

# UE optionnelle « Maladies Rares »

**D.F.A.S.M. 3 – Année Universitaire 2023/2024 - SEMESTRE  
20 heures**

**Responsables : Dr Julie Plaisancié et Pr Thomas Edouard**

Validation par présence

- 4/20 points par demi-journée complète de présence
- Note supérieure ou égale à 12 / 20 pour validation

THEMES	INTERVENANTS	DATES
<b>Rappels et généralités sur les maladies rares (3h)</b>		
<p><b>Qu'est-ce qu'une maladie rare ?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Définition, prévalence / incidence, différents types (visible / non visible, génétique et non génétique)</li> </ul> <p><b>Les différentes maladies génétiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anomalies du développement, malformations, maladies dégénératives</li> </ul> <p><b>Les différentes explorations génétiques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caryotype, CGH-array, NGS, exome, génome et PFMG</li> </ul> <p><b>TP étudiants : quizz</b></p>	J. Plaisancié	
<b>Maladies rares : organisation des soins (2h)</b>		
<p><b>Organisation des soins dans les maladies rares</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- PNMN, CCMR/CRMR, Filière, ERN, ex. d'une filière (OSCAR ou FAVA-MULTI)</li> <li>- Fédération maladies rares CHU de Toulouse</li> <li>- Lien ville-hôpital</li> <li>- Associations de patients</li> </ul> <p><b>TP étudiants : utilisation des ressources dans les maladies rares</b></p>	T. Edouard MP. Lafforgue ? ou O. Patat ?	
<b>La consultation de génétique (3h)</b>		
<p><b>Consultation diagnostique en génétique (postnatale)</b> <b>Consultation Parcours de soins génomique (PFMG2025)</b> <b>Consultation d'oncogénétique</b></p> <p><b>TP étudiants : cas cliniques</b></p>	D. Dupin-Deguine C. Garnier N. Dewulf	
<b>Diagnostic anténatal et conseil génétique (2h)</b>		
<p><b>Diagnostic anténatal DPN, DPI, DPNI, CPDPN</b> <b>Conseil génétique et information à la parentèle</b> <b>Diagnostic présymptomatique / prédictif</b></p>	C. Garnier M. Langeois, L. Monteil	

<b>TP étudiants</b> : cas cliniques		
<b>Prise en charge médicochirurgicale et médicosociale d'une maladie rare (3h)</b>		
<p><b>Généralités</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ALD et MDPH</li> </ul> <p><b>Spécificités pédiatriques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégration et adaptations scolaires</li> <li>- Structures médico-sociales (CAMPS, IME)</li> </ul> <p><b>Spécificités adultes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intégration et adaptation professionnelles</li> <li>- Structures médico-sociales (CAMPS, IME)</li> </ul> <p><b>Spécificités de la prise en charge sociale</b></p> <p><b>TP étudiants</b> : illustrations et cas cliniques</p>	<p>MP Lafforgue ? ou O. Patat ?</p> <p>Fabreguette S.</p>	
<b>Recherche dans les maladies rares (3h)</b>		
<p><b>Les différents types de recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recherche clinique, translationnelle, fondamentale</li> </ul> <p><b>Exemples de recherche</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Malformations oculaires</li> <li>- Syndrome de Noonan</li> </ul> <p><b>TP étudiants</b> : Mise en place d'un projet de recherche</p>	<p>T. Edouard J. Plaisancié</p>	
<b>Nouvelles thérapies dans les maladies rares (3h)</b>		
<p><b>Les étapes de validations d'un médicament</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Phases précliniques, cliniques (2, 3 et 4), ATU, AMM, post-ATU</li> </ul> <p><b>Rôle du Centre d'Investigation Clinique (CIC) et unité d'investigation pédiatrique</b></p> <p><b>Exemples de thérapies innovantes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Maladies neuromusculaires</li> <li>- Maladies osseuses</li> <li>- Maladies ophtalmo-rétiniennes</li> </ul> <p><b>TP étudiants</b></p>	<p>F. Auriol</p> <p>C. Cancès, M. Aubert-Mucca V. Soler</p>	
<b>TD et Q&amp;A : Quand les maladies rares rencontrent l'iECN et SIDES : cas clinique et questions uniques (1 h)</b>		

# UE optionnelle « Travailler au bloc opératoire »

D.F.A.S.M. 3 – Année Universitaire 2023/2024

Responsables E. Buscail – O. Abbo, T. Geeraerts

Partenariat Ecole IBODE – Ecole IADE

5 demi-journées avec 5 groupes de 10 étudiants (limitée à 50 étudiants)

Validation par présence

- 4/20 points par demi-journée complète de présence
- Note supérieure ou égale à 12 / 20 pour validation

THEMES	INTERVENANTS	DATES
<b>Introduction (4 heures)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Travail en équipe</li><li>- Communication</li><li>- Règles communes</li></ul>	E. Buscail, O. Abbo T. Geeraerts	
<b>Formation chirurgicale (4h)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Points</li><li>- Plâtres</li><li>- Simulateur de coelioscopie / arthroscopie</li><li>- Fixation Drains / doigt porte</li></ul>	E. Buscail, O. Abbo	
<b>Le métier d'IBODE (4h)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Rôle de l'IBODE</li><li>- Hygiène</li><li>- Lavage des mains</li><li>- Gantage</li><li>- Introduction à l'instrumentation</li></ul>	E. Buscail, O. Abbo Ecole IBODE	
<b>Les métiers de l'Anesthésie-Réanimation, Médecine péri-opératoire (4h)</b>		
<ul style="list-style-type: none"><li>- Le métier de MAR</li><li>- Le métier d'IADE</li><li>- Les risques au bloc : infectieux, allergique, hémorragique</li><li>- L'organisation d'un bloc opératoire</li><li>- Les grands syndromes péri-opératoire</li></ul>	T. Geeraerts Ecole IADE	
Jeu de rôle / travail collaboratif sur un cas clinique / complication (2h) Découverte du monde du bloc opératoire (2h)	E. Buscail, O. Abbo T. Geeraerts	

# UE optionnelle

## « L'abord du patient en psychiatrie / addictologie »

**D.F.A.S.M. 3 – Année Universitaire 2023/2024 -**

**Responsables : Dr Simon Taib et Pr Antoine Yroni,  
Pr N. Franchitto, Dr B. Jullian  
20 heures**

Validation par présence

- 4/20 points par demi-journée complète de présence
- Note supérieure ou égale à 12 / 20 pour validation

THEMES	INTERVENANTS	DATES
<b>Rappels et généralités sur les maladies psychiatrique (3h)</b>		
<b>Les maladies psychiatriques : des maladies comme les autres</b>  <b>Organisation et parcours de soins</b>  <b>Rappel sur L'examen clinique en psychiatrie : interrogatoire et examen physique</b>	A. Yroni	
<b>Situations fréquentes en médecine de ville (4h par groupe)</b>		
<b>Mener un interrogatoire clinique lors de situations fréquentes rencontrées en médecine de ville (patients simulés)</b>	A. Yroni/ J.Salles	
<b>Situations complexes en médecine de ville (4h par groupe)</b>		
<b>Comment aborder des situations fréquentes et complexe en médecine de ville : patients simulés</b>	S. Taib	

<b>Rappels et généralités sur les addictions (3h)</b>		
<b>Les addictions : du repérage à la prise en charge</b>  <b>Organisation et parcours de soins</b> <b>Quels nouveaux produits – comment se tenir informé des nouvelles consommations en fonction des populations</b>  <b>Comment réaliser un interrogatoire en Addictologie</b> <b>Comment faire émerger une demande de soins</b>	N. Franchitto	

<b>Situations fréquentes en addictologie (4h par groupe)</b>		
<b>Proposer une conduite à tenir lors de situations fréquentes rencontrées en addictologie (patients simulés)</b>	A. N. Franchitto / B. Jullian	
<b>Focus sur les addictions au sein du personnel soignant (4h par groupe)</b>		
<b>Prendre soin de ceux qui soignent</b> : Comment repérer un soignant qui présente un trouble de l'usage de substances et comment l'amener à consulter : gestion des barrières à l'accès aux soins, aménagement du poste de travail, gestion des traitements: <b>patients simulés</b>	N. Franchitto / B. Jullian	

## UE optionnelle « Humanités médicales »

**D.F.A.S.M. 3 – Année Universitaire 2023/2024 -**

**Responsable : Dr Alexis Revet et Dr Antoine Stocker  
20 heures**

Modalités d'évaluation : présentation orale des étudiants, par groupes, d'un texte, d'un extrait de film ou de série, ou bien d'une œuvre artistique de nature diverse (peinture, photographie, musique) visant à illustrer l'apport de ce type de supports à la formation des médecins.

THEMES	INTERVENANTS	DATES
<b>Les humanités médicales : définitions, enjeux actuels et perspectives pour la formation et la pratique médicale (3h)</b>		
<p>Illustration du fait que les sciences biomédicales ne peuvent pas prendre en charge l'intégralité des dimensions du soin, ni apporter des réponses à l'ensemble des questions et des situations que rencontrent les patients et les soignants</p> <p>Importance dans ce contexte d'intégrer les apports et éclairages d'autres champs du savoir et d'autres disciplines : philosophie, sciences humaines et sociales, littérature et arts, éthique...</p> <p>Définition des humanités médicales et présentations de quelques enjeux actuels et futurs : innovations technologiques et thérapeutiques et questionnements bioéthique, concepts de vulnérabilité et de handicap, relation médecin-malade, critique féministe du savoir et des sciences biomédicales, enjeux contemporains de santé publique...</p>	Alexis Revet / Antoine Stocker	

Éthique et santé (3h)		
<p>Qu'est-ce que l'éthique biomédicale ?</p> <p>Histoire de la bioéthique</p> <p>Éthique du care</p> <p>Espaces et structures dédiés à l'éthique en France</p> <p>Le raisonnement en éthique biomédicale au travers de quelques exemples</p> <p>Éthique de la recherche en France</p>	<p>Antoine Stocker / Alexis Revet</p>	
Philosophie de la médecine : introduction à l'œuvre de Georges Canguilhem (3h)		
<p>Présentation de la vie et de l'œuvre d'un penseur clé de l'épistémologie et de la philosophie de la médecine et de la biologie</p> <p>Actualités de certains des concepts clés de l'œuvre de Canguilhem :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinction entre normal et pathologique et concept de normativité</li> <li>• Le vitalisme de Canguilhem</li> <li>• Statut épistémologique de la médecine : « un art au carrefour de plusieurs sciences »</li> </ul> <p>Lecture d'extraits de quelques-uns de ses textes essentiels</p>	<p>Alexis Revet / Antoine Stocker</p>	
L'approche holistique en clinique : « dialogue » entre un interniste et un psychiatre (3h par groupe)		
<p>Présentations croisées de cas cliniques complexes impliquant de fortes connexions entre symptômes somatiques et psychiques (maladies psychosomatiques et troubles somatoformes par exemple), mais aussi une composante socio-culturelle forte (présentation de certains dispositifs de consultation transculturelles mis en place en France)</p> <p>Discussion et échanges avec les étudiants autour des cas cliniques présentés, en lien avec leurs expériences personnelles éventuelles de ce type de situations</p> <p>Réflexion commune autour de la nécessité d'adopter une approche holistique biopsychosociale en médecine</p>	<p>Guillaume Moulis / Alexis Revet</p>	
La place de la littérature, du cinéma et des arts dans l'enseignement des humanités médicales : illustration au travers de l'analyse de textes, d'extraits de films ou d'œuvres artistiques de nature diverse (4h par groupe)		
<p>Réflexions et échanges autour de l'intérêt d'utiliser des outils et des supports moins « conventionnels » pour appréhender la complexité de certaines situations cliniques ou de certains enjeux éthiques liées au métier de médecin, mais également, plus largement, pour approfondir sa connaissance de l'humain</p> <p>Illustration au travers de quelques exemples proposés par les encadrants</p> <p><b>Évaluation finale du module : présentations orales des étudiants, par groupe (cf. modalités d'évaluation) (4 heures)</b></p>	<p>Grégoire Benvegna / Alexis Revet</p>	

# UE optionnelle « Travailler en équipe »

D.F.A.S.M. 3 – Année Universitaire 2023/2024

Responsables : Pr Thomas GEERAERTS et Pr Xavier de BOISSEZON  
20 heures

5 groupes de 10 étudiants, max 50 étudiants

Validation par présence

- 4/20 points par demi-journée complète de présence
- Note supérieure ou égale à 12 / 20 pour validation

THEMES	INTERVENANTS	DATES
<b>Les enjeux du travail en équipe (4h)</b>		
Les enjeux du travail en équipe et de la conduite de projet 1h Facteurs humains 1h  Mise en situation travail en groupe, faire émerger les difficultés du travail en équipe	T Geeraerts X de Boissezon	
<b>Communication non violente / Communication sécurisée (4h)</b>		
Communication non violente : principes 1h Communication sécurisée : pourquoi, comment ? 1h  Mise en situation : utilisation d'outil pour sécuriser la communication en équipe	T Geeraerts X de Boissezon	
<b>Leadership et Followership (4h)</b>		
Les différents types de leadership 1h Posture de l'équipier 1h  Mise en situation : Comprendre son style de leadership	T Geeraerts X de Boissezon	
<b>Gestion des conflits et désaccords (4h)</b>		
Les désaccords sont inévitables en médecine Prendre une décision en équipe Principe de négociation et d'expression de ses opinions  Mise en situation : mettre en place les outils pour gérer un désaccord	T Geeraerts X de Boissezon	
<b>Vision partagée et Compétence d'équipe (4h)</b>		
Comment partager la vision de la situation Les grands biais cognitifs Comment évaluer la compétence d'une équipe  Mise en situation : Mise en évidence des biais cognitifs en équipe, faire émerger les ressources mobilisables en équipe	T Geeraerts X de Boissezon	

