

## Sommaire des Unités d'Enseignements Communes (UEC)

7/10/2022

Numéro et intitulé des UE communes	ECTS	Semestre	Numéro et intitulé des UE communes	ECTS	Semestre
<b>Semestre 1</b>			<b>Semestre 3</b>		
<a href="#">UEC 1 - Anatomie générale</a>	1	1	<a href="#">UEC 4 - Pharmacologie générale</a>	1	3
<a href="#">UEC 2 - Physiologie générale</a>	1	1	<a href="#">UEC 9 - Pédiatrie</a>	1	3
<a href="#">UEC 3 - Biologie fondamentale</a>	2	1	<a href="#">UEC 10 - Gériatrie</a>	2	3
<a href="#">UEC 4 - Pharmacologie générale</a>	1	3	<a href="#">UEC 13 - Sociologie et anthropologie</a>	2	3
<a href="#">UEC 6 - Droit, éthique et déontologie</a>	2	1	<a href="#">UEC 24 - Santé mentale (Adulte et Enfant) et addictologie</a>	1	3
<a href="#">UEC 8 - Embryologie - Génétique</a>	1	1	<b>Semestre 4</b>		
<a href="#">UEC 15 - Hygiène Infectiologie Immunologie</a>	1	1	<a href="#">UEC 20 - Initiation à la recherche</a>	1	4
<a href="#">UEC 22 - Santé au travail</a>	1	1	<a href="#">UEC 25 - Maladies chroniques et éducation thérapeutique</a>	1	4
<a href="#">UEC 27 - Techniques d'imagerie médicale</a>	1	1	<a href="#">UEC 28 - Sciences de l'éducation et apprentissage</a>	1	4
<a href="#">UEC 29 - Psychologie</a>	1	1	<b>Semestre 5</b>		
<a href="#">UEC 30 - Bases de la relation soignant-soigné</a>	1	1	<a href="#">UEC 12 - Soins palliatifs</a>	1	5
<b>Semestre 2</b>			<a href="#">UEC 17 - Démarche qualité et gestion des risques</a>	2	5
<a href="#">UEC 5 - Santé publique et économie de la santé</a>	2	2	<a href="#">UEC 18 - Soins d'urgence</a>	3	5
<a href="#">UEC 11 - Handicap</a>	1	2			
<a href="#">UEC 16 - Connaissance des métiers et collaborations interprofessionnelles en santé</a>	2	2			
<a href="#">UEC 21 - Compétences numériques</a>	2	2			
<a href="#">UEC 23 - Douleur</a>	1	2			
<a href="#">UEC 26 - Sémiologie générale</a>	1	2			

Les détails concernant chaque UEC sont précisés dans le syllabus correspondant, et sont synthétisés dans le fichier "Synopsis\_LSS.xlsx"

**UEC 1 : Anatomie générale**

Version 18/12/2019

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE		Intervenants		
Semestre :	S1	Pr Guillaume de BONNECAZE		AHU Anatomie		
Nombre d'heures au Total :	12					
Nombre d'ECTS :	1					
Nombre d'heures de CM :	12					
Nombre d'heures d'ED :	0					
Nombre d'heures de TPG* :	2					
Pré-requis éventuel :	Non					
Modalités de contrôle des connaissances :	10 QCM en 20 minutes					
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	- Acquérir les connaissances anatomiques indispensables à la mise en oeuvre des différentes méthodes de diagnostic et de traitement - Acquérir une représentation spatiale des structures anatomiques - Faire les liens avec les explorations d'imagerie	Terminologie et définitions	CM	2	AHU Anatomie
			Arthrologie, myologie et ostéologie générale	CM	2	AHU Anatomie
		Connaître les principaux appareils du corps humain et leurs éléments constitutifs, savoir expliquer leurs principales fonctions.	Mise en place du système nerveux	CM	2	AHU Anatomie
			Mise en place du thorax et du système cardio-respiratoire	CM	2	AHU Anatomie
			Mise en place du système circulatoire	CM	2	AHU Anatomie
			Mise en place abdomen et pelvis	CM	2	AHU Anatomie
				<b>Total :</b>	<b>12</b>	

\* Travail personnel guidé

**UEC 2 : Physiologie générale**

Version 20/05/2020

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE		Intervenants			
Semestre :	S1	Pr Ivan TACK / Dr David GASQ		Pr Ivan Tack, PU-PH			
Nombre d'heures au Total :	10			Dr Isabelle de Glisezinski, MCU-PH			
Nombre d'ECTS :	1			Dr Acil Jaafar, PH			
Nombre d'heures de CM :	10						
Nombre d'heures d'ED :	0						
Nombre d'heures de TPG* :	2						
Pré-requis éventuel :	Non						
Modalités de contrôle des connaissances :	10 QCM en 20 minutes						
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants	
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	- Décrire les niveaux d'organisation de l'organisme humain et leurs liaisons. - Développer une vision intégrée du fonctionnement de l'organisme humain permettant d'en déduire les effets de certaines perturbations sur l'équilibre interne. - Montrer comment les grandes fonctions de l'organisme répondent aux besoins biologiques de maintien de la vie. - Décrire la santé à travers les cycles de la vie et le développement de l'être humain. - Explorer la signification des transitions que vivent les individus au cours de leur croissance et évolution.	Milieu intérieur et homéostasie: - Notion de régulation homéostatique - Bases de la communication cellulaire - Chronobiologie et rythme de vie - Exemple de fonction homéostatique : la thermorégulation	CM	4	Pr I. Tack	
			Bases de l'homéostasie thermodynamique	CM	1	Dr I. de Glisezinski	
			Systèmes de communication endocrinien, immunitaire et nerveux: caractéristiques communes et spécificités.	CM	2	Pr I. Tack	
			Vie utérine, naissance, croissance, adolescence et âge adulte, et sénescence	CM	3	Dr A. Jaafar	
				<b>Total :</b>	<b>10</b>		

\* Travail personnel guidé

Spécifications de l'UE		Responsable Universitaire de l'UE	Intervenants
Semestre :	S1	Pr Monique COURTADE-SAÏDI / Dr Solène EVRARD	Dr Safouane Hamdi
Nombre d'heures au Total :	16		Dr Anne-Lise Genoux
Nombre d'ECTS :	2		Dr Cyril Clavel
Nombre d'heures de CM :	16		Dr Léonor Nogueira
Nombre d'heures d'ED :	0		Dr Dominique d'Aure
Nombre d'heures de TPG* :	2		
Pré-requis éventuel :	Non		
Modalités de contrôle des connaissances :	20 QCM en 40min		

Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	Notions de base de chimie et de biochimie	Chimie : Atomes - Ions - Molécules - Liaisons chimiques. Biologie moléculaire : Structure-fonction des acides nucléiques (ADN, ARN,...)	CM	2	Dr Annelise Genoux
			Biochimie : Eau - Protéines - Glucides - Lipides - Enzymes	CM	2	Dr Safouane Hamdi
			Biochimie : Métabolisme, ATP et énergétique cellulaire.	CM	1	Dr Safouane Hamdi
		Notions de base de biologie cellulaire (structure de la cellule)	Introduction sur la structure générale de la cellule - La membrane plasmique : - Structure et composition - Implication dans des fonctions cellulaires essentielles : perméabilité, communication, adhérence - Le système endomembranaire : structure et principales fonctions	CM	2	Dr Leonor Nogueira
			- Le noyau - La synthèse protéique - Le cytosquelette - La mitochondrie - La division cellulaire - La mort cellulaire	CM	2	Dr Cyril Clavel
			Notions de base d'histologie (notion de tissus)	Tissus épithélial, conjonctif et sanguin	CM	3
		Tissus cutané et nerveux		CM	2	Dr Dominique d'Aure
		Tissus cartilagineux, osseux et musculaire		CM	2	Dr Dominique d'Aure
						<b>Total :</b>

\* Travail personnel guidé

**UEC 4 : Pharmacologie Générale**

Version 21/05/2020

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE		Intervenants		
Semestre :	S3	Pr Agnès SOMMET		Dr F Despas		
Nombre d'heures au Total :	12			Dr F Montastruc		
Nombre d'ECTS :	1			Dr M Lapeyre-Mestre		
Nombre d'heures de CM :	10					
Nombre d'heures d'ED :	2					
Nombre d'heures de TPG* :	2					
Pré-requis éventuel :	Non					
Modalités de contrôle des connaissances :	10 QCM en 20 minutes					
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	Médicaments et aspects réglementaires	Définition du médicament	CM	1	Pr A Sommet
			Règles de prescription	CM	1	Pr A Sommet
			Sources d'informations sur le médicament (Devoir Moodle)	ED	2	Dr F Despas
		Notions pharmacologiques générales	Pharmacocinétique	CM	2	Dr F Despas
			Galéniques et voies d'administration	CM	2	Dr F Despas
			Notions de pharmacodynamie	CM	2	Dr F Despas
		Médicaments et vigilances	Pharmacovigilance	CM	1	Dr F Montastruc
			Addictovigilance	CM	1	Dr M Lapeyre-Mestre
				<b>Total :</b>	<b>12</b>	

\* Travail personnel guidé

Retour au sommaire		Licence Sciences pour la Santé				
UEC 5 : Santé Publique et économie de la santé					Version 05/12/2019	
Spécifications de l'UE		Responsable Universitaire de l'UE			Intervenants	
Semestre :	S2	Pr Virginie GARDETTE			Département d'épidémiologie, économie de la santé et	
Nombre d'heures au Total :	19					
Nombre d'ECTS :	2					
Nombre d'heures de CM :	19					
Nombre d'heures d'ED :	0					
Nombre d'heures de TPG* :	2					
Pré-requis éventuel :	Liens avec service sanitaire (S3) et initiation à la recherche (S4)					
Modalités de contrôle des connaissances :	10 QCM en 40 minutes					
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Concourir à la mise en œuvre de soins éducatifs et préventifs dans une population : savoir réaliser un diagnostic de santé sur un territoire	Savoir interpréter un diagnostic de santé d'une population, sur un territoire	Critères de définition d'un problème de santé publique	Grands problèmes de santé publique en France et à l'international	CM	2	Pr V Bongard
Concourir à la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs, et à la planification	Connaître les besoins des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	Principaux problèmes de santé publique en France : causes de mortalité, principales comorbidités				
Concourir à la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs, et à la planification	Connaître les besoins des personnes et des populations en lien avec les problématiques de santé publique	Principaux problèmes de santé publique au niveau international				
Concourir à la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs, d'actions de santé publique	S'approprier les concepts en santé publique pour savoir conduire une démarche en santé publique	Concepts et définitions en santé publique 1) santé, déterminants de santé, marqueur de risque, facteur de risque 2) santé publique 3) action/programme/politique de santé publique 4) Promotion de la santé, éducation pour la santé, prévention, éducation thérapeutique 5) Dépistage, éléments requis pour l'éligibilité d'une pathologie à un dépistage	Concepts en santé publique	CM	2	Pr V Bongard
Concourir à la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs, d'actions de santé publique	Savoir conduire une démarche en santé publique Accompagner une personne, ou un groupe, dans un processus d'apprentissage pour la prise en charge de sa santé et de son traitement/ Concevoir et mettre en œuvre une action de conseil, un projet d'éducation pour la santé, de prévention ou d'éducation thérapeutique répondant aux besoins de populations ciblées	Démarche en santé publique : observer, définir les priorités, allouer les ressources, intervenir, évaluer Démarche méthodologique en éducation pour la santé	Les systèmes de santé dans le monde	CM	2	Pr V Gardette
Concourir à la mise en œuvre des soins éducatifs et préventifs dans une population : Être capable de repérer les situations à risque	Connaître les situations à risque (déterminants de santé) accessibles à l'action en santé publique (déterminants collectifs)	Déterminants de santé accessibles aux actions collectives				
Être un acteur de santé publique, contribuant à un système de santé efficace	Comprendre les objectifs d'un système de santé	Périmètres, missions et objectifs d'un système de santé Périmètres, missions et objectifs d'un système de soins				
Être un acteur de santé publique, contribuant à un système de soins efficace et coordonné	Savoir se positionner en tant que professionnel de santé, et comprendre la nature de ses relations/ interactions avec les autres acteurs du système de santé	Fonctionnement et acteurs du système de santé (demandeur de soins, effecteur, financeur, régulateur)				
Être un acteur de santé publique, contribuant à un système de santé efficace et efficient	Connaître les différentes organisations possibles d'un système de santé, comprendre les difficultés actuelles des systèmes de santé et leurs	Caractéristiques et limites des 3 systèmes de santé 'historiques' (Beveridgien, Bismarckien, Défis des systèmes de santé en 2020)				
Être un acteur de santé publique,	Savoir contribuer à la coordination des soins au sein du système de santé	Acteurs du système de santé français et leurs interactions				
Être un acteur de santé publique,	Comprendre sa place, en tant que professionnel de santé, ses différentes	Types d'offre de soins en France, modes d'exercice, rémunération des professions de santé,				
Être un acteur de santé publique,	Connaître les modalités de financement des soins en France	Modalités de financement des soins en France				
Être un acteur de santé publique,	Connaître les institutions de tutelles auxquelles un professionnel de santé	Institutions en charge de la régulation du système de santé français (Parlement, Ministère et				
Être un acteur de santé publique,	Connaître les effecteurs de soins d'éducation pour la santé et de prévention	Identifier l'organisation de la politique de santé publique en France				
Être un acteur de santé publique,	Comprendre les difficultés actuelles du système de santé français, et mettre	Connaître les forces et faiblesses du système de santé français (savoir décrire le positionnement				
Être un acteur responsable du système de santé, contribuant à la maîtrise des dépenses de santé.	Connaître les grands postes de dépenses de santé en France, leur valeur, et la proportion qu'ils représentent dans les dépenses publiques	Contexte économique global Les dépenses publiques Les dépenses de protection sociale Les dépenses de santé Mécanismes de régulation des dépenses de santé	Economie de la santé, financement du système	CM	1	Dr E Gombault
Être un acteur de santé publique, contribuant à un système de santé efficace, coordonné, et efficient	Comprendre le fonctionnement d'un établissement hospitalier	Typologie des établissements de santé selon leur statut juridique (nb d'établissements, et de lits, Mission communes aux établissements de santé, missions de service public GHT (groupements hospitaliers de territoire) Financement des établissements hospitaliers public ou privé : modalités, et outils (PMSI) Fonctionnement des établissements hospitaliers public et privé (Conseil de surveillance,	Organisation et financement de l'offre de soins	CM	2	Pr Molinier
Être capable d'aider les individus à faire valoir leurs droits vis-à-vis du risque maladie	Connaître les principes de fonctionnement de la protection sociale en France, les droits ouverts aux personnes en demande de soins de santé, et les prestations face à la maladie	Historique et la mise en place de la protection sociale et de l'assurance maladie en France, Différents risques sociaux couverts (maladie, maternité, invalidité, accidents du travail, maladies Organisation de la protection sociale en France avec les différentes branches (maladie, Principaux régimes (régime général des travailleurs salariés, régimes spéciaux, mutualité sociale Organisation et le fonctionnement du régime général des travailleurs salariés Conditions d'attribution de la CMU et les droits couverts Affections de Longue Durée (ALD) Tiers payant Modalités de financement de la sécurité sociale et de l'assurance maladie. ONDAM Organismes complémentaires : typologies, place, évolution Les grands principes de la loi de financement de la sécurité sociale et l'Objectif National des	La protection sociale et l'assurance maladie	CM	3	Dr A Gallini/ Dr E Gombault
Être capable d'analyser de façon critique, une étude épidémiologique	Savoir calculer les principaux indicateurs démographiques Savoir calculer les principaux indicateurs de santé, et connaître leurs limites Connaître les différents types d'enquêtes existant en épidémiologie Savoir apprécier les limites de l'information fournie par les principaux types	Indicateurs démographiques : pyramide des âges, espérance de vie, taux de mortalité Indicateurs épidémiologiques : prévalence, incidence Les grandes enquêtes épidémiologiques Les biais	Introduction à l'épidémiologie	CM	5	Dr E Gombault

\* Travail personnel guidé

NB Laisser la possibilité aux formateurs des écoles de faire des ED très appliqués en prise avec les besoins spécifiques à chaque futur métier

Total :

19

## UEC 6 : Droit, Éthique et Déontologie

Version 21/05/2020

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE	Intervenants
Semestre :	S1	Pr Frédéric SAVALL / Pr Norbert TELMON	Dr Agathe BASCOU
Nombre d'heures au Total :	16		Dr Frédéric SAVALL
Nombre d'ECTS :	2		Dr Stéphane GRILL
Nombre d'heures de CM :	16		Dr Marion VERGNAULT
Nombre d'heures d'ED :	0		Dr Manuêlo TURKIEWICZ
Nombre d'heures de TPG* :	2		
Pré-requis éventuel :	Non		
Modalités de contrôle des connaissances :	20 QCM en 40 min		

Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation		Introduction à la déontologie	CM	2	Stéphane GRILL
			Secret médical	CM	1	Stéphane GRILL
			Information et consentement aux soins	CM	1	Agathe BASCOU
			Introduction à l'éthique du soin	CM	2	Frédéric SAVALL
			Métiers du soin et communication	CM	1	Stéphane GRILL
			Organisation et législation des professions paramédicales	CM	1	Agathe BASCOU
			Introduction au droit et organisation de la justice	CM	2	Manuêlo TURKIEWICZ
			Responsabilité des soignants	CM	3	Frédéric SAVALL
			Droits des patients (dont droits des patients en fin de vie)	CM	3	Manuêlo TURKIEWICZ

Total : 16

\* Travail personnel guidé

**UEC 8 : Embryologie-Génétique**

Version 05/06/2020

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE	Intervenants
Semestre :	S1	Dr Eric BIETH / Dr Charlotte DUBUCS	Dr Charlotte Dubucs
Nombre d'heures au Total :	9		Dr Julie Plaisancié
Nombre d'ECTS :	1		Dr Eric Bieth
Nombre d'heures de CM :	9		Dr Olivier Patat
Nombre d'heures d'ED :	0		
Nombre d'heures de TPG* :	2		
Pré-requis éventuel :	Non		

Modalités de contrôle des connaissances : 10 QCM en 20 minutes

Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Connaitre les grandes lignes du développement humain précoce et de l'organisation du génome nécessaires à une compréhension des maladies génétiques constitutionnelles	- Embryologie précoce - Génome humain normal et anomalies	Embryologie générale	CM	3	Dr Charlotte Dubucs
			organisation du génome humain : structure, polymorphisme et mutabilité	CM	2	Dr Julie Plaisancié
			génèse et transmission des maladies génétiques constitutionnelles : diagnostic clinique, moléculaire et chromosomique ;	CM	2	Dr Eric Bieth
			prise en charge des maladies génétiques constitutionnelles et conseil génétique.	CM	2	Dr Olivier Patat
				<b>Total :</b>	<b>9</b>	

\* Travail personnel guidé

**UEC 9 : Pédiatrie**

Version 21/05/2020

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE			Intervenants	
Semestre :	S3	Pr Yves CHAIX				
Nombre d'heures au Total :	8					
Nombre d'ECTS :	1					
Nombre d'heures de CM :	8					
Nombre d'heures d'ED :	0					
Nombre d'heures de TPG* :	2					
Pré-requis éventuel :	<i>Non</i>					
Modalités de contrôle des connaissances :	10 QCM en 20 minutes					
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	Les missions des différents professionnels: pédiatre (les différentes formes d'exercice), infirmière puéricultrice, auxiliaire de puériculture, EJE, psychomot... les modalités de suivi des enfants, les différents âges de la pédiatrie	Organisation des soins en pédiatrie	CM	2	Pr Yves CHAIX
			Présentation du Nouveau-Né normal	CM	1	Pr Yves CHAIX
			Croissance et puberté	CM	1	Pr Yves CHAIX
		Le neurodéveloppement normal	Le neurodéveloppement	CM	2	Pr Yves CHAIX
			Principales pathologies chez l'enfant	CM	2	Pr Yves CHAIX
				<b>Total :</b>	<b>8</b>	

\* Travail personnel guidé

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE		Intervenants		
Semestre :	S3	Pr Maria SOTO				
Nombre d'heures au Total :	16					
Nombre d'ECTS :	2					
Nombre d'heures de CM :	16					
Nombre d'heures d'ED :	0					
Nombre d'heures de TPG* :	2					
Pré-requis éventuel :	Non					
Modalités de contrôle des connaissances :	20 QCM en 40 min					
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Aborder la personne âgée avec une approche globale et intégrée. Evaluer la capacité fonctionnelle de la personne âgée et identifier les déficits pour proposer des mesures afin de maintenir l'autonomie et prévenir la dépendance.	1. Connaître l'impact épidémiologique, économique et sociétal du vieillissement démographique. a) différencier le vieillissement normal du pathologique. 2.Savoir identifier les différents types des personnes âgées selon leur capacités fonctionnelles (capacités intrinsèques et environnement) a) Utiliser les différentes échelles d'autonomie, évaluer la situation basale et déterminer la réserve fonctionnelle de la personne âgée 3. Evaluer les différents domaines de la personnes âgées: fonctionnelle, performance physique, cognition, comorbidités, nutrition, social, sensoriel, thymique afin de proposer une prise en charge personnalisée et ciblée pour maintenir la fonction et éviter la dépendance.	1. Caractéristiques du vieillissement a) Démographie, épidémiologie, aspects socio-économiques b) Le vieillissement normal et pathologique. 2. Différence entre autonomie et dépendance, évaluation de l'autonomie et de la dépendance, impact de la dépendance. 3. Syndrome de fragilité 4. Evaluation Gérontologique Standardisée: approche intégrale, globale, multidomaine de la personne âgée 5. Connaître les nouvelles recommandations de l'OMS pour le maintien des capacités intrinsèques de la personne âgée pour un vieillissement en bonne santé.	1. Les différents modèles de vieillissement 2. Autonomie et Dépendance 3. Evaluation Gérontologique Standardisée 4. Programme ICOPE de l'OMS (Soins Intégrés pour les personnes âgées pour le maintien des fonctions)	CM	3	Maria Soto
Identifier les troubles cognitifs, la confusion et les troubles de l'humeur chez la personne âgée	1. Identifier les troubles cognitifs chez la personne âgée et connaître les principales causes. 2. Diagnostiquer un syndrome confusionnel 3. Différencier syndrome démentiel et syndrome confusionnel 4. Identifier un trouble de l'humeur chez la personne âgée	1. Troubles cognitifs : Séméiologie des troubles cognitifs, Troubles de la conscience, de l'orientation, de l'apprentissage et de la mémoire, de l'attention, des fonctions instrumentales 2. Maladie d'Alzheimer et syndromes apparentés, troubles du comportement 3. La confusion: diagnostic, causes et prise en charge 4. Particularités sémiologiques de la dépression chez la personne âgée	Troubles cognitifs, confusion et dépression chez la personne âgée	CM	3,5	Julien Delrieu Bahia Abdeljaill
Identifier un trouble nutritionnel et ses causes chez la personne âgée	1. Connaître les spécificités des troubles nutritionnels du sujet âgé 2. Evaluer le statut nutritionnel chez la personne âgée 3. Connaître les possibilités thérapeutiques et de prise en charge des troubles nutritionnels chez la personne âgée	1. La nutrition et son impact sur la capacité fonctionnelle de la personne âgée 2. Besoins nutritionnels de la personne âgée 3. Evaluation du statut nutritionnel de la personne âgée 4. Causes de la dénutrition de la personne âgée 5. Prévention et prises en charge de la dénutrition chez la personne âgée	Nutrition et personne âgée	CM	2	Sophie Guyonnet
Evaluer les troubles de l'équilibre et de la marche chez la personne âgée. Evaluer les causes de la chute chez la personne âgée	1. Connaître les particularités des troubles de la marche et des chutes chez la personne âgée 2. Décrire les effets du vieillissement sur la posture, l'équilibre statique, la coordination et la marche 3. Décrire les divers troubles de la marche notamment d'origine mécanime et neurologique, 4. Citer les principaux facteurs de risque de chute, 5. Décrire le bilan étiologique à mettre en oeuvre devant une chute, 6. Connaître le caractère grave de la chute et ses conséquences chez la personne âgée 7. Connaître les possibilités de prise en charge	1. Troubles de la marche et de l'équilibre : évaluation et diagnostic. 2. 2. La chute : a) Particularités chez la personne âgée, b) Facteurs de risque et causes c) argumenter le caractère de gravité des chutes d) décrire sa prise en charge, e) syndrome post chute	Troubles de la marche et de l'équilibre. La chute chez le sujet âgé	CM	2	Thierry Voisin
Identifier une polymédication et/ou un traitement iatrogène chez la personne âgée	1. Définir et identifier polymédication et iatrogénèse 2. Connaître les particularités de la pharmacologie chez la personne âgée 3. Avoir un regard critique sur l'ordonnance d'une personne âgée	1. Maniement des médicaments chez les personnes âgées: a) pharmacologie des médicaments de la personne âgée, b) principaux effets secondaires des médicaments survenant chez la personne âgée, c) prévention des effets indésirables des médicaments, d) omission des médicaments utiles chez la personne âgée. 2. Quelques exemples classiques de iatrogénie médicamenteuse	La iatrogénie médicamenteuse chez la personne âgée	CM	2	Philippe Cestac
Diagnostiquer la douleur et ses causes chez la personne âgée	1. Reconnaître et évaluer une douleur aiguë et une douleur chronique (douleurs nociceptives neuropathiques et dysfonctionnelles) chez la personne âgée mais aussi chez la personne âgée non communicante. 2. Argumenter la stratégie de prise en charge globale d'une douleur aiguë ou chronique chez la personne âgée 3. Connaître les principes généraux des thérapeutiques antalgiques médicamenteuses et non médicamenteuses	1. Bases Neurophysiologiques Mécanismes Physiopathologiques d'une douleur aiguë et d'une douleur chronique 2. Principes généraux des thérapeutiques antalgiques médicamenteuses et non médicamenteuses chez la personne âgée	La douleur chez la personne âgée Évaluation et prise en charge	CM	1,5	Nicolas Saffon
Connaître les différentes dispositifs d'aide et de soin pour la personne âgée dans la filière gériatrique sanitaire, médico-social et social	1. Connaître les filières et prise en charge médico et médico-sociale 2. Connaître l'organisation gérontologique/filière gériatrique et les dispositifs d'aides spécifiques, les réseaux d'information et de coordination L'organisation des soins, les réseaux de soins et d'accompagnement Les réseaux d'aide aux aidants	Filière gériatrique et gérontologique: les acteurs, réseaux et structures intervenant auprès des personnes âgées (santé, social, médico-social, associatif...) L'aide humaine et technique possible à domicile Le maintien à domicile Décision de l'institutionnalisation	Filière gériatrique et gérontologique: les acteurs, réseaux et structures	CM	1	Maria Soto
		1/L'expérience sociale du vieillissement, concept de déprise. 2/Inégalités sociales de santé et vieillissement 3/Les aidants : interfaces entre aidants professionnels et aidants naturels, 4/Concepts et dispositifs d'intégration des services pour le maintien à domicile des PA	Sociologie du vieillissement	CM	1	Pascale Manuello

\* Travail personnel guidé

**Total : 16**

## UEC 11 : Handicap

Version 21/05/2020

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE	Intervenants			
Semestre :	S2		Pr Xavier de BOISSEZON / Jean-Michel CAIRE	X. de Boissezon, PU-PH		
Nombre d'heures au Total :	8	F. Destruhaut, MCU-PH				
Nombre d'ECTS :	1	S. Arbus, PhD enDroit				
Nombre d'heures de CM :	8					
Nombre d'heures d'ED :	0					
Nombre d'heures de TPG* :	2					
Pré-requis éventuel :	Non					
Modalités de contrôle des connaissances :	10 QCM en 20 minutes					

Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	L'histoire et l'évolution des représentations sociales liées au Handicap	Les mythes et croyances, représentations de la santé, de la maladie, du handicap. Les représentations aujourd'hui du handicap.	CM	2	Florent Destruhaut
		Modèles fondamentaux	Classifications internationales du handicap et du fonctionnement humain : CIH, CIF, PPH.	CM	2	Xavier de Boissezon
		La législation et handicap	Etude des lois 75 et 2005. Droit du patient et évolution du statut dans la société et décision pour la santé.	CM	2	Stéphanie Arbus
		Handicap, adaptation et transformation	A partir de témoignage de patients ressources, réflexion sur la transformation de l'environnement et de la personne face au handicap	CM	2	Formateurs

Total : 8

\* Travail personnel guidé

**UEC 12 : Soins palliatifs**

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE				Intervenants	
<b>Semestre :</b>	<b>S5</b>	Pr Fati NOURHASHEMI / Dr Émilie GILBERT-FONTAN					
<b>Nombre d'heures au Total :</b>	<b>8</b>						
<b>Nombre d'ECTS :</b>	<b>1</b>						
<b>Nombre d'heures de CM :</b>	<b>8</b>						
<b>Nombre d'heures d'ED :</b>	<b>0</b>						
<b>Nombre d'heures de TPG* :</b>	<b>2</b>						
<b>Pré-requis éventuel :</b>	UE douleur UE sociologie anthropologie UE communication						
<b>Modalités de contrôle des connaissances :</b>	<b>10 QCM en 20 minutes</b>						
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants	
Connaître les principales définitions et concepts des soins palliatifs. Connaître l'organisation des soins palliatifs.	Savoir définir les soins palliatifs, les soins de support, la phase terminale, la phase agonique. Comprendre les différentes trajectoires de soins en fonction des différentes pathologies. Savoir orienter le patient dans le parcours de soins au domicile et en institution.	Définition des soins palliatifs. Définition des soins de support. étude du schéma d'Ivan Krakowski. Description des différentes trajectoires de soin en fonction des pathologies (insuffisance d'organe, cancer, maladie neuroévolutive). Organisation des soins au domicile et en institution. Rôle des EMDS, des LISP, des USP, des HAD, des réseaux de soins palliatifs. rôle des bénévoles d'accompagnement. PEC sociale. (fonds FNASS, aides humaines et matérielles)	Les soins palliatifs : définitions, concepts et organisation des soins	<b>CM</b>	<b>1,5</b>	Médecin équipe de soins palliatifs (Dr Junqua) et cadre formateur	
Connaître le cadre déontologique et législatif des soins palliatifs	Connaître le cadre d'intervention des différentes professions. Connaître le cadre législatif.	code de déontologie des différentes professions. Loi du 9 Juin 1999. LOi Léonetti. Loi Claeys-Léonetti. Cadre législatif dans différents pays.	Cadre déontologique et législatif des soins palliatifs.	<b>CM</b>	<b>1,5</b>	Médecin équipe de soins palliatifs (Dr Doumerc) et cadre formateur	
Savoir développer une approche globale, centrée sur la personne, chez un patient en situation en soins palliatifs et son entourage.	Repérer les éléments utiles au diagnostic de symptômes inconfortables. évaluer une situation clinique, initier et mettre en oeuvre des traitements non médicamenteux et médicamenteux à visée palliative. Savoir mettre en oeuvre des traitements à visée préventive.	définition de la souffrance globale. éléments diagnostiques et thérapeutiques face à différents symptômes en situation palliative. (hors douleur). Dyspnée. Encombrement. Alimentation et nutrition. Constipation. Nausées, vomissements. Souffrance psychique. Troubles du sommeil. PEC lors de la phase terminale.	Diagnostic et PEC des symptômes en situation palliative (hors douleur)	<b>CM avec situations cliniques</b>	<b>3</b>	Médecin équipe de soins palliatifs (Dr Saffon) et cadre formateur	
établir une communication adaptée avec un patient en situation palliative et avec son entourage.	établir une communication adaptée avec un patient en situation palliative et son entourage. repérer les mécanismes de défense des patients, de l'entourage et des soignants. Repérer les symptômes de l'épuisement professionnel, le prévenir et connaître les ressources pour le prendre en charge.	études des différents mécanismes de défense. étapes des phases du deuil. le syndrome d'épuisement professionnel des soignants : diagnostic, PEC et ressources utiles.	communication et fin de vie : le patient, les proches, les soignants.	<b>CM</b>	<b>2</b>	Psychologue équipe de soins palliatifs et cadre formateur	
<b>Total :</b>					<b>8</b>		

\* Travail personnel guidé

**UEC 13 : Sociologie et Anthropologie**

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE	Intervenants
Semestre :	S3	Florent DESTRUHAUT / Pascale MANUELLO	Florent DESTRUHAUT
Nombre d'heures au Total :	17		Pascale MANUELLO
Nombre d'ECTS :	2		
** Nombre d'heures de CM :	17		
Nombre d'heures d'ED :	0		
Nombre d'heures de TPG* :	2		
Pré-requis éventuel :			

Modalités de contrôle des connaissances :	20 QCM en 40 minutes
---	----------------------

Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
		Groupe, culture, famille, institution, religion, rites, mythes et croyances, diversité culturelle et sociale	Introduction à l'anthropologie	CM	3	Florent Destruhaut
		représentation de la santé, de la maladie, de la mort, du handicap, variations culturelles du normal et du pathologique	Anthropologie de la santé et pluralisme médical	CM	3	Florent Destruhaut
		Principaux concepts et auteurs fondateurs en sociologie. Echelles macro, méso et micro-sociales. Les méthodes : qu'est ce que faire de la sociologie ?	Introduction à la sociologie	CM	1,5	Pascale Manuello
		Théories de la socialisation, reproduction et mobilité sociale, identité, genre, habitus et incorporation des normes, approches sociales des rapports au corps, à la prévention et à la santé	Socialisations, normes, corps, santés	CM	1,5	Pascale Manuello
		Variabilité sociale des états de santé, vulnérabilité et exclusion. Les interactions dynamiques sociales/dynamiques biologiques, processus biographiques cumulatifs et ISS	Approches sociologiques des inégalités sociales de santé	CM	2	Pascale Manuello
		Les différents modèles de la relation soignants-soignés Le rôle social de malade, le parcours de soins comme fait social Concepts de maîtrise socio-culturelle, locus de contrôle, trajectoires de maladie, compétences de malades, normalisation, identité étendue du malade, stigmates Liens sociaux, normes professionnelles et normes profanes, familles, aidants	Sociologie des expériences de maladie et des relations de soins	CM	3	Pascale Manuello
		Concept d'ordre négocié, statuts, rôles, pouvoir, identités professionnelles, coordination professionnelles et territoriales, MSP, transformations réglementaires des organisations hospitalières, modes de rémunération des ets de santé, l'intensification au travail comme fait social	Sociologie des organisations hospitalières et des établissements de santé	CM	3	Pascale Manuello

\* Travail personnel guidé

\*\* 6 h d'anthropologie + 11 h de sociologie

**Total :**
**17**

**UEC 15 : Hygiène Infectiologie Immunologie**

Version 05/12/2019

**Spécifications de l'UE**
**Responsable Universitaire de l'UE**
**Intervenants**

<b>Semestre :</b>	<b>S1</b>
<b>Nombre d'heures au Total :</b>	<b>12</b>
<b>Nombre d'ECTS :</b>	<b>1</b>
<b>Nombre d'heures de CM :</b>	<b>12</b>
<b>Nombre d'heures d'ED :</b>	<b>0</b>
<b>Nombre d'heures de TPG* :</b>	<b>X</b>
<b>Pré-requis éventuel :</b>	<i>préciser éventuellement une UE</i>

Pr Sandra MALAUDAUD

Microbiologistes: P.Floch; M.Grare; C.Massip
UPRIAS: H.Couquet; V.Hacquain; C.Berthe; A. Brasilès
UPRIAS: S. Malavaud

**Modalités de contrôle des connaissances :** Evaluation finale  
10 QCM en 20 minutes

Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
	Identifier les différents microorganismes responsables d'infections Savoir reconnaître un tableau infectieux Disposer de connaissances permettant de promouvoir les vaccinations	Microbiotes humains et de l'environnement Pouvoir pathogène, virulence, résistances Colonisation, infection. Physio-pathologie de l'infection, moyens de défense naturels, moyens de prévention spécifiques.	Les agents infectieux	<b>CM</b>	<b>3</b>	P Floch
Connaître les bases microbiologiques sur lesquelles s'appuient les mesures de prévention des IAS	Connaître le fardeau que représentent les infections associées aux soins Identifier les principales IAS et savoir mettre en œuvre les principales mesures de prévention correspondantes	Epidémiologie générale des IAS, définitions, éléments de coût et morbidité Infections urinaires, infections du site opératoire, infections sur dispositif intra-vasculaires, infections respiratoires: facteurs de risque et moyens de prévention	Infections associées aux soins	<b>CM</b>	<b>3</b>	Sandra Malavaud
Observer, formaliser et expliciter les éléments de sa pratique professionnelle en hygiène hospitalière	<u>Connaître les voies de transmission des microorganismes responsables d'IAS et les moyens de prévention qui en découlent</u>	Chaîne épidémiologique Hygiène des mains Précautions standard Précautions complémentaires	Maîtrise de la transmission croisée (1)	<b>CM</b>	<b>2</b>	Sandra Malavaud
Evaluer la mise en œuvre des bonnes pratiques d'hygiène dans sa pratique professionnelle	Connaître et appliquer les principes de l'asepsie au décours d'un soin	Asepsie. Antiseptie et antiseptiques Qualité microbiologique des dispositifs médicaux Principes de traitement des DM réutilisables	Asepsie des soins	<b>CM</b>	<b>2</b>	Sandra Malavaud
Savoir identifier les risques de contamination dans une séquence de soins	Connaître le risque infectieux lié à l'environnement de soins Connaître et appliquer les moyens de contrôle du risque infectieux lié à l'environnement	Rôle de l'environnement dans la transmission croisée. Zones à environnement maîtrisé Tri des déchets Principes de l'entretien et de la désinfections de l'environnement de soins Prévention des IAS d'origine environnementale	Qualité microbiologique de l'environnement	<b>CM</b>	<b>2</b>	Sandra Malavaud
Choisir les mesures de prévention adaptées en fonction du contexte clinique et de la nature du microorganisme	Dans un contexte clinique donné, savoir utiliser de façon appropriée les moyens de prévention de la transmission croisée	Synthèse et rappels à partir de situations cliniques. Démonstrations: friction hydro-alcoolique, utilisation des équipements de protection individuelle conduite à tenir après un accidents avec exposition au sang u liquides biologiques	Maîtrise de la transmission croisée (2)	<b>ED</b>	<b>3</b>	intégré dans une UF cœur de métier, co-animation formateur et IDE UPRIAS

\* Travail personnel guidé

**Total :**
**12**

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE	Intervenants
Semestre :	S2	Pr Marie-Eve ROUGÉ-BUGAT	Pr M.E. Rougé-Bugat
Nombre d'heures au Total :	14		Mathieu MARX / Vincent SOLER / Jérôme MARQUET-DOLÉAC
Nombre d'ECTS :	2		Yannick ECALLE / Jean-Michel CAIRE / Françoise COPETTI
Nombre d'heures de CM :	14		Florence LIAUNET
Nombre d'heures d'ED :	0		Pauline MUNIER
Nombre d'heures de TPG* :	2		Vladimir DRUEL
Pré-requis éventuel :	Non		Laëtitia GIMENEZ

Modalités de contrôle des connaissances : 20 QCM en 40 min

Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	Présentation de chaque métier	Présentation de chaque métier: audioprothésiste, ergothérapeute, infirmier, manipulateur électroradiologie médicale, masso-kinésithérapeute, orthophoniste, orthoptiste, podologue, psychomotricien	CM	10	Mathieu MARX Vincent SOLER Jérôme MARQUET-DOLÉAC Yannick ECALLE Jean-Michel CAIRE Françoise COPETTI Florence LIAUNET Pascale QUINTON Serge GARBAL
		Réseaux et parcours de soins	Parcours de soins	CM	2	Pauline Munier
			Collaboration ville-hôpital			
			Réseaux régionaux-territoriaux			
		Collaboration interprofessionnelle	Définition et organisation des protocoles de Coopération	CM	1	Vladimir Druel
Place des outils de coordinations pendant les soins	CM		1	Laetitia Gimenez		

**Total : 14**

\* Travail personnel guidé

## UEC 17 : Démarche Qualité et Gestion des Risques

Spécifications de l'UE		Responsable Universitaire de l'UE		Intervenants		
Semestre :	S5	Pr Sandra MALAUAUD		J.Capmas		
Nombre d'heures au Total :	20			O.Irazusta		
Nombre d'ECTS :	2			S.Raynaud, G.Jucla		
Nombre d'heures de CM :	20			JC Laurens		
Nombre d'heures d'ED :	0			S.Lefevre		
Nombre d'heures de TPG* :	2			V.Gardette, B. Juilliard-Condât		
Pré-requis éventuel :	préciser éventuellement une UE			Médecin du travail (équipe T. Desciaux)		
Modalités de contrôle des connaissances :	Evaluation finale 20 QCM en 40 mn					
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Evaluer les soins et la prise en charge globale du patient au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, de radioprotection, d'ergonomie et de satisfaction de la personne soignée	Intégrer la qualité dans sa formation	Enjeux, contexte, définitions (qualité, qualité en santé), destinataires d'une démarche qualité	Introduction à la qualité en santé :	CM	2	DQSRU (Virginie Gardette)
Evaluer les soins et la prise en charge globale du patient au regard des valeurs professionnelles, des principes de qualité, de sécurité, de radioprotection, d'ergonomie et de satisfaction de la personne soignée	Etre capable de s'impliquer dans une démarche qualité	Evaluation de la qualité en santé, principes d'un système de management de la qualité.	Introduction à la qualité en santé			
Prendre en compte les attentes des usagers du système de santé	Connaitre les droits attentes des usagers du système de santé, savoir évaluer l'expérience patient	Démocratie sanitaire et représentation des usagers dans le système de santé. Droits des usagers, annonce d'un dommage associé aux soins Attentes des usagers, expérience patient et satisfaction des usagers Ecoute client : quels outils ? (de l'enquête de satisfaction aux plaintes et réclamations)	Droits des usagers et écoute client	CM	2	DQSRU (S Raynaud) et RU (G Jucla)
Savoir observer, formaliser, expliciter les éléments de sa pratique professionnelle Savoir mettre en œuvre des outils de la qualité	Connaitre les outils de la qualité	Approche processus, gestion documentaire (procédure, mode opératoire), audit, méthode de résolution de problème (brainstorming, diagramme d'Ishikawa), indicateur	Outils de la qualité	CM	3	DQSRU (S Lefevre)
Connaitre les vigilances non réglementaires	Connaitre les définitions des IPP, IEP Savoir définir ce qu'est un doublon, une collision Connaitre les bonnes pratiques d'identitovigilance	Définitions des IPP, IEP Doublon, collision Connaitre les bonnes pratiques en identitovigilance	Identitovigilance	CM	1	DQSRU (S Lefevre)
Etre capable de d'analyser un événement indésirable Savoir à quel vigilance déclarer tel type d'événement indésirable associé aux soins Etre capable de mettre en place des barrière de sécurité (prévention, récupération, atténuation)	Identifier les risques pour une personne soignée, le public et l'environnement Savoir identifier un EI	Gestion des risques associés aux soins Enjeux : la santé, un système complexe et une activité à risque, épidémiologie (enquêtes ENEIS et ESPRIT), coût sanitaire, juridique et économique des EIAS) Réglementation : sécurité sanitaire et vigilances sanitaires et déclaration des EI/EIG, programme national sécurité des patients Définitions : sécurité, risque, danger, matrice de criticité, EPR, ESR, EIG, scénario d'incident Concepts : modèle de Reason, Facteurs humains et organisationnels, culture de sécurité et outils de gestion des risques et barrières de sécurité : checks lists, double contrôles, bundles, détrompeurs, communication sécurisée....	Gestion des risques associés aux soins et culture de sécurité (1)	CM	4	DQSRU (prioritairement S Lefevre, sinon J Capmas ou O Irazusta)
	Identifier les risques pour une personne soignée, le public et l'environnement Savoir identifier un EI	Outils de la gestion des risques : Démarche de gestion des risques a posteriori (REX, RMM et outils d'analyse des causes : ALARM), et démarche a priori (cartographie des risques, AMDEC, visite de risque, analyse de scénario, analyse de processus).	Gestion des risques associés aux soins et culture de sécurité (2)	CM	2	DQSRU (S Lefevre ou J Capmas ou O Irazusta)
			Risques professionnels	CM	2	médecin du travail
			Circuit du médicament	CM	2	B Juilliard Condât
Etre capable d'analyser sa	Connaitre le principe et les méthodes d'EPP.	Principes généraux en EPP (référentiels, approche PDCA)	Evaluation des pratiques professionnelles :	CM	2	DQSRU
				<b>Total :</b>	<b>20</b>	

\* Travail personnel guidé

NB Pour ceux qui seraient intéressés par un approfondissement sur certaines vigilances, il est conseillé de les aborder dans les UECEM en faisant appel au vigilant concerné.

La thématique développement durable doit également être abordée pour ceux qui le souhaitent dans une UECEM en faisant appel à l'expert concerné.

## UEC 18 : Soins d'urgence

Version 05/06/2020

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE	Intervenants
Semestre :	S5 - Cours étalés S1 à S5	Dr Charles-Henri HOUZE-CERFON / Pr Vincent BOUNES	
Nombre d'heures au Total :	25		
Nombre d'ECTS :	3		
Nombre d'heures de CM :	7		
Nombre d'heures d'ED :	18		
Nombre d'heures de TPG* :	0		
Pré-requis éventuel :	Non		

Modalités de contrôle des connaissances : Par le CESU du département dont relève l'Institut de Formation

Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Délivrance de l'AFGSU niveau 2	Cf. arrêté du 30/12/2014	La législation sur les gestes et soins d'urgence Les règles de bonnes pratiques L'identification des urgences et leur hiérarchisation, les urgences vitales, potentielles et les risques collectifs Les gestes et soins d'urgence	La législation sur les gestes et soins d'urgence. L'identification des urgences et leur hiérarchisation, les urgences vitales, potentielles et les risques collectifs, actualités scientifiques et sanitaires, urgences collectives et situations d'urgence sanitaires exceptionnelles.	CM	7	
			Les gestes et soins d'urgence	ED	18	

\* Travail personnel guidé

Total :

25

**UEC 20 : Initiation à la recherche**

Version 01/09/2022

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE		Intervenants		
Semestre :	S4	Dr David GASQ / Dr Camille CORMIER		Dr Camille Cormier, AHU		
Nombre d'heures au Total :	12			Pr Vanina Bongard, PU-PH		
Nombre d'ECTS :	1			Dr Marie-Elise Llau, PH		
Nombre d'heures de CM :	12			Dr David Gasq, MCU-PH		
Nombre d'heures d'ED :	0			Jean-Michel Caire, PhD		
Nombre d'heures de TPG* :	2			Claire Villepinte, Master		
Pré-requis éventuel :	Non					
Modalités de contrôle des connaissances :	10 QCM en 20 minutes					
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	Démarche de recherche	Organisation de la recherche. Cadre éthique et juridique de la recherche.	CM	2	Dr M.E. Llau (DRCI)
			Méthodes d'élaboration d'une problématique et d'une question de recherche basée sur des hypothèses.	CM	1	Dr C. Cormier
		Recherche d'informations scientifiques	Recueil des informations dans la littérature scientifique en utilisant diverses sources et bases de données.	CM	2	Dr C. Cormier / C. Villepinte
			Bases d'une revue systématique de littérature et ses différentes modalités de mise en oeuvre.	CM	1	C. Villepinte
		Méthodes de recherche quantitatives et qualitatives	Bases des méthodes de recherche quantitatives.	CM	2	Pr V. Bongard
			Bases de la statistique appliquées à la santé.	CM	2	Pr V. Bongard
Bases des méthodes de recherche qualitatives.	CM		2	J.M. Caire		
				<b>Total :</b>	<b>12</b>	

\* Travail personnel guidé

**UEC 21 : Compétences numériques**

Version 05/06/2020

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE		Intervenants		
Semestre :	S2 - Etalé S1/S2	Nicolas JAYR		Mathieu BALAGUER		
Nombre d'heures au Total :	20			Jessica NOGALES		
Nombre d'ECTS :	2			Line GRANET		
Nombre d'heures de CM :	0					
Nombre d'heures d'ED :	20					
Nombre d'heures de TPG* :	0					
Pré-requis éventuel :	Non					
Modalités de contrôle des connaissances :	CC / Evaluation finale : Examen en ligne sur la plateforme nationale pratique Note / 20					
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
		Programme de compétences du PIX PIX.fr	1. Informations et données 1.1. Mener une recherche et une veille d'information 1.2. Gérer des données 2. Communication et collaboration 2.1. Interagir 2.2. Partager et publier 2.3. Collaborer 2.4. S'insérer dans le monde numérique 3. Création de contenu 3.1. Développer des documents textuels 3.2. Développer des documents multimédia 3.3. Adapter les documents à leur finalité 4. Protection et sécurité 4.1. Sécuriser l'environnement numérique 4.2. Protéger les données personnelles et la vie privée 4.3. Protéger la santé, le bien-être et l'environnement 5. Environnement numérique 5.1. Résoudre des problèmes techniques 5.2. Construire un environnement numérique	<b>TD</b>	<b>20</b>	Mathieu BALAGUER (Orthoptie - Psychomotricité)  Jessica NOGALES (IFE - IFPP - IFMEM - IFSI)  Line GRANET (Audioprothèse)
				<b>Total :</b>	<b>20</b>	

\* Travail personnel guidé

**UEC 22 : Santé au travail**

Version 07/07/2022

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE		Intervenants		
Semestre :	S1	Dr Yolande ESQUIROL/ Barbara JOANNOT (IFE)		Dr Yolande Esquirol : MCU-PH santé au travail		
Nombre d'heures au Total :	10			Mr Olivier Gonon : ergonome		
Nombre d'ECTS :	1			Dr Betty Juchs : médecin du Travail		
Nombre d'heures de CM :	10			Dr Julie Herry: médecin du Travail		
Nombre d'heures d'ED :	0			Mr Coste Christophe : psychologue du Travail		
Nombre d'heures de TPG* :	2	Intentions pédagogiques de l'UE : développer une base de connaissance en Santé Travail permettant de comprendre les adaptations de l'homme au travail , les enjeux et les liens entre conditions de travail et les principales pathologies développées et leur prévention				
Pré-requis éventuel :	Non					
Modalités de contrôle des connaissances :	10 QCM en 20 minutes					
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	Système de santé au travail : organisation , acteurs	Organisation du système de santé au travail ; rôle des principaux acteurs	CM	1	Dr Y. Esquirol
		Coûts direct indirect ; enjeux stratégiques , social et éthiques	Enjeux de la santé au travail	CM	1	Dr Y. Esquirol
		Les AT et MP : définition, démarches , conséquences : handicap, MDPH	Prise en charge sociale d'une pathologie professionnelle ou non professionnelle	CM	1	Dr Y. Esquirol
		Définition du risque professionnel; risques biomécaniques, risques liés à l'environnement physique, risques organisationnels , risques psychosociaux ; définition de la qualité de vie au travail	des les risques professionnels à la qualité de vie au travail : définition et principales catégories	CM	1	Dr Y. Esquirol
		Définition de l'ergonomie, schématisation d'une intervention ergonomique ; ergonomie physique, organisationnelle et cognitive ; ergonomie intégrée; le modèle de l'homme au travail	Ergonomie : l'homme au travail	CM	2	O. Gonon
		Physiopathologie des pathologies ; description des conditions de travail ; prévention exemples illustrés de situations	1) Pathologies d'hypersollicitation et facteurs biomécaniques	CM	1	Dr Y. Esquirol
			2) Pathologies psychiques et facteurs psycho-organisationnelles	CM	1	Dr Y. Esquirol
3) Pathologies infectieuses et agents biologiques	CM		1	Dr Y. Esquirol		
4) Pathologies en lien avec l'environnement de travail ( bruit, travail sur écran , rayonnements ionisants ..)	CM		1	Dr Y. Esquirol		
				<b>Total :</b>	<b>10</b>	

\* Travail personnel guidé

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE		Intervenants		
Semestre :	S2	Pr Jean-Christophe SOL / Dr Nicolas SAFFON		Dr Nathalie CANTAGREL		
Nombre d'heures au Total :	10			Dr Nicolas SAFFON		
Nombre d'ECTS :	1			Pr Brigitte SALLERIN		
Nombre d'heures de CM :	10			Dr Nicolas SAFFON		
Nombre d'heures d'ED :	0			Jean-Marc BERGIA		
Nombre d'heures de TPG* :	2			Dr Agnès SUC		
Pré-requis éventuel :	Non					
Modalités de contrôle des connaissances :	10 QCM en 20 min					
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	Bases fondamentales : -Connaître la définition de la douleur -Connaître les mécanismes et le rentissement de la douleur	Bases neurophysiologiques, mécanismes physiopathologiques d'une douleur aiguë et d'une douleur chronique	CM	1,5	Dr Nathalie Cantagrel
		Evaluation de la douleur : -Développer le questionnement du patient douloureux -Connaître les échelles d'évaluation standardisées -Savoir adapter les outils selon les spécificités du patient	Interrogatoire, évaluation de la douleur, Utilisation des outils standardisés d'évaluation, traçabilité chez l'adulte	CM	2	Dr Nicolas Saffon
		Traitements médicamenteux et non médicamenteux : -Connaître les différentes molécules antalgiques utilisables et leurs spécificités -Explorer les pratiques interventionnelles possibles -Connaître les dispositifs de gestion de la douleur	Interrogatoire, évaluation de la douleur, Utilisation des outils standardisés d'évaluation, traçabilité chez l'enfant	CM	1,5	Dr Agnès Suc
			Traitement médicamenteux	CM	2	Pr Brigitte Sallerin Dr Nicolas Saffon
			Traitement physique non médicamenteux	CM	1,5	Mr Jean-Marc Bergia +/- Ergo ou Kiné
	Prise en charge globale du patient : -Appréhender les techniques de communication thérapeutique dans la douleur -Connaître les modalités de soutien du douloureux chronique	Communication thérapeutique	CM	1,5	Me Martine Quintard	
				<b>Total :</b>	<b>10</b>	

\* Travail personnel guidé

**UEC 24 : Santé mentale (Adulte et Enfant) et Addictologie**

Version 21/05/2020

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE			Intervenants	
Semestre :	S3	Pr Christophe ARBUS / Pr Nicolas FRANCHITTO / Pr Jean-Philippe RAYNAUD			Pr Christophe Arbus, PU-PH	
Nombre d'heures au Total :	12				Pr Nicolas Franchitto, PU-PH	
Nombre d'ECTS :	1				Pr Jean-Philippe Raynaud, PU-PH	
Nombre d'heures de CM :	12					
Nombre d'heures d'ED :	0					
Nombre d'heures de TPG* :	2					
Pré-requis éventuel :	Non					
Modalités de contrôle des connaissances :	10 QCM en 20 minutes					
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	Organisation des soins en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent. Rôles des différents professionnels.	Modalités de soins et dispositifs en psychiatrie enfant et adolescent	CM	3	JP. Raynaud
		Grands cadres nosographiques, principaux courants théoriques, organisation des soins, différents types de PEC.	Modalités de soins et dispositifs en psychiatrie adulte	CM	3	C. Arbus
		Les addictions avec ou sans produits: repérage, prise en charge: enfant, adolescent et adulte	Addictologie enfant, adolescent et adulte	CM	6	N. Franchitto
				<b>Total :</b>	<b>12</b>	

\* Travail personnel guidé

**UEC 25 : Maladies chroniques et éducation thérapeutique**

Version 05/06/2020

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE	Intervenants
Semestre :	S4	Pr Hélène HANAIRE / Mme Caroline MARTINEAU	H. HANAIRE
Nombre d'heures au Total :	9		C. MARTINEAU
Nombre d'ECTS :	1		S. JONJOT
Nombre d'heures de CM :	9		
Nombre d'heures d'ED :	0		
Nombre d'heures de TPG* :	2		
Pré-requis éventuel :	Non		

Modalités de contrôle des connaissances : 10 QCM en 20 minutes

Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	appréhender le contexte psycho-socio-culturel du patient porteur de maladie chronique	Definition maladie chronique / les différents stades d'acceptation / Kubbler-Ross/ Prochaska- Rôle des soignants	Approche psycho-sociale de la maladie chronique	CM	3	Hélène Hanaire
	mettre en œuvre une démarche éducative auprès d'un patient	définition de l'éducation thérapeutique / les différentes étapes de la démarche éducative	La démarche éducative	CM	3	Caroline Martineau
	connaître les pathologies de la bouche ayant une incidence sur la qualité de vie des patients	Connaître les principales pathologies buccales	Pathologie de la dent et moyens de prévention : Carie, Traumatismes (1h)	CM	1	Sabine Joniot
			Pathologie parodontale et moyens de prévention : (1h)	CM	1	Sabine Joniot
			Troubles de l'occlusion (1h)	CM	1	Sabine Joniot
	<b>Total :</b>					<b>9</b>

**UEC 26 : Sémiologie générale**

Version 18/12/2019

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE	Intervenants
Semestre :	S2	Dr Guillaume MOULIS	Dr Guillaume Moulis
Nombre d'heures au Total :	10		Dr Marie Piel-Julian
Nombre d'ECTS :	1		Dr Sébastien de Almeida
Nombre d'heures de CM :	10		Dr Xavier Dubucs
Nombre d'heures d'ED :	0		
Nombre d'heures de TPG* :	2		
Pré-requis éventuel :	<i>Non</i>		
Modalités de contrôle des	10 QCM en 20 minutes		

Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	Connaître les grands principes de l'examen clinique d'un patient. Connaître les principaux signes généraux, fonctionnels et cliniques.	Principes de l'examen clinique et du raisonnement clinique	<b>CM</b>	<b>2</b>	Dr Moulis
			Introduction à la relation médecin-malade	<b>CM</b>	<b>1</b>	Dr S. de Almeida
			Signes généraux	<b>CM</b>	<b>2</b>	Dr Piel-Julian
			Principaux signes fonctionnels d'organes	<b>CM</b>	<b>2</b>	Dr Sébastien de Almeida
			Sémiologie de l'urgence vitale	<b>CM</b>	<b>1</b>	Dr Xavier Dubucs
			Sémiologie biologique courante	<b>CM</b>	<b>2</b>	Dr Moulis
				<b>Total :</b>	<b>10</b>	

\* Travail personnel guidé

**UEC 27 : Techniques d'imagerie médicale**

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE	Intervenants
Semestre :	S1	Pr Isabelle BERRY	Pr Isabelle Berry
Nombre d'heures au Total :	8		
Nombre d'ECTS :	1		
Nombre d'heures de CM :	8		
Nombre d'heures d'ED :	0		
Nombre d'heures de TPG* :	2		
Pré-requis éventuel :	Non		

Modalités de contrôle des connaissances : 10 QCM en 20 minutes

Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Cf. référentiel de chaque formation	Présentation des examens d'Imagerie Diagnostique	Imagerie de Projection	CM	4	Pr Isabelle Berry
			TDM			
		Présentation des explorations en Médecine Nucléaire	IRM	CM	2	Pr Isabelle Berry
			Ultrasonographie / Echographie			
Présentation des techniques de traitement par Curiethérapie et Radiothérapie externe	Radiothérapie	Scintigraphies	CM	1	Pr Isabelle Berry	
		TEP SCAN				
Imagerie Vasculaire et interventionnelle	Curiethérapie	Traitements	CM	1	Pr Isabelle Berry	
		Radiothérapie				
		Interventionnel sous TDM / IRM/ Echo				
		Imagerie vasculaire et interventionnelle				
				<b>Total :</b>	<b>8</b>	

\* Travail personnel guidé

Spécifications de l'UE		Responsable Universitaire de l'UE			Intervenants		
Semestre :	S4	Dominique BROUSSAL / Jean-Michel CAIRE					
Nombre d'heures au Total :	8						
Nombre d'ECTS :	1						
Nombre d'heures de CM :	8						
Nombre d'heures d'ED :	0						
Nombre d'heures de TPG* :	2						
Pré-requis éventuel :	Non						
Modalités de contrôle des	10 QCM en 20 minutes						
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes	Durée	Intervenants	
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	définir les processus fondamentaux des	Processus d'enseignement et concepts	Pédagogie, didactique et évaluation	CM	3	D. Broussal	
	utiliser la pédagogie au quotidien	Processus éducatifs	Education, subjectivation, émancipation	CM	2	D. Broussal	
	identifier les mécanismes d'apprentissage	Le processus de changement et apprentissage tout au long de la vie	Les processus de changement, apprentissage : Les approches béhavioriste, cognitiviste, neuro-développementale.	CM	3	D. Broussal J-M.Caire	
				<b>Total :</b>	<b>8</b>		

\* Travail personnel guidé

**UEC 29 : Psychologie**

Version 18/12/2019

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE		Intervenants		
Semestre :	S1	Florence SORDES		Florence SORDES (UT2J)		
Nombre d'heures au Total :	8					
Nombre d'ECTS :	1					
Nombre d'heures de CM :	8					
Nombre d'heures d'ED :	0					
Nombre d'heures de TPG* :	2					
Pré-requis éventuel :	Non					
Modalités de contrôle des connaissances :	10 QCM en 20 minutes					
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants
Evaluer le degré de compréhension des informations par la personne soignée et les accompagnants	Connaitre les principaux concepts en psychologie	Les grands domaines de la psychologie	qu'est ce que la psychologie? Les grandes spécialités de la psychologie	CM	1	Florence Sordes
Mettre en œuvre une démarche d'accompagnement et de soutien de la personne en fonction de l'acte et de la situation clinique	Expliciter l'expérience de santé vs maladie vécue par la personne	La psychologie de la santé	Définition et représentations santé/maladie; les facteurs de protection et de vulnérabilité	CM	1	Florence Sordes
			Conséquences psychologiques de la maladie: L'image du corps, la souffrance psychique, le handicap, la vulnérabilité, les bénéfices secondaires, ...	CM	2,5	Florence Sordes
			Les réactions face à la maladie: mécanismes de défense, processus d'adaptation et adhésion thérapeutique	CM	1	Florence Sordes
			La qualité de vie et le développement post-traumatique	CM	1	Florence Sordes
Etablir une relation de confiance	Connaitre les différents aspects de la relation soignant-soigné	Relation soignant-soigné	Les apports de la psychologie à la communication soignant-soigné	CM	1,5	Florence Sordes
<b>Total :</b>					<b>8</b>	

\* Travail personnel guidé

**UEC 30 : Bases de la relation soignant-soigné**

Version 04/07/2022

Spécifications de l'UE		Responsable(s) Universitaire(s) de l'UE		Intervenants			
Semestre :	S1	Dr Thibault COMONT / Pr Odile RAUZY		Formateurs de différentes composantes de la licence			
Nombre d'heures au Total :	10			Formateur en sciences de la communication, SHS			
Nombre d'ECTS :	1						
Nombre d'heures de CM :	8,5						
Nombre d'heures d'ED :	1,5						
Nombre d'heures de TPG* :	2						
Pré-requis éventuel :	Non						
Modalités de contrôle des connaissances :	Evaluation continue lors de l'ED note pour le texte en lien avec l'ED (20% de la note) Evaluation finale QCM à partir de l'analyse de situations cliniques, 30 minutes (3 situations cliniques et 5QCM par situation).						
Éléments de la Compétence	Objectifs	Éléments de Contenu	Titres des séquences pédagogiques	Méthodes (CM / ED)	Durée (heures)	Intervenants	
Cf. référentiel de Compétences de chaque formation	Connaitre les principes de la communication	Principes de la communication	Bases et outils de communication, communication verbale et non verbale	CM	1,5	Dr T. Comont Dr Esman	
	Pertinence de l'analyse de la situation relationnelle	Compréhension et attentes du patient, représentations Mise à disposition de vidéos de cours et témoignages (30 minutes)	Analyse de la situation relationnelle en fonction des personnes et du contexte	CM + e-learning	1,5	Dr T. Comont Dr Esman	
	Connaitre les différents types de relation de soin	Climat de confiance, alliance thérapeutique, adhésion et information du patient	Définition, objectifs et qualité d'une relation de soin	CM	1,5	Dr T. Comont Dr Esman	
	Mise en œuvre d'une communication adaptée avec les personnes soignées et leur entourage	Chaque groupe pluri-professionnel dispose d'une situation écrite (ou filmée) qui pose un problème de communication/relation et doit pendant la durée de l'ED identifier le problème posé, proposer des pistes d'amélioration (1 diapo qui sera notée et 1 phrase take home message)	Communication adaptée à la situation relationnelle	ED visio	1,5	Dr T. Comont Dr Esman	
		Exemple d'une situation relationnelle	Langage des signes	CM	2	Dr T. Comont Dr Esman	
	Prendre en compte les aspects relationnels d'une pratique pluri-professionnelle, le point de vue du patient	Echange autour des différentes formes de relations observées dans les métiers et sur les synthèses des ED visio	Table ronde pluri-professionnelle : particularités de la relation soignant-soigné et point de vue du patient	Visio conférence	2	Dr T. Comont Dr Esman	
				<b>Total :</b>	<b>10</b>		

\* Travail personnel guidé