignement permet une approche pragmatique des contraintes de la collecte de données utilisable dans le cadre d'un protocole scientifique</p>	<p>Modalité d'évaluation : 2 notes de contrôle continu</p> <p>Critères d'évaluation Maîtrise des procédures inhérentes à un protocole de recherche et des outils de traitement adaptés aux différentes problématiques Capacité à mener une expérimentation élaborée par ailleurs et à collecter les données permettant le traitement ultérieur de celles-ci</p>	

UEM 7.3 – Méthodologie d'observation		
Semestre : 4	Compétence : 1	
CM : 2	ED : 22	T Perso : 9
ECTS : 2		
Prérequis : UEM 4.3, 4.6, 5.1, 5.2, 5.3		
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les éléments cliniques et paracliniques du dossier d'un patient, • Elaborer des hypothèses diagnostiques, • Développer une observation structurée des compétences du maitre de stage. 		
- Eléments de contenu		
<p>Analyse de dossiers : A partir de dossiers de patients comprenant des comptes-rendus et bilans de différents professionnels, synthétiser les informations importantes, relever les signes cliniques et paracliniques afin d'envisager des hypothèses diagnostiques</p> <p>Cas emblématique : A partir de l'analyse des éléments anamnestiques, formuler des hypothèses sur le diagnostic : diagnostic différentiel, présence de comorbidités afin de demander une investigation pluriprofessionnelle pertinente</p> <p>Etude de cas : A partir de cas synthétisés sur papier, construire une grille de recueil d'informations (anamnèse, signes d'appel actuels, ...), différencier et mettre en lien les signes cliniques et paracliniques, hypothèses diagnostiques et diagnostics différentiels.</p> <p>Analyse de pratique : Effectuer l'analyse d'activité d'un psychomotricien. Réaliser une analyse extrinsèque à partir d'un recueil de données sur la pratique d'un psychomotricien lors d'une situation clinique dite "emblématique" (grille, audio, chronogramme, notes précises). Mener alors une analyse intrinsèque grâce à la construction d'un entretien d'auto-confrontation avec le professionnel concerné ou en lui proposant un entretien d'explicitation.</p>		
<p>Recommandations pédagogiques L'enseignement permet un temps d'analyse de dossiers de patients ou de mise en exergue des compétences du psychomotricien. Les échanges entre étudiants sont exploités pour leur valeur didactique en petits et grands groupes. Cet enseignement, essentiellement pratique, valorise les échanges théorico-cliniques, et l'analyse sémiologique.</p>	<p>Modalité d'évaluation Contrôle terminal : Oral d'étude de cas de 20'</p> <p>Critères d'évaluation</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacité de faire la synthèse des informations pertinentes du dossier et des bilans. - Capacité de faire des liens transversaux entre les différents bilans. - Capacité à adopter une démarche diagnostique. 	

UEM 7.8 - Stage professionnel 3		
Semestre : 4	Compétence :1, 2, 3, 5, 6	
		Durée : 105 heures
ECTS : 3		
Prérequis UEM 7.7		
Objectifs		
<p>Adopter une posture professionnelle, commencer à faire des liens théorico-cliniques, s'initier aux pratiques psychomotrices et développer la relation thérapeutique au patient.</p>		
Eléments de contenu		
<p>L'étudiant doit réaliser un stage long sur un même lieu lors de la journée du vendredi du semestre 4 qui est banalisée pour les stages.</p> <p>Ce stage doit permettre à l'étudiant de valider l'ensemble des compétences du portfolio au nombre de 15, portant sur la posture professionnelle, l'appréciation de la clinique psychomotrice et de la situation de bilan psychomoteur et la relation thérapeutique. L'étudiant peut commencer à préparer, administrer et coter des épreuves de bilan mais aussi préparer et conduire une activité thérapeutique en séance. Ce stage lui donnera l'occasion de développer la relation thérapeutique et l'adaptation au patient ainsi que de rencontrer d'autres professions avec lesquelles il sera amené à travailler.</p> <p>Le stage long donne l'opportunité à l'étudiant de suivre l'évolution de patients sur plusieurs mois.</p>		
<p>Recommandations pédagogiques</p> <p>Les stages seront l'occasion de matérialiser les éléments de sémiologie abordés en cours et comprendre la mise en pratique notamment de l'évaluation et du bilan psychomoteur.</p> <p>L'immersion dans le milieu professionnel permettra une intégration du fonctionnement des structures de soin.</p>	<p>Modalités et critères d'évaluation</p> <p>Validation par la commission stage du 18 janvier : du portfolio rempli et signé par les maitres de stage : 15 compétences du portfolio (en comptant celles validées à l'UE 7.7) et du volume horaire</p>	