

Syllabus UEM L1

Sciences pour la Santé

Parcours Orthoptie

Année universitaire 2022/2023

Les UE Métiers ou UEM

Elles sont réparties sur les 6 semestres que dure la formation.

Les objectifs et éléments de contenu sont repris dans les descriptions ci-après.

UEM 1 : OPTIQUE GEOMETRIQUE ; OPTIQUE PHYSIOLOGIQUE		
Semestre : S1		Compétence :1
CM : 24h	TD :	TP :
ECTS : 3		
Responsable UE : MONSIEUR FRANCERIES		
Intervenants		
Monsieur FRANCERIES 12h		
Monsieur MASQUERE 12h		
Pré-requis		
Acquis de l'enseignement de terminale section scientifique concernant l'optique enseignée en physique		
Objectifs		
Décrire les lois de l'optique géométrique et de la propagation de la lumière dans les différents systèmes optiques (stigmatisme, réflexion , réfraction par dioptries, lentilles ou prismes)		
Eléments de contenu		
<p>Lois de l'optique et optique géométrique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Principe de Huygens-Fresnel et de Fermat ▪ Propagation rectiligne de la lumière ▪ Relation de Descartes (réfraction, réflexion) et théorème de Malus <p>Image d'un point dans un système optique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stigmatisme rigoureux et approché ▪ Objets et images réels et virtuels <p>Réflexion, miroirs plans et sphériques</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Image d'un objet plan ▪ Association de 2 miroirs plans ▪ Stigmatisme rigoureux et approché de 2 miroirs plan <p>Réfraction</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dioptre plan et lame à face parallèles ▪ Dioptries sphériques ▪ Systèmes centrés ▪ Lentilles minces ▪ Prismes <p>Radiométrie</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Grandeurs spectrales ▪ Sources lumineuses ▪ Flux, intensité, luminance, éclairnement ▪ Sensibilité spectrale à l'œil <p>Aberration</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Définition et classification et notion d'aberration géométrique ▪ Interférences, polarisation ▪ Limites de résolution <p>Optique physiologique</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Récepteurs rétiniens et phototransduction ▪ Accommodation et convergence. Synergie accommodation convergence ▪ Punctum proximum et punctum remotum 		
<p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>L'enseignement de cette UE est essentiellement théorique, les travaux pratiques et le travail en groupe donneront une première approche de la mesure de la réfraction que l'étudiant réalisera en clinique et lors des stages de l'UE 3</p>	<p>Modalités d'évaluation : Epreuve écrite</p> <p>Questions rédactionnelles, QROC</p> <p>Critères d'évaluation</p> <p>Exactitude des connaissances</p>	
Intervenants : Universitaires des disciplines concernées		

UEM 2 : REFRACTION		
Semestre : S1		Compétence :1
CM : 10h	TD :	TP :
Cette UE est complétée par un stage.		
ECTS : 1		
Responsable UE : MONSIEUR NORBERT		
Intervenants		
MONSIEUR NORBERT 10h		
Pré-requis		
UECP 11, UEM 1		
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> - Connaître le fonctionnement optique d'un œil sain et l'accommodation. - Connaître les défauts optiques et leur mode de correction. - Connaître les collyres utilisés pour la réfraction et leur mode d'action. 		
Eléments de contenu		
<p>Base de tout examen ophtalmologique et orthoptique qui doit débiter par une mesure de la réfraction et en maîtriser la technique.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bases optiques nécessaires à la compréhension des troubles réfractifs. - Étude des différentes amétropies. - Principe de correction de la myopie, et l'hypermétropie, de l'astigmatisme et de la presbytie. - Évolution de la réfraction avec l'âge. - Connaître les divers modes de correction des amétropies et l'anisométrie (verres correcteurs, lentilles de contact) - Collyres cycloplégiques : intérêt et fonctionnement. - Utilisation des auto-réfractomètres et en comprendre l'utilité et ses limites. - Découverte du matériel de réfraction courant. 		
Appareils de mesure		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kératomètre ▪ Skiascope ▪ Réfractomètre automatique et réfracteur 		
Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation	
Faire le lien entre les troubles réfractifs et certaines pathologies (cornée, cristallin, strabismes...)	Epreuve écrite Questions rédactionnelles et QROC	
	Critères d'évaluation	
	Exactitude des connaissances acquises dans l'uem	
Intervenants :		
orthoptistes		

UEM 3 : PHYSIOLOGIE DU SYSTEME VISUEL, PHYSIOLOGIE NEURO-SENSORIELLE		
Semestre : S1		Compétence :1
CM : 32h	TD :	TP :
ECTS : 5		
Responsable UE : MONSIEUR DURAND Intervenants : MONSIEUR DURAND : 14h MADAME DUCRET : 8h MADAME GUÉNOT : 10h		
Pré-requis		
UEM 1		
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Explorer toutes les structures participant à l'élaboration de la fonction visuelle, à partir de l'œil, les voies visuelles, les structures sous-corticales et corticales et expliciter l'importance de leurs liaisons dans le développement visuel et sensori-moteur. ▪ Relever le rôle d'autres systèmes dans le développement de la fonction visuelle tels que les voies et centres vestibulaires.... ▪ Montrer l'importance des interactions de ces systèmes dans la mise en place et le développement de la fonction visuelle. ▪ Comprendre l'influence de différents processus cognitifs sur la perception visuelle. ▪ Etudier le développement de la fonction visuelle. ▪ Acquérir les notions de régulation de l'équilibre et son contrôle multisensoriel. 		
Éléments de contenu		
<p>Le trajet d'une stimulation visuelle sera exploré depuis le point de départ, la rétine jusqu'à son intégration au niveau cortical à savoir :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rôles du cristallin dans le processus d'accommodation. - Rôle de la motricité intrinsèque, action du muscle ciliaire dans le processus d'accommodation. - Maturation maculaire et réponses cellulaires ON-OFF. - Les différentes réponses cellulaires X et Y dont les fonctions se différencient dans les systèmes parvocellulaire et magnocellulaire. - Le système géniculostrié, le chiasma, les voies rétro-chiasmatiques, leur organisation, base de la vision binoculaire - Les centres visuels corticaux, le corps genouillé latéral, le cortex visuel avec les aires de réception et d'intégration impliquées dans le processus visuel. - L'architecture du cortex, les différentes couches réceptrices, l'organisation en colonnes de dominance et d'orientation. - Le système mésencéphalique ou sous-cortical dans son ensemble, voies et centres, colliculus, pré-tectum, tractus optique accessoire, pulvinar en rapport avec la mise en place et le développement de la fonction visuelle. Le rôle de chacun dans l'établissement du processus visuel. - Le développement visuel et les anomalies congénitales de l'appareil oculo-neuro-sensoriel. - La maturation anatomique, rétine, voies optiques, centres corticaux, centres sous-corticaux. - La maturation physiologique, la notion de période critique et de période sensible et la plasticité. - Le développement fonctionnel comprenant le développement neuromoteur, le développement de la fonction visuelle avec les premiers réflexes et leurs modifications, l'acuité visuelle, l'accommodation, la vision stéréoscopique, la vision du contraste, la vision des couleurs, le développement du champ visuel, la statique oculaire, la motilité et l'établissement de la vision binoculaire. - Les interactions entre la vision et la cognition, la perception ou l'attention. 		
Recommandations pédagogiques : <p>L'enseignement de cette UE permettra à l'étudiant d'acquérir les bases de la physiologie du système visuel nécessaires pour comprendre l'élaboration de la fonction visuelle dans son ensemble, de la rétine jusqu'à l'intégration de l'information visuelle au niveau cortical.</p> <p>Ce cadre théorique permettra également d'élargir son champ de vision en présentant différentes interactions entre la fonction visuelle et d'autres systèmes tels que les centres vestibulaires.</p>	Modalités d'évaluation Epreuve écrite Questions rédactionnelles et QROC Critères d'évaluation Justesse dans la compréhension des mécanismes physiologiques	
Intervenants : universitaires des disciplines concernées-ophtalmologistes et orthoptistes		

UEM 4 : PHYSIOLOGIE DE L'APPAREIL OCULO MOTEUR ET DE LA VISION BINOCULAIRE		
Semestre :1		Compétence :1
CM : 16h	TD :	TP :
ECTS : 4		
Responsable UE : MADAME DUCRET Intervenants : MADAME DURGEAT 6h MADAME DUCRET 10h		
Pré-requis :		
UECP 11, UEM 1		
Objectifs :		
<ul style="list-style-type: none"> •Connaître les appareils et systèmes qui entrent en jeu dans la physiologie de l'oculo motricité et de la vision binoculaire ainsi que leur développement. •Définir les interactions avec le développement de la fonction visuelle. •Déduire les effets néfastes de tout dérèglement dans l'établissement ou le développement de ces fonctions 		
Eléments de contenu		
<p>Physiologie de la musculature extrinsèque Les muscles, et leurs actions horizontales, verticales et torsionnelles Physiologie de la musculature extrinsèque et son rôle dans le processus visuel et l'établissement de la synergie accommodation-convergence Etude des mouvements oculaires normaux, motricité conjuguée (saccades, poursuite, vergence...), nystagmus optocinétique Méthodes d'exploration de la motricité et techniques d'examen.</p> <p>Physiologie de la vision binoculaire Définition, conditions nécessaires à son établissement. Notion d'horoptère Organisation des projections visuelles. Organisation et représentation de l'espace autour du point de référence maculaire ou rétinopathie au niveau des centres corticaux et sous-corticaux. Organisation corticale colonnaire et inter actions binoculaires. Données essentielles pour l'établissement d'une vision binoculaire normale : correspondances rétino-corticales normales (ou CRN) amenant un accord moteur et sensoriel permettant une vision simple dans toutes les directions de l'espace. <i>Caractéristiques du champ visuel.</i> Méthodes et tests d'exploration de la vision binoculaire (coordimétrie).</p>		
<p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>L'enseignement devra permettre d'établir les liens avec les pathologies de la vision binoculaire étudiées dans le cadre des UE suivantes.</p> <p>Les techniques d'examen sont étudiées dans leur mécanisme et expliquées dans des situations concrètes.</p>	<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Epreuve écrite Questions rédactionnelles et QROC</p> <p>Critères d'évaluation</p> <p>Exactitude des connaissances Connaissances et choix des tests d'évaluation.</p>	
<p>Intervenants : Universitaires de la discipline concernée, ophtalmologistes, orthoptistes</p>		

UEM 5 : ACUITES VISUELLES ET LEURS ANOMALIES		
Semestre : 1		Compétence :1
CM : 12h	TD : 4h / étudiant	TP :
ECTS : 1		
Responsable UE : MADAME ALBY Intervenants : MADAME ALBY : 10h MADAME FAURE-GILIBERT : 2h + 4h de TD par étudiant en 2 groupes (8h au total)		
Pré-requis		
UEM 1, UEM 2, UEM 3		
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> ▪Connaitre les bases physiologiques de la vision monoculaire et savoir définir les différents types physiologiques d'acuités visuelles (et leur intérêt) ▪Connaitre les éléments physiologiques qui influencent le degré d'acuité visuelle ▪Savoir reconnaître et mesurer une amétropie ▪Avoir des notions permettant de reconnaître certaines pathologies ophtalmologiques avec déficit visuel 		
Eléments de contenu		
<p>Rappel de la vision monoculaire</p> <ul style="list-style-type: none"> -Définition des différents types physiologiques d'acuités visuelles : minimum séparable, visible, acuité angulaire, morphoscopique -Physiologie de l'acuité visuelle et ses variations en fonction de l'éclairage, de la luminance, des conditions d'examen, du contraste, de l'âge, du diamètre pupillaire, des couleurs. Influence des amétropies. -L'acuité visuelle en vision rapprochée <p>La mesure de l'acuité visuelle de loin et de près chez l'enfant et l'adulte</p> <p>Les différents types de tests et leurs échelles (décimales, logarithmiques, à contraste variable)</p> <p>Conditions de présentation (distance, optotypes présentés groupés ou isolés) :</p> <ul style="list-style-type: none"> - A l'âge préverbal : nystagmus optocinétique, potentiels évoqués visuels, regard préférentiel - A l'âge verbal : tests géométriques, tests directionnels, tests images, tests lettres ou chiffres <p>Pathologies ophtalmologiques avec déficit visuel : examen en ophtalmologie</p> <p>Acuités visuelles et explorations des anomalies dans l'examen de préconsultation</p>		
Recommandations pédagogiques : Pour une meilleure appropriation des éléments cliniques, l'étudiant doit comprendre l'importance des données anatomiques et physiologiques. Il doit intégrer une réflexion sur le choix des actions à mener. Les concepts et connaissances seront repris tout au long du cursus postérieur à cet enseignement, notamment lors des stages. L'enseignement donne à l'étudiant des cadres théoriques et des points de repères qui l'orientent lors de ses propres observations et interrogations. Faire le lien avec l'UEM 6	Modalités d'évaluation Epreuve écrite QROC Critères d'évaluation Utilisation des concepts et des connaissances. Exactitude des connaissances	
Intervenants : universitaires des disciplines concernées – ophtalmologistes – orthoptistes		

UEM 6 : PHYSIOPATHOLOGIE DE L'OCULO-MOTRICITE ET DE LA VISION BINOCULAIRE**Semestre : 2****Compétence : 1****CM : 38h30****TD : 7h / étudiant****TP :****ECTS : 5****Responsable UE : MADAME GAJAN****Intervenants :****MADAME LABRADOR : 18h****MADAME SAGARCIAGUE : 11h30****MADAME GAJAN : 9h CM et 7h de TD /étudiants en 3 groupes (21h)****Pré-requis :**

UECP 11, UEM 1

Objectifs

- Comprendre les anomalies et les conséquences dues à une déviation des axes visuels.
- Comprendre la physiopathologie d'une déviation de type paralytique et de type strabique et connaître les différentes pathologies qui s'y rattachent.

Éléments de contenu

Définition des phénomènes liés à une désorganisation de l'espace par déviation des axes visuels : confusion, diplopie, neutralisation...

Etude des modifications des références spatiales dans la période de plasticité corticale chez l'enfant, la correspondance rétinocorticale anormale CRA, la correspondance rétinocorticale harmonieuse CRAH. Notions d'angle objectif et d'angle subjectif
Etude de la physiopathologie d'une déviation de type paralytique : la composante motrice répond aux lois régissant la motilité oculaire lois de Hering et Sherrington, la composante sensorielle se traduit par confusion et diplopie conforme à la règle.
Etude de la physiopathologie d'une déviation de type strabique : la composante motrice est variable et ne répond plus aux lois qui régissent la motilité oculaire. La composante sensorielle est complexe. Diplopie et confusion sont remplacées par 2 mécanismes pathologiques : suppression et correspondance rétinocorticale anormale (CRA).
Etude des déséquilibres de l'oculomotricité : anomalies de la motricité conjuguée, du nystagmus optocinétique.
Classification des déséquilibres oculomoteurs en fonction de l'importance de l'atteinte de la vision binoculaire : les phories, déviation latente avec restitution (CRN), les paralysies avec maintien des références spatiales (CRN) et les tropies ou strabismes avec une déviation constante et perte des correspondances rétinocorticales normales.
Les méthodes d'examen sont abordées dans chaque cas.

Recommandations pédagogiques :

Dans chaque pathologie, l'étiologie, les mécanismes, la symptomatologie, les impacts, les complications et éventuellement les interférences, sont explicités.

Les enseignants inciteront les étudiants à faire les liens entre cet enseignement et les situations professionnelles qu'ils rencontreront dans leur futur métier.

Modalités d'évaluation

Epreuve écrite
Questions rédactionnelles et QROC
+
Contrôle terminal

Critères d'évaluation :

Exactitude des connaissances

Intervenants : Universitaires de la discipline concernée, ophtalmologistes, orthoptistes

UEM 7 : Bilan orthoptique		
Semestre : 2		Compétence : 1, 2
CM : 18h	TD : 5h par étudiant	TP :
ECTS : 3		
Responsable UE : MADAME DUCRET Intervenants : MADAME DUCRET 18h + 5h TD par étudiant en 2 groupes (10h)		
Pré-requis		
UEM 1, UEM 2, UEM 3, UEM 5		
Objectifs		
<ul style="list-style-type: none"> •Appréhender la réalisation d'un bilan orthoptique •Comprendre les objectifs d'un bilan •Connaître et maîtriser le matériel et les méthodes d'examen utilisés •Faire le lien entre le bilan orthoptique et les données réfractives 		
Eléments de contenu		
<p>Interrogatoire et anamnèse : analyser la demande en prenant en compte les données du dossier médical...</p> <p>Observation du patient</p> <p>Étude de l'axe moteur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - champ d'action et motilité, motricité conjuguée, orientation du regard, étude et mesure de la déviation des axes oculaires, œil directeur... <p>Étude de l'axe sensoriel :</p> <ul style="list-style-type: none"> - acuité visuelle, étude objective de la fixation, capacités fusionnelles et accommodatives, correspondance rétinocorticale, vision stéréoscopique, troubles neurosensoriels - En cas de nécessité le bilan orthoptique peut-être complété par des examens complémentaires (champ visuel, vision des couleurs, sensibilité aux contrastes de luminance, les ...) <p>Étude de l'axe fonctionnel : mise en jeu des capacités sensorielles et motrices dans l'activité.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rôle de la vision dans la pondération sensorielle, l'attention, la perception et la cognition : communication, saisie de l'information, réalisation de tâches. - Notions concernant le rôle de la vision dans les activités de lecture et d'écriture... <p>Définitions de la fonction visuelle et de la vision fonctionnelle.</p> <p>Applications cliniques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen et mesure d'une insuffisance de convergence, d'une déviation latente et patente, d'un déséquilibre binoculaire, d'une déviation de type paralytique, d'un nystagmus. - Maîtrise des tests sensoriels et moteurs, analyse et interprétations des données recueillies dans les domaines sensoriels, moteur, fonctionnel. - Élaboration, argumentation et formalisation du diagnostic orthoptique, du projet de soins et transmission à l'ophtalmologiste ou autre médecin prescripteur et au patient. 		
<p>Recommandations pédagogiques :</p> <p>L'enseignement permet à l'étudiant de comprendre les objectifs du bilan, de l'organiser afin d'évaluer les dysfonctionnements de la vision.</p> <p>Les enseignements dirigés s'appuient sur des situations cliniques rencontrées en stage. Ils permettent de choisir et d'utiliser les tests pertinents en rapport avec le cas étudié : organiser, planifier, ordonner les tests adéquats et analyser les activités en tâches pertinentes, faire le lien avec la plainte du patient.</p>	<p>Modalités d'évaluation</p> <p>Epreuve écrite : capacité à utiliser les tests, à décrire leur fonctionnement et le but recherché. Rédaction d'un compte-rendu. QROC et QR</p> <p>Critères d'évaluation</p> <p>Exactitude des connaissances.</p>	
Intervenants : Orthoptistes		

UEM 8 : EXPLORATIONS FONCTIONNELLES DU NERF OPTIQUE (hors PEV et OCT)**Semestre : 2****Compétence : 2****CM : 11h****TD : 5h / étudiant****TP :**

ECTS : 2

Responsable UE : PROFESSEUR SOLER**Intervenants :****MADAME DURGEAT : 4h CM + 5h de TD/étudiants en 4 groupes (20h)****MADAME PEREIRA : 4h CM****DOCTEUR ESCUDIER : 3h CM****Pré-requis :**

UEM 1, UEM 3, UEM 5

Objectifs

- Connaitre, décrire et réaliser les diverses techniques d'examen
- Décrire le résultat normal et les anomalies observées.

Eléments de contenu

- Champ visuel automatisé et manuel :
 - Différentes techniques cinétiques et statiques (confrontation, périmétrie, Goldmann, champ visuel automatisé, bleu-jaune, FDT, FCF)
 - Conditions d'examen, facteurs entrant en jeu pour réalisation du champ visuel, caractéristiques du stimulus, notions de seuil et sensibilité
- Exploration du sens chromatique par différentes techniques :
- Etude de la sensibilité aux contrastes de luminance de l'adaptation à l'obscurité et de l'éblouissement, à l'aide de divers appareillages et échelles : + CV humphrey

Recommandations pédagogiques :

Cet enseignement fait en TD s'appuiera sur des cas cliniques rencontrés lors des stages et permettra à l'étudiant d'apprécier la qualité et la fiabilité de l'examen.

Modalités d'évaluation

Epreuve : écrite QROC et pratique en contrôle continu

Critères d'évaluation :

L'étudiant doit savoir utiliser les tests adéquats et comprendre leurs objectifs

Intervenants : Universitaires de la discipline concernée, ophtalmologistes, orthoptistes

UEM 9 : EXPLORATIONS FONCTIONNELLES DES PATHOLOGIES OPHTALMOLOGIQUES ET GENERALES		
Semestre : 2		Compétence : 2
CM : 2h	TD : 8h/étudiant	TP :
ECTS : 2		
Responsable UE : MONSIEUR GOMANE Intervenants : Monsieur ESCUDIER : 2h CM MONSIEUR GOMANE : 3h par étudiants en 7 groupes (soit 21h au total) MADAME PEREIRA : 5h par étudiants en 4 groupes (soit 20h au total)		
Pré-requis		
UEM 13		
Objectifs		
<p>Décrire les appareils et maîtriser leur utilisation Expliquer les différents paramètres et leur signification Décrire la topographie cornéenne normale et pathologique Décrire l'angiographie rétinienne, à l'exception de l'injection normale et pathologique Décrire la biométrie oculaire préopératoire normale et pathologique Réaliser des explorations fonctionnelles liées aux lentilles de contact</p>		
Éléments de contenu		
<p>Auto-réfracto-kératométrie Electrophysiologie oculaire : ERG et ERG Multifocal, PEV flash, damiers. Pachymétrie sans contact Tonométrie sans contact : Tomographie par cohérence optique (OCT) : segment antérieur Topographie cornéenne / aberrométrie / Comptage endothélial Tomographie par cohérence optique (OCT) : nerf optique, rétine, segment antérieur Echographie Angiographie rétinienne à l'exception de l'injection qui doit être effectuée par un professionnel de santé habilité Biométrie oculaire préopératoire <i>Rétinographie non mydriatique,</i> <i>Rétinographie mydriatique</i></p>		
Recommandations pédagogiques : Cet enseignement fait en TD s'appuiera sur des cas cliniques rencontrés lors des stages et permettra à l'étudiant d'apprécier la qualité et la fiabilité de l'examen.	Modalités d'évaluation Epreuve écrite QROC et orale : exposés de cas cliniques, manipulation des appareils en contrôle continu Critères d'évaluation	
Intervenants : Universitaires de la discipline concernée, ophtalmologistes, médecins, orthoptistes		

UEM 10 : LE PHENOMENE DE PRIVATION VISUELLE ET L'AMBLYOPIE FONCTIONNELLE		
Semestre : 2		Compétence : 1
CM : 10h	TD :	TP :
ECTS : 2		
Responsable UE : Dr Christelle Rodier-Bonifas		
Intervenants :		
Dr Christelle Rodier-Bonifas 10h CM		
Pré-requis		
UEM 2, UEM 3, UEM 5, UEM 7		
Objectifs		
<p>Définir et différencier les amblyopies : fonctionnelle, organique, mixte. Connaître les étiologies de l'amblyopie fonctionnelle et leur classification. Connaître les différents types de traitement. Connaître le phénomène de privation visuelle.</p>		
Eléments de contenu		
<p>Phénomène de privation visuelle. Etude de l'étiologie des amblyopies. Etudes expérimentales concernant l'amblyopie. Méthodes spécifiques pour la mesure de l'acuité visuelle Différentes formes d'amblyopie : ○ Amblyopie organique : congénitale ou acquise ○ Amblyopie fonctionnelle : par privation, strabique, nystagmique, défaut de réfraction Ces différentes formes peuvent être combinées Détermination de la part organique et de la part fonctionnelle dans les amblyopies mixtes, réévaluation de la nature de l'amblyopie en cas d'échec du traitement même partiel, Critères de prise en charge : profondeur de l'amblyopie, type d'amblyopie, âge du patient... Les différents types de traitement <i>Cas particuliers : fixation excentrique, syndrome de Beauvieu, œil lourd myopique, syndrome du monoptalme</i></p>		
Recommandations pédagogiques :	Modalités d'évaluation	
Les enseignements dirigés s'appuient sur des situations cliniques rencontrées en stage et permettent de faire le lien entre les connaissances en matière de pathologie et la pratique clinique orthoptique.	Epreuve écrite QROC	
	Critères d'évaluation	
	Exactitude des connaissances	
Intervenants : Ophtalmologistes		